

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПОЧИНКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №6

Сообщение на тему: «Алгоритмы в детском саду».

Подготовила: Балдаева Елена
Владимировна

Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит их на лету» (К. Д. Ушинский).

В современном мире люди ежедневно встречаются с различными знаками, схемами, символами. Так, например, знаки дорожного движения помогают людям, даже, разговаривающим на разных языках, безошибочно ориентироваться на дорогах. Еще пример - схемы в метро. Даже привычный для нас алфавит это тоже система символов (буквы). В нашем многогранном мире, до сих пор, есть письменности, в основе которых остаётся изображение предметов, явлений, действий с ними, оформленных в виде схематических картинок. С развитием цифровых технологий процесс передачи информации, в том числе чувств и эмоций человека, иногда превращается в демонстрацию универсальных символов, которые доступны для понимания разным людям. Например, всем известные «смайлики». Они помогают коротко передать своё настроение или отношение к чему либо или кому либо. Педагогическое же моделирование в дошкольном возрасте строится на замещении предметов, явлений условными символами, выполняя задачу развития мыслительных процессов, формирования способности не уходить от поставленной цели, а достигнуть её, развивая самостоятельность. Это очень важно! Для этого в детском саду используют алгоритмы.

Алгоритм – понятное и точное предписание (указание) исполнителю совершить последовательность действий, направленных на достижение указанной цели. Можно ещё проще: **Алгоритм** – это набор простых инструкций, объясняющих, как выполнить задачу.

Модельные и символические средства позволяют развивать познавательные и, даже, творческие способности у дошкольников, а так же способствуют формированию самостоятельности, навыков планирования, зрительное внимание, помогают развивать ассоциативное мышление, зрительную память, воображение. В дошкольном возрасте преобладает наглядно - образная память и запоминание носит, как правило, произвольный характер, поэтому, начиная со второго полугодия младшего дошкольного возраста, постепенно начинаем использовать алгоритмы.

Использование моделирования не должно быть «стихийным», важно понимать возрастные, индивидуальные особенности ребёнка, виды моделей, которые можно было бы применить в каждом конкретном случае. Тогда данный метод поможет дошкольнику в развитии умственных способностей, в формировании готовности ребенка к обучению в школе.

Прежде, чем предложить детям графические алгоритмы, необходимо какое то время, в процессе игровой деятельности, поэтапно, терпеливо объяснять и осваивать нормы и правила поведения за столом во время еды, правила умывания, культурно-гигиенические навыки по использованию предметов личной гигиены, основы коммуникации, приветствия, то есть действия, носящие алгоритмический характер.

Затем уже можно показать графический алгоритм. Необходимо вместе рассмотреть его, объяснить каждую картинку, последовательность, а потом прикрепить алгоритм в нужном месте, на уровне глаз детей. Необходимо некоторое время всем вместе проговаривать этот алгоритм, прежде чем дети начнут самостоятельно пользоваться данной подсказкой.



Для лучшего усвоения, можно данные действия зарифмовать и повторять, получится своего рода «словесный алгоритм»:

Алгоритм «Моем руки»

Рукава мы закатаем,

Кран тихонько открываем.

Мыло в руки мы берем,
И активно руки трем.
Закрываем кран умело,
Отжимаем руки смело,
Полотенцем вытираем,
Рукава мы опускаем.

Алгоритм «Одеваемся на прогулку»

На прогулку собираемся,
Аккуратно одеваемся.
Сначала из шкафчика вещи достанем,
Колготки на ножки свои надеваем.
Затем по порядку: футболку, штаны,
Для нас эти вещи очень важны!
Дальше надеть мы спешим свитерок,
Чтобы под низ не задул ветерок.
Надо сапожки правильно взять,
Чтоб правый и левый не поменять.
Куртку наденем, замок застегнем,
Шапку и шарфик в руки возьмем.
Перчатки и варежки не позабудем,
На улице с теплыми ручками будем.
Оделись все дружно, гулять нам пора,
Всех ждет нас на улице чудо-игра!

Алгоритм одевания одежды весной и осенью



Алгоритм одевания и раздевания должен меняться в зависимости от сезона. Если группа старшая или подготовительная и большинство детей (или некоторые) умеют читать, то алгоритм должен заключать в себе не только яркие картинки, но и слова (шапка, шарф, штаны, колготки). Такой алгоритм можно нарисовать самостоятельно или распечатать. Он должен находиться не только на уровне глаз ребёнка, но и располагаться на видном месте.

АЛГОРИТМ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ОДЕВАНИЯ

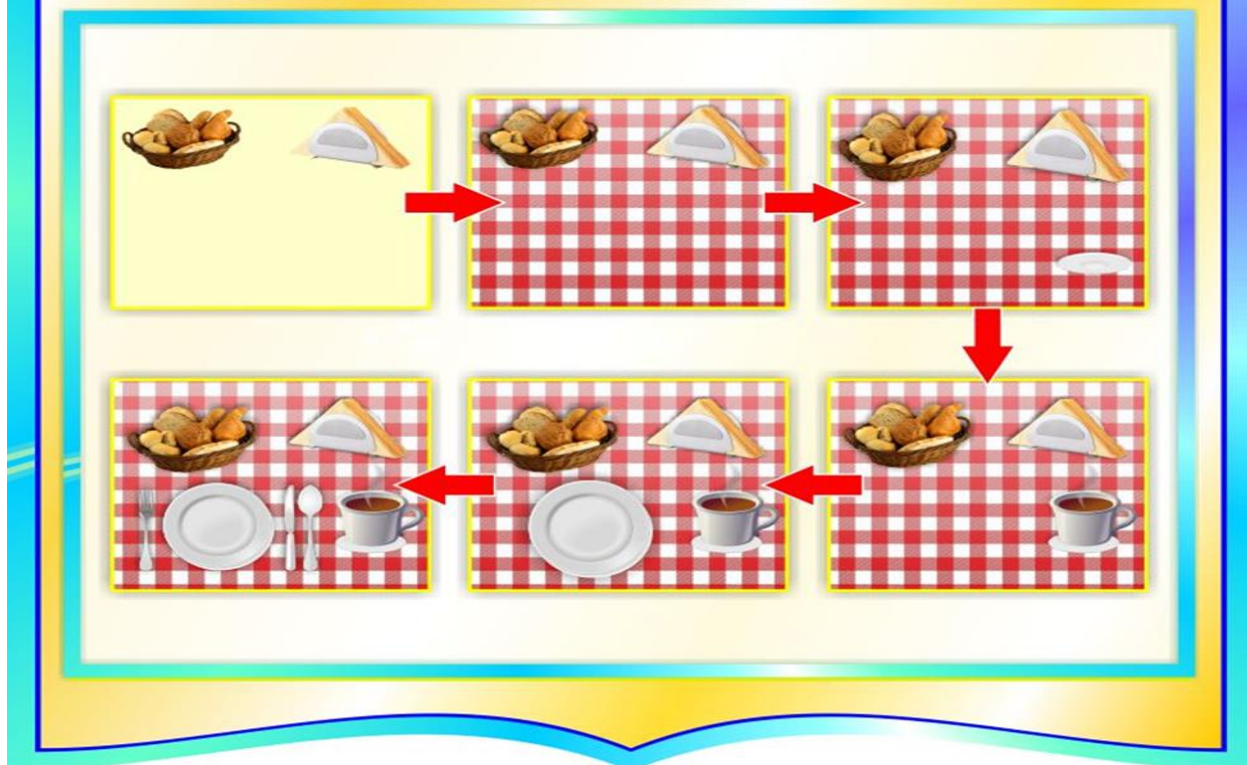




Алгоритмы оказывают большую помощь в организации труда, развивая у детей самостоятельность, внимание, память, образное мышление. Это, конечно, относится уже к среднему, старшему и подготовительному возрасту.



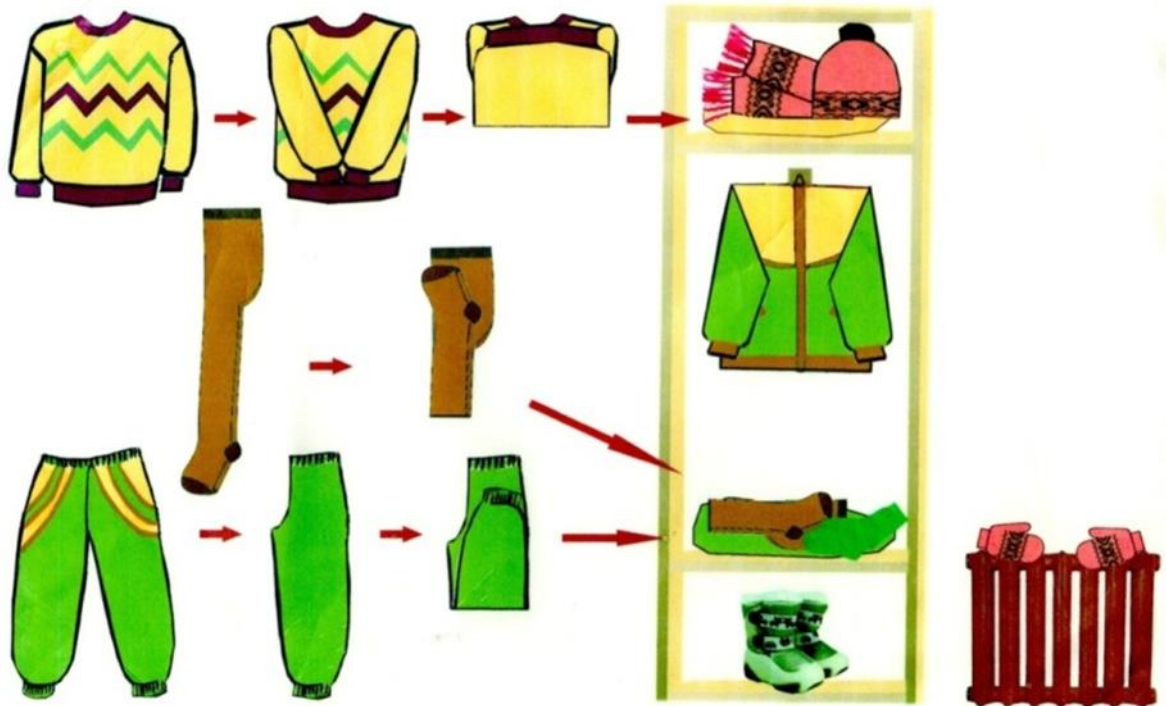
АЛГОРИТМ СЕРВИРОВКИ СТОЛА



Алгоритм «Моем игрушку».



СХЕМА СКЛАДЫВАНИЯ ВЕЩЕЙ В ШКАФ



Во время трудовой деятельности так же можно графические алгоритмы сопровождать словесными. При этом включаются и зрительные анализаторы и слуховые.

Алгоритм «Поливка цветка»

Лейку в руки мы возьмем

И наполним ее водой.

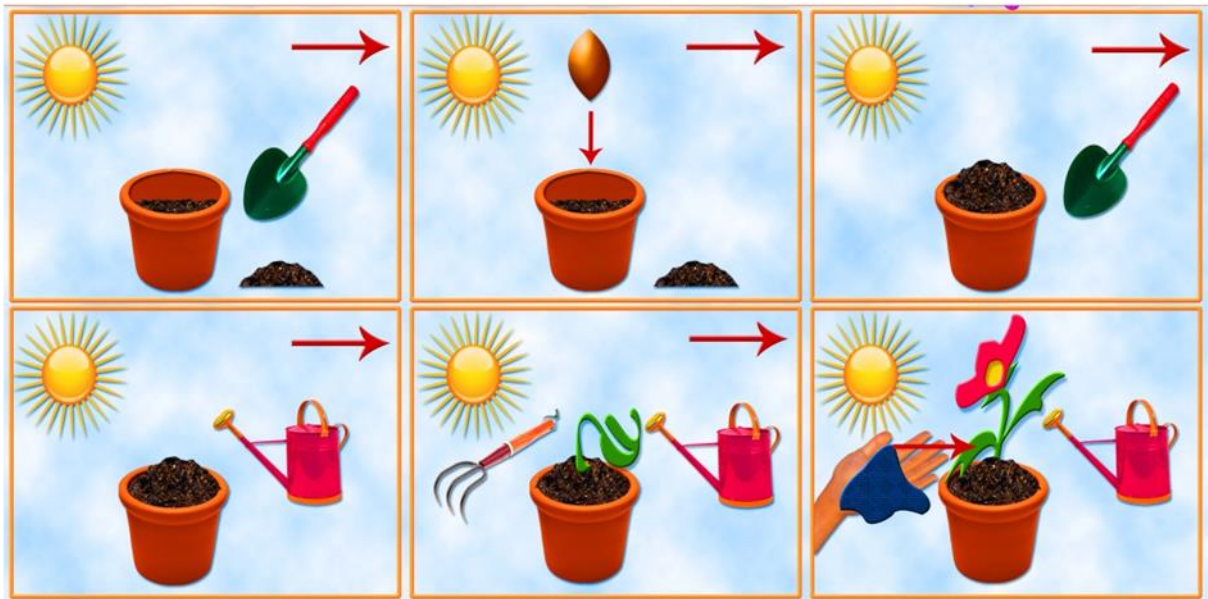
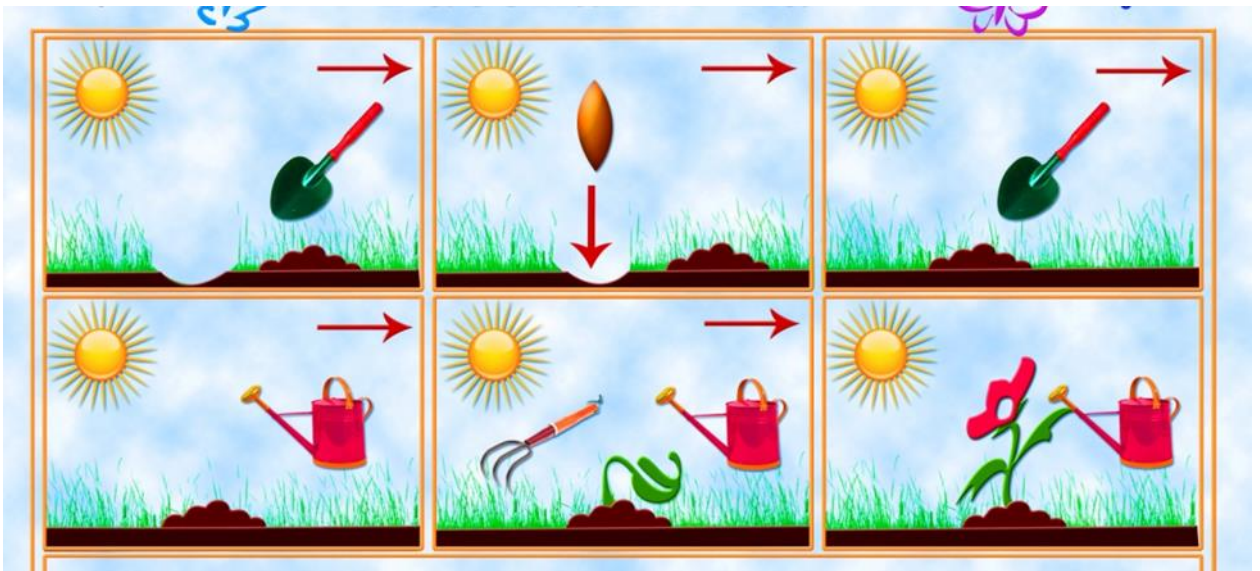
Вот к цветку мы подойдем,

Аккуратно его польем.

Лейку на место мы поставим

Расти цветок на радость мамам!





Графические алгоритмы помогают детям планировать свою работу. Дети учатся ставить цель и поэтапно к ней двигаться. При этом у детей формируется умение выбирать необходимый, именно для этой трудовой операции, инвентарь. Вот, например, такая модель трудового процесса.

«ЛЕСЕНКА»- МОДЕЛЬ ТРУДОВОГО ПРОЦЕССА

МЫТЬЁ

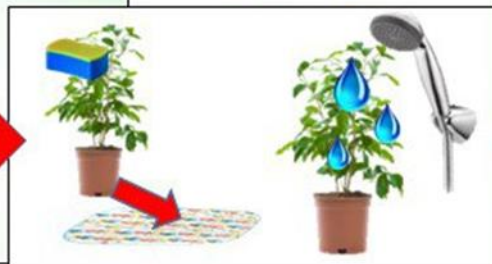
РАСТЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТ
ТРУДА

ТРУДОВЫЕ
ДЕЙСТВИЯ

НАБОР ТРУДОВОГО
ОБОРУДОВАНИЯ

ПРЕДМЕТЫ
ТРУДА

ЦЕЛЬ



Алгоритмы можно использовать и в работе с родителями, например, словесный алгоритм «Безопасный маршрут в детский сад»:

Мы по улице идем,
К переходу подойдем,
Свет зеленый подождем,
Улицу мы перейдем,
В детский сад придем.

Я думаю, что воспитателям в работе помогут и словесные алгоритмы, направленные на развитие социально-эмоциональной сферы. Например:

Алгоритм «Знакомство»

Свое имя назови,
Руку другу протяни.
Ему мило улыбнись,
С другом крепко обнимись!

Алгоритм «Примирение»

Чтобы детям помириться,
Нужно сразу извиниться,
Простить друг друга, улыбнуться,
Быстренько к игре вернуться!

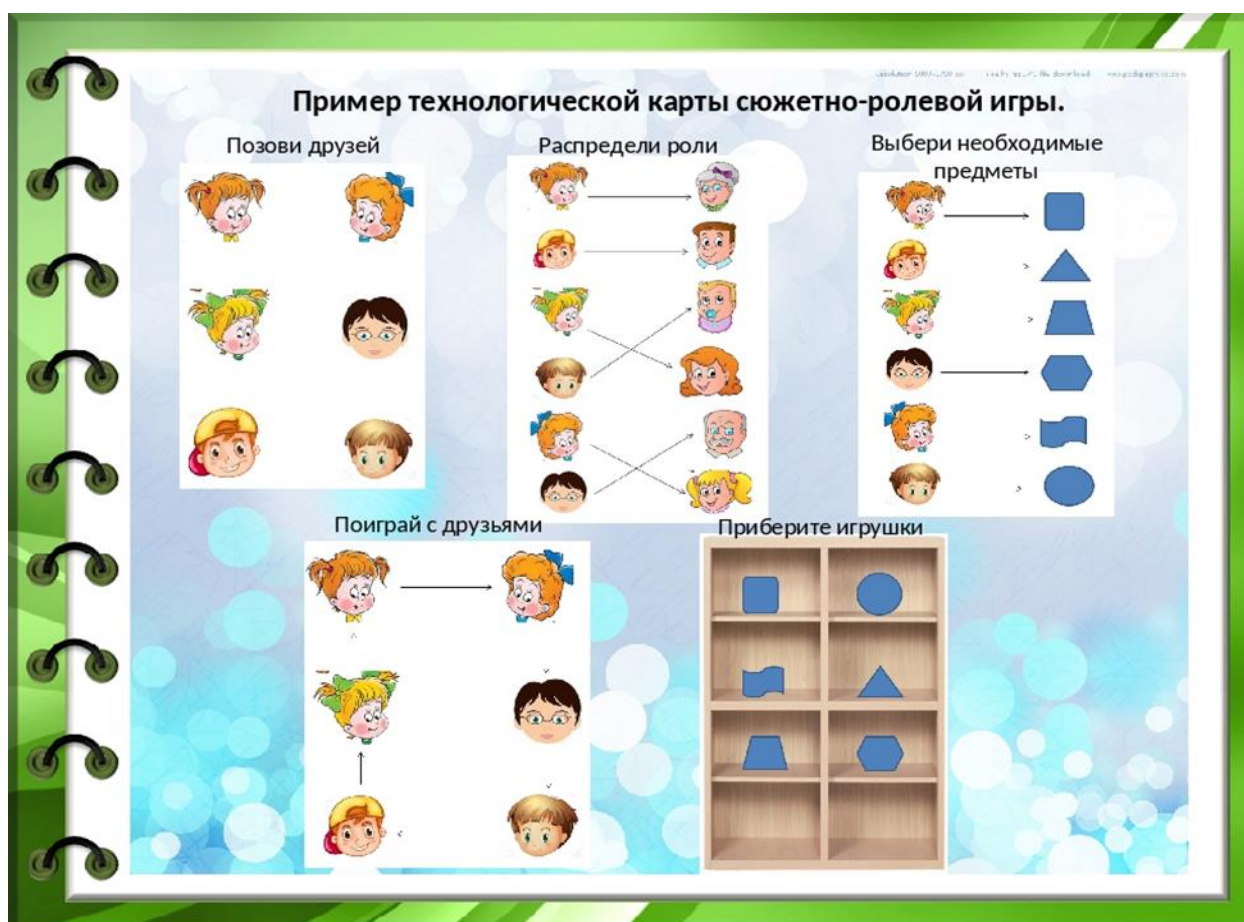
Алгоритм «Хорошее настроение»

Для хорошего настроения
Выполняем упражнения:
Громко топаем ногами,
Звонко хлопаем руками,
Улыбаемся, хохочем,

Рожицы смешные корчим,
Потанцуем, раз, два, три,
Всем так весело, смотри!

Графическое изображение данных алгоритмов можно попросить сделать детей. Разумеется, старшего и подготовительного возраста.

У многих детей вызывает затруднение организация сюжетно-ролевой игры. Тут нам тоже может помочь своего рода алгоритм, а точнее сказать, технологическая карта сюжетно-ролевой игры.



В дошкольной педагогике и детской психологии доказан потенциал знаково-символической деятельности в развитии наглядно-образного мышления, познавательных интересов, творческих способностей детей. Апробирован опыт использования моделей в освоении дошкольниками экологических представлений, элементарной трудовой деятельности. Я думаю, что и в такой сложной области, как «Развития речи», алгоритмы нам будут в помощь. На сегодняшний день - образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем. Мы знаем, как

сложно даётся ребёнку составление любого рассказа, даже описательного. Тут помогут вот такие карточки-алгоритмы:

Составление описательного рассказа

Это наиболее трудный вид в монологической речи.

Дети не располагают теми знаниями, которые приобретают в течение жизни. Чтобы описать предмет, его надо осознать, а осознание - это анализ. Что ребёнку очень трудно. Здесь важно научить ребенка сначала выделять признаки предмета.

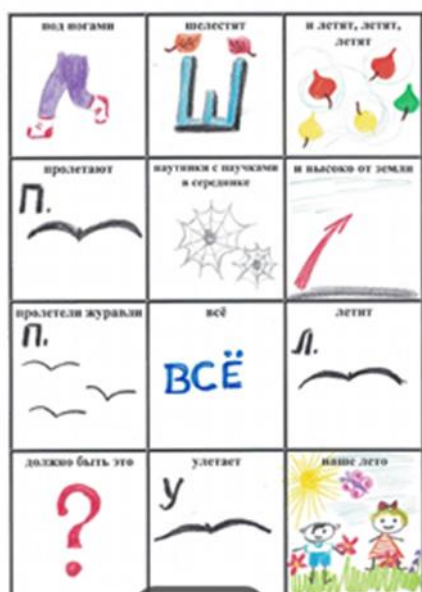
		
Цвет	Форма	Размер
		
Материал	Части	Действия

Продолжая развивать речь ребёнка, а так же формируя научно-естественные представления об окружающей действительности, нам помогают вот такие алгоритмы:

Алгоритм «Расскажи о времени года»

			
Как светит солнце?	Какие выпадают осадки?	Что происходит с деревьями?	Чем занимаются взрослые?
			
Как меняется одежда?	Чем занимаются животные?	Что происходит в жизни птиц?	Детские забавы

Дошкольники очень пластичны и легко обучаемы, но порой во время образовательной деятельности бывает трудно удержать их внимание – составление мнемотаблиц и их перекодировка вызывают интерес у детей, и помогает решить эту задачу. Работая над развитием речи ребёнка, многие педагоги сталкиваются с трудностями, у некоторых детей, с заучиванием стихов. Тут можно рекомендовать к каждому конкретному стихотворению составлять специальную мнемотаблицу. Они для каждого стихотворения индивидуальны. Каждое слово кодируется графическим изображением. В итоге всё стихотворение перекладывается в графическое изображение, с помощью которого ребёнок легко может воспроизвести произведение.



Таким образом, алгоритмы успешно помогают детям справиться с учебными и воспитательными задачами в самых разных образовательных областях, двигаясь от простого к сложному.

Алгоритмы развивают логику и аналитическое мышление, способствуют развитию детской самостоятельности. Дети учатся структурировать задачи, добиваться результата и самое главное – работать сообща. То, что казалось фантастикой вчера, сегодня приобретает конкретные формы и очертания, ориентирует ребенка на все новые технологии и профессии, в том числе, связанные с робототехникой и искусственным разумом.

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Если у ребёнка будет сформирован навык работы со всеми вышеперечисленными алгоритмами, он без труда перейдёт к более сложным алгоритмам, связанным с робототехникой.

В дошкольных учреждениях активно развивается робототехника по ФГОС. Ребенок поэтапно знакомится с техническим творчеством, от элементарного конструирования постепенно переходит к алгоритмике, а только потом к робототехническим наборам.

Знакомство дошколят с миром алгоритмики и программирования позволит детям в будущем лучше ориентироваться в мире стремительно развивающихся IT-технологий.

