

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ПОЧИНКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №6**

**ПРИНЯТО:**

на заседании Педагогическом  
совета МБ ДОУ Починковского  
детского сада №6  
(протокол от 31.08.2022 №1)

**УЧТЕНО:**

мнение Совета родителей

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом МБ ДОУ  
Починковского детского сада №6  
от 31.08.2022 №69

**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 – 7 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)**

Авторы-составители: педагогический  
коллектив ДОУ

Нижегородская область  
с. Починки  
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1. Пояснительная записка	3
1.1.Цели и задачи Программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3.Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с задержкой психического развития	6
2. Планируемые результаты освоения Программы	7
3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	26
4. Система оценки результатов освоения Программы	29
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	30
1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	30
1.1.Социально-коммуникативное развитие	30
1.2.Познавательное развитие	34
1.3.Речевое развитие	37
1.4.Художественно-эстетическое развитие	38
1.5. Физическое развитие	41
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов	43
3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	68
4. Способы направления поддержки детской инициативы	71
5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	74
6. Иные характеристики содержания программы	75
7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	79
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	105
1. Материально-техническое обеспечение Программы	105
2. Обеспеченность учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания	106
3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	106
4. Организация режима пребывания воспитанников в образовательной организации	107
5. Проектирование образовательного процесса (учебный план, календарный учебный график)	112
7. Взаимодействие с социально- педагогической средой	118
8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	118
<b>IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация Программы)</b>	121
<b>Приложение 1. Обеспеченность средствами обучения и воспитания</b>	
<b>Приложение 2. Обеспеченность методическими материалами</b>	

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1 Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей группы комбинированной направленности для обучающихся 5 – 7 лет с задержкой психического развития (ЗПР) разработана рабочей группой педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Починковского детского сада №6 (далее АООП) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с задержкой психического развития (Далее- ЗПР). Она реализуется в работе с детьми дошкольного (с 5-х лет до 7 лет) возраста в группе комбинированной направленности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный и дополнительный раздел (краткая презентация Программы).

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования для воспитанников с ЗПР .

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

#### **Обязательная часть программы составлена с использованием программ:**

1. «Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития», одобренная Одобрена решением федерального учебно-методического объединения от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17
2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая/Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2007. – 96 с.
3. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: ШкольнаяПресса, 2005. – 112 с.
4. «Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / под ред. Н. В. Нищевой
5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
6. Сборник программ Чиркиной Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2010

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими разделами:*

*- разделом «Обережек», разработанным на основе парциальной программы Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. Безопасность: Учебно- методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2017.*

### **1.1 Цели и задачи Программы**

**Целью** АООП является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ЗПР дошкольного возраста в группе комбинированной

направленности их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

АООП предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с ребенка дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП для детей с ЗПР.

#### **Задачи АООП:**

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии; выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском

#### **1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

#### **Основные принципы дошкольного образования:**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОО с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
10. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
11. Принципы научной обоснованности и практической применимости.
12. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие

качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

13. Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

14. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

15. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

16. Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

#### **Подходы в формировании программы:**

*Личностно-ориентированный подход (по Л.С. Выготскому):*

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников; -поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития(дифференциация и индивидуализация);

*Системно-деятельный подход:*

- -формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;

*Компетентностный подход* – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

*Средовой подход* – предусматривает использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

*Культурологический подход* - предполагает решение образовательных задач на основе культурных традиций, сложившихся в конкретном обществе, соответствовать особенностям и менталитету нации, бережно сохранять и передавать лучшие достижения культуры. Подчеркивает ценность уникальности пути развития своего каждого региона (своего родного края)

Содержание программного материала основано на возрастном, онтогенетическом и дифференцированном подходах к пониманию всех закономерностей и этапов детского развития. Возрастной подход учитывает уровень развития психологических новообразований и личные достижения каждого ребенка. Онтогенетический — ориентирует на учет сенситивных периодов в становлении личности и деятельности ребенка. Дифференцированный — учитывает индивидуальные достижения ребенка с позиции понимания ведущего нарушения, его характера, глубины и степени выраженности и наличия вторичных отклонений.

Ребенок с задержкой психического развития не в полной мере включается в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого развития. Он затрудняется использовать традиционную «взрослую» культуру как источник развития высших психических функций, специфических человеческих способностей и способов деятельности. По отношению к ребенку с задержкой психического развития традиционные для каждого возрастного этапа способы решения образовательных задач претерпевают значительные изменения. Преодоление ограничений в этом плане, коррекция, предупреждение вторичных отклонений в развитии (реализация особых образовательных потребностей) происходят в сфере образования и с помощью его средств. Но в данном случае имеется в виду не массовое и традиционное, а специально организованное, особым образом построенное образование.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников; учет возрастных особенностей ребенка. Они дополняются принципами специальной дошкольной педагогики: учет возрастных возможностей ребенка к обучению, принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии; принцип учета вида, структуры и характера нарушений (первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии); генетический принцип, ориентированный на общие возрастные закономерности развития с поправкой на специфику степени выраженности нарушения при разворачивании этого развития, когда психика чрезвычайно чувствительна даже к незначительным внешним воздействиям; принцип коррекции и компенсации (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов); направленность на учет соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».

Принципиально значимыми положениями в данной Программе являются:

- учет генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде; деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы; -принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- приоритетное формирование способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебных деятельности) как одна из ведущих задач обучения, которая является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей;
- анализ социальной ситуации развития ребенка и его семьи; -развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- формирование и коррекция высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми; -включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
- расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;
- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;

-определение базовых достижений ребенка с задержкой психического развития в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка. Исходя из общности основных закономерностей развития в норме и патологии, в Программе определяются базовые направления педагогической работы, обеспечивающие, прежде всего, целостность, гармоничность личностного развития ребенка. Это осуществляется в процессе следующих образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного развития; речевого развития; художественно-эстетического развития; физического развития, ориентированного также и на укрепление здоровья.

### **1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребенка дошкольного возраста**

*Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет - стр. 237 – 239*  
Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под

редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

*Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет* - стр. 284 – 286  
Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

#### Характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью ЦНС. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

#### ***Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 6 лет с задержкой психического развития:***

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объем и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной.

#### ***Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития:***

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- несформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- несформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.



## ***Психолого-педагогическая характеристика ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития***

Коммуникацию со взрослыми устанавливает на короткий период. Визуальный контакт нестойкий. Тактильного контакта не избегает, часто является его инициатором. В общение со сверстниками не вступает. Попытки сверстников вовлечь в совместную игру игнорирует, затруднения в том, что нет диалога, к сверстникам не обращается. В свободной деятельности ребенок чувствует себя комфортно, играет с игрушками и игрушками-заместителями, рассказывает сказки, но чаще играет один. В организованной деятельности участие практически не принимает

Когда постоянно посещает детский сад, настроение в основном хорошее, но бывают вспышки агрессивного поведения в ответ на запреты воспитателей или детей.

Принимает помощь сверстников и воспитателей, самостоятельно одевается, ходит в туалет, моет руки только при указании воспитателя.

Изредка высказывает свое мнение, но не использует местоимение «Я»

Инструкции, предложенные в письменной форме, выполняет охотнее, чем вербальные. Может читать, читает целыми словами

Предложенные задания выполняет крайне избирательно. При попытке педагога привлечь к решению поставленной познавательной задачи, возникновении малейших затруднений отказывается от выполнения заданий.

В кабинете психолога есть любимые игрушки, очень любит магнитный театр. Любит, когда взрослый повторяет за ним слова сказок и стихов. Когда играет сам, пользуется речевыми штампами: слова песен, мультфильмов, аутодиалоги.

Самостоятельная игра сводится к стереотипным действиям с игрушками, игровые действия однообразны, бедны. Использует предметный способ решения игровых задач. Игровые действия эмоционально не окрашены, ролевые высказывания недоступны. В основном играет один с мелкими игрушками, любит наблюдать за своим изображением в зеркале

Интереса к продуктивной деятельности не проявляет. Орудийные действия не сформированы.

Диапазон знаний очень большой, но проявляет ребенок его только по собственной инициативе. Через продолжительное время, может забывать то, что знал.

Учебная мотивация не сформирована: во время занятия на слова воспитателя не реагирует; не понимает, что во время занятия надо сидеть, слушать и работать. Принимает направляющую помощь взрослого. Навыками самообслуживания и трудовыми навыками владеет слабо.

Ребенок нуждается в постоянном контроле со стороны педагога

Исходя из анализа развития ребёнка в период посещения детского сада можно сделать следующий вывод: обучение по общеобразовательной программе у ребенка вызывает сложности; требуется адаптация программы к уровню развития ребёнка.

Решением ТППК ребенку рекомендована адаптированная основная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

У ребенка сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у нее наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

### ***Особые образовательные потребности дошкольника с задержкой психического развития***

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех

образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;

- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и

воспитания ребенка с ЗПР.

## **2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **Целевые ориентиры дошкольного образования:**

Целевые ориентиры образования представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

«Целевые ориентиры, указанные во ФГОС ДО, и являются универсальными...Эти сквозные ориентиры важно удерживать не для того, чтобы диагностировать детей, но для того, чтобы наблюдать и на основе этих наблюдений анализировать и планировать действия педагога.» («Современный детский сад. Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования»/под ред. О.А.Шиян. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.)

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

### **Ожидаемые образовательные результаты (Целевые ориентиры):**

стр. 32 – 33 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

**Целевые ориентиры дошкольного образования** (согласно п.4.6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155):

#### Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### **Планируемые результаты по образовательным областям**

##### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>
<b><u>Развитие игровой деятельности:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- дети могут договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам;</li><li>- сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;</li><li>- решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать,</li></ul>

доказывать, объяснять;

- в дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.

**Навыки самообслуживания:**

- дети могут владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);
- самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.

**Приобщение к труду:**

- ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол;
- участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада;
- выполнять посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до конца;
- участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством;
- проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.

**Формирование основ безопасности:**

- дети могут соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- различать и называть специальные виды транспорта («скорая помощь», «пожарная», «полиция»), объяснять их значение;
- понимать значения сигналов светофора, узнавать и называть дорожные знаки «пешеходный переход», «дети», «остановка трамвая», «остановка автобуса», «подземный пешеходный переход», «пункт первой медицинской помощи»);
- различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра»;
- соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая/Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2007.

**Формирование элементарных математических представлений:**

- считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношения рядом стоящих чисел, знает обратный счет;
- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «сколько?», «который по счету?»;
- уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удалением и добавлением единицы);
- сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине);
- размещает предметы различной величины (до 7) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
- выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;
- умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части;
- знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур

(количество углов, сторон, равенство и неравенство сторон);

- умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги;
- называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

**Ознакомление с предметным окружением:**

- узнает и правильно называет 2 – 3 предмета бытовой техники, знает правила безопасности;
- называет по 3 – 5 наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, одежде, обуви, к бытовой технике, мебели, посуде, пассажирскому транспорту;
- умеет описывать одну-две игрушки и рассказывать о правилах одной-двух настольных игр.

**Ознакомление с социальным миром:**

- умеет рассказать двумя-тремя предложениями о труде взрослых, имеет представления об особенностях работы почтальона, водителя, продавца, сотрудников детского сада;
- знает и умеет рассказывать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет (сколько этажей, из чего построен, сколько подъездов в доме и т.п.);
- знает свое имя, фамилию, возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер;
- владеет понятием «семья», знает любимые занятия членов семьи, умеет рассказать, как семья проводит досуг;
- знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна;
- знает государственные праздники, имеет представления о Российской армии;
- знает название родного города, достопримечательности, культуру, традиции.

**Ознакомление с миром природы:**

- называет времена года, отмечает их особенности;
- узнает и правильно называет 3 – 4 вида травянистых цветущих растений, 2 – 3 вида деревьев, 1 – 2 вида кустарников, 2 – 3 вида грибов, 1 – 2 комнатных растения;
- правильно называет 3 – 5 видов овощей, фруктов, ягод;
- умеет отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы;
- различает птиц, которые посещают участок детского сада (3 – 4 вида);
- правильно называет 3 – 4 вида насекомых;
- узнает и называет 5 – 6 видов диких и домашних животных;
- знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

**Конструктивно-модельная деятельность:**

- дети могут конструировать по собственному замыслу.
- анализировать образец постройки.
- планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая/Подобщей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2007.

**Развитие речи:**

- ребенок активно употребляет слова, обозначающие предметы и явления, которые изучал по лексическим темам;
- употребляет слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов; называет слова, их пространственное расположение; понимает значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов, строит с ними предложения;

- произносит каждое слово в предложении отчетливо, четко произнося окончания, используя различные виды интонаций (вопрос, просьба, благодарность и др.);
- правильно согласовывает существительные с прилагательными вроде, числе и падеже;
- составляет рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине, умеет рассказывать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин;
- составляет рассказы – описания любимых игрушек.

***Развитие речевого (фонематического) восприятия:***

- сформирован навык вычленения звука из слова, называет выделенный звук;
- умеет относить звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
- узнает и называет буквы, которые обозначают изученные звуки (А, а, У, у, О, о, ы, М, м, Н, н, В, в, К, к, П, п, С, с, И, и);
- умеет составлять условно-графические схемы предложений, состоящих из двух-трех слов.

***Приобщение к художественной литературе:***

- дети могут проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
- понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.
- проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста.
- выучить небольшое стихотворение.
- знать 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- назвать жанр произведения.
- драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.
- назвать любимого детского писателя, любимые сказки, рассказы

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

***Приобщение к искусству:***

- дети могут проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
- различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

***Изобразительная деятельность:***

**В рисовании:**

- создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
  - использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знать особенности изобразительных материалов.
  - использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

**В лепке:**

- лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.
- создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- создавать изображения по мотивам народных игрушек.

**В аппликации:**

- изображать предметы и создавать не сложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.);

**Музыкальная деятельность:**

- дети могут различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня);

- звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

- различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

- петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

- ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

- выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

- самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая другим детям.

-играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

**Театрализованная игра:**

- дети могут после просмотра спектакля оценить игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности элементы художественного оформления постановки;

- иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду;

-оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»****Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

- у детей сформированы навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи родителей).

- элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

- элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

- представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений.

**Физическая культура:**

- дети могут выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

- лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

- прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100см), в высоту с разбега (не менее 40см), прыгать через короткую и длинную скакалку.

- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10раз, в ходьбе (расстояние 6м). владеть школой мяча.

- выполняют упражнение на статическое и динамическое равновесие.

- перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне,



- шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние 2 км; ухаживать за лыжами.
  - кататься на самокате.
  - участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
  - плавать (произвольно).
  - участвовать в подвижных играх и физических упражнениях.
  - участвовать в играх с элементами соревнования, играх – эстафетах.
  - пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

##### **Развитие игровой деятельности:**

- дети могут самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр;
- в играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников;
- в процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- моделировать предметно-игровую среду.

##### **Навыки самообслуживания:**

- дети могут правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде;
- самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь;
- убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры);
- самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место.

##### **Приобщение к труду:**

- ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада;
- проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы;
- проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата;
- проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявлять уважение к своему и чужому труду.

##### **Формирование основ безопасности:**

- осознанно заботится о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности;
- иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; уметь находить дорогу из дома в детский сад по схеме местности;
- знать и уметь назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей;
- иметь представления о способах поведения в опасных ситуациях («один дома», «потерялся», «заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослым;

- иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки; различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход;
- знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая/Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2007.

#### **Формирование элементарных математических представлений:**

- самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (части предметов);
- устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;
- считает (отсчитывает) в пределах 10;
- соотносит цифру (0-9) и количество предметов;
- называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда;
- составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =);
- различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
- измеряет длину предметов, отрезки прямых линий. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
- умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть;
- различает и называет: круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.
- знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур, проводит их сравнение;
- ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.),
- обозначает взаимное расположение и направление движения объектов;
- пользуется знаковыми обозначениями;
- умеет определять временные отношения (день - неделя – месяц);
- знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;
- умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

#### **Ознакомление с предметным окружением:**

- называет по 4 – 6 наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, одежде, обуви, к бытовой технике, мебели, посуде, пассажирскому транспорту;
- умеет описывать одну-две игрушки и рассказывать о правилах одной-двух настольных игр;
- имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;
- выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

**Ознакомление с социальным миром:**

- имеет представления о родном крае, его достопримечательностях;
- знает герб, флаг, гимн России;
- называет главный город страны;
- называет свое полное имя, фамилию, возраст, имена товарищей;
- называет имя и отчество взрослых, работающих в дошкольном учреждении;
- рассказывает о составе семьи и труде родителей по вопросам педагога;
- знает о государственных праздниках, Российской армии.

**Ознакомление с миром природы:**

- знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), и их отличительные признаки;
- знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном
- особенности жизни людей, животных, растений;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

**Конструктивно-модельная деятельность:**

- дети могут воплотить в постройке собственный замысел.
- работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая/Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2007.

**Развитие речи:**

- строит высказывание из трех-четырех предложений, следит за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;
- распространяет и сокращает предложения, строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- сочиняет коллективные рассказы по сюжетной картине и серии сюжетных картин;
- составляет описания деревьев, животных и др.

**Подготовка к обучению грамоте:**

- умеет различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно-графическую схему из двусложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением;
- умеет обозначать звуки буквами (кроме йотированных);
- знает о двух основных группах русского языка – гласных и согласных, может их различать, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использует условные обозначения гласных и согласных звуков;
- различает твердые и мягкие согласные;
- умеет выделять предложения из устной речи, выделять из предложения слова;
- правильно использует термины: *звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение.*

**Приобщение к художественной литературе:**

- дети могут сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов.
- различать жанры литературных произведений.
- называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

- называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.
- выразительно читать стихотворение, пересказать отрывок из сказки, рассказа.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Приобщение к искусству:**

- дети могут эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.
- различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называть основные выразительные средства произведений искусства.

#### **Изобразительная деятельность:**

##### **В рисовании:**

- дети могут создавать индивидуальные и коллективные рисунки., декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- использовать разные материалы и способы создания изображений.
- воплощать в рисунке собственный замысел.

##### **В лепке:**

- лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы, движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- расписывать вылепленные изделия по мотивам народного творчества.

##### **В аппликации:**

- создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.
- создавать сюжетные и декоративные композиции.

#### **Музыкальная деятельность:**

- дети могут узнавать мелодию Государственного гимна РФ.
- определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором исполняется.
- определять общее настроение, характер музыкального произведения.

Различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

- петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать не сложный музыкальный ритмический рисунок.
- выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг)
- инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.
- исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

#### **Театрализованная игра:**

- дети могут понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- в беседе о просмотренном спектакле высказать свою точку зрения.
- владеть навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
- участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры»),

«костюмеры», «оформители» и т.д.).

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

- могут быть сформированы умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдать основные правила личной гигиены.
- элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закалывающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.

### **Физическая культура:**

- дети могут правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- прыгать на мягкое покрытие с высоты 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100см, с разбега – 180см; в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгать через короткую, длинную скакалку разными способами.
- перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12м, метать предметы в движущуюся цель.
- перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на «первый- второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- следить за правильной осанкой.
- ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстоянии 3км, подниматься в горку и спускаться с нее, тормозить при спуске.
- участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
- плавать произвольно на расстояние 15 м.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** раздел «Обережек» (разработан на основе парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для детей старшего дошкольного возраста Н.Н.Авдеевой, Н.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной).

***Раздел «Обережек» реализуется в течение 2-х лет: с детьми 5-6 лет (старший дошкольный возраст) и с детьми 6-7 лет (подготовительный к школе возраст).***

### ***Цели и задачи работы с детьми 5-6 лет:***

***Цель:*** воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

### ***Задачи:***

- сформировать у ребенка навыки разумного поведения;*
- научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома при общении с незнакомыми людьми; взаимодействовать с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;*
- способствовать становлению основ экологической культуры,*
- формировать у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;*
- развивать основы экологической культуры ребенка, бережное отношение к природе;*

формировать основы противопожарной безопасности,  
развивать у детей познавательную активность, навыки коммуникативного общения;  
развивать у детей самостоятельность и ответственность;  
воспитывать чувство осторожности и самосохранения, ответственности за свои действия и поступки.

#### **Цели и задачи работы с детьми 6-7 лет:**

*Цель:* воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях

*Основные задачи:*

сформировать у ребенка навыки разумного поведения;  
научить адекватно вести себя в опасных ситуациях на улице, в городском транспорте, способствовать приобщению к здоровому образу жизни,  
дать знания о физическом и психическом здоровье человека;  
формировать основы поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;  
развивать у детей познавательную активность, навыки коммуникативного общения;  
развивать у детей самостоятельность и ответственность;  
формировать ценности здорового образа жизни, умение устанавливать взаимосвязь между образом жизни и здоровьем человека;  
воспитывать чувство осторожности и самосохранения, ответственности за свои действия и поступки.

#### **Принципы и подходы к формированию раздела:**

**Принцип полноты.** Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

**Принцип системности.** Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.

**Принцип учета условий городской и сельской местности.** Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Иными словами, у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием.

**Принцип возрастной адресованности.** При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно. Должны использоваться методы, соответствующие возрастным особенностям детей.)

**Принцип интеграции.** Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. При этом ее содержание органично вплетается в содержание основной комплексной программы.

**Принцип преемственности** взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и в семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

#### **Планируемые результаты освоения раздела**

<i>Возрастная группа</i>	<i>Результат освоения</i>
<b>5-6 лет</b>	<b>Блок «Ребёнок и другие люди»</b> знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице; знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как

	<p>правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону;  умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию;  знает, что доверяют можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.</p> <p><b>Блок «Ребёнок и природа»</b>  различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники;  имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению;  знает правила поведения при контакте с животными.</p> <p><b>Блок «Ребёнок дома»</b>  называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно;  имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах;  знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы;  умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»;  знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон  играть там.</p>
<p><b>6-7 лет</b></p>	<p><b>Блок «Здоровье ребёнка»</b>  знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;  знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний;  понимает, что здоровье зависит от правильного питания;  называет полезные продукты;  имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время;  знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня;  имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья.</p> <p><b>Блок «Ребёнок на улице»</b>  имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте;  соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;  понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;  узнает и называет дорожные знаки «Пеший переход»,</p>

	<p><i>«Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;</i>  <i>различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;</i>  <i>знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать</i>  <i>знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу</i></p>
--	--

### 3. Система оценки результатов освоения Программы

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

показатель сформирован (достаточный уровень, «+») — означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т. д.; наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;

показатель в стадии формирования (уровень близкий к «0») - означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.; проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;

— показатель не сформирован (недостаточный уровень, «-») — означает, что показатель проявляется крайне редко и его проявление носит случайный характер; не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние возрастной нормы развития. Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии данной компетенции у ребенка. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем с привлечением узких специалистов, а также во взаимодействии с семьей в рамках реализации образовательной программы.

По результатам психологической диагностики составляются индивидуальные рекомендации коррекции развития ребенка.

К методам оценки индивидуального развития детей и развития интегративных качеств также относятся:

изучение продуктов детской деятельности;

игровые тестовые задания;

проведение контрольно-оценочных занятий;

анкетирование;

собеседование с педагогами, родителями и детьми.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год

Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением о системе оценки индивидуального развития детей».



Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением о системе оценки индивидуального развития индивидуального развития детей».

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития

Образовательная деятельность с ребенком с задержкой психического развития осуществляется в группе комбинированной направленности.

**Содержание АООП** обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области): **физическое развитие, социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие.**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Цели, задачи и содержание** области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены четырьмя разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасного поведения.

#### **Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание**

##### **Общие задачи:**

- *развивать общение и игровую деятельность:* создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;
- *приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми:* поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу

и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;

- *формировать основы нравственной культуры;*
- *формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности:* формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;
- *формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей.*

#### **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:**

- *обеспечивать адаптивную среду образования,* способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- *формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;*
- *формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;*
- *способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.*

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- *поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;*
- *развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,*
- *развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;*
- *развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;*
- *формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;*
- *формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.*

#### ***Возраст ребенка - от 5 до 6 лет.***

*1. Развитие общения и игровой деятельности.* Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество со взрослыми и сверстниками. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с товарищами по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

*2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным).* Доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть сверстника, обнять его,

помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.

*3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.* Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, легких, желудке и т. д.), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других детей (мальчиков и девочек) и взрослых. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и детском саду, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

#### ***Возраст ребенка -от 6 до 7-8 лет***

*1. Развитие общения и игровой деятельности.* Активно общается со взрослыми на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет товарищам содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с товарищами по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

*2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным).* Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки взрослых и других детей.

*3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.* Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей, но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков (участников ВОВ). Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

## ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***

### **Общие задачи:**

– *формировать первичные трудовые умения и навыки:* формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;

– *воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам:* развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

– *формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:* поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

– *развитие социального интеллекта* на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

– *формирование представлений о социокультурных ценностях* нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

### **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

– формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

– формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

### ***Возраст ребенка -от 5 до 6 лет***

1. *Формирование первичных трудовых умений и навыков.* Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи взрослого ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. *Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.* Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат.

Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

*3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.* Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

#### **Возраст ребенка - от 6 до 7-8 лет**

*1. Формирование первичных трудовых умений и навыков.* Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других детей при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

*2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.* Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в сверстниках и взрослых такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

*3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.* Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированные представления о культурных традициях труда и отдыха.

#### **Формирование навыков безопасного поведения**

##### **Общие задачи:**

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

#### **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

#### ***Возраст ребенка от 5 до 6 лет***

1. *Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.* Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. *Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. *Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.* Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. *Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.* Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

#### ***Возраст ребенка от 6 до 7-8 лет***

1. *Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы*

*ситуациях и способах поведения в них.* Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания взрослых на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к взрослому за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотнительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

*2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

*3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

*4. Формирование осторожного и осмотнительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.* Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные



действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания взрослых в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

### ***Познавательное развитие***

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

#### **Общие задачи:**

- *сенсорное развитие*: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- *развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности*: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- *формирование элементарных содержательных представлений*: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- *формирование целостной картины мира, расширение кругозора*: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

#### **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;

- формирование предпосылок учебной деятельности.

### ***Возраст ребенка от 5 до 6 лет***

1. *Сенсорное развитие.* Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Любопытен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. *Формирование элементарных математических представлений.* Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги *в, на, под, над, около*. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов *вчера, сегодня, завтра*.

4. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные

ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

### ***Возраст ребенка - от 6 до 7-8 лет***

1. *Сенсорное развитие.* Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).

2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. *Формирование элементарных математических представлений.* Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотношении размерных параметров (длиннее – короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в

условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

### ***Речевое развитие***

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

### ***Раздел «Развитие речи»***

#### **Общие задачи:**

- *развитие речевого общения с взрослыми и детьми:* способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- *развитие всех компонентов устной речи детей:* фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;

- *формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции* - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- *практическое овладение нормами речи*: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- *создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи*, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

#### **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

#### ***Возраст ребенка от 5 до 6 лет***

*1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.* Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

#### *2. Развитие всех компонентов устной речи детей.*

*Лексическая сторона речи.* Словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.).

*Грамматический строй речи.* В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.

*Произносительная сторона речи.* Чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения:

делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.

*Связная речь (диалогическая и монологическая).* Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок.

*3. Практическое овладение нормами речи.* Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.

### ***Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)***

*1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.* Общается с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

### *2. Развитие всех компонентов устной речи детей.*

*Лексическая сторона речи.* Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства

языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый и др.).

*Грамматический строй речи.* В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. д.). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.

*Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте.* Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.

*Связная речь (диалогическая и монологическая).* Владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.

*3. Практическое овладение нормами речи.* Доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям, товарищам по игре, знает, кого

представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

### ***Ознакомление с художественной литературой***

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

#### **Общие задачи:**

- *формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений:* формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- *развитие литературной речи:* развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- *приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей:* ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

#### **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

#### ***Возраст ребенка от 5 до 6 лет***

1. *Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.* Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. *Развитие литературной речи и творческих способностей.* Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. *Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.* Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 10-



15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

### ***Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)***

1. *Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.* Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. *Развитие литературной речи и творческих способностей.* Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым).

3. *Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.* Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Связанные с целевыми ориентирами **задачи**:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Музыкальная деятельность»;
- «Конструктивно-модельная деятельность».

### ***Художественное творчество***

#### **Общие задачи:**

*Развитие продуктивной деятельности детей:*

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

*Развитие детского творчества:*

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

*Приобщение к изобразительному искусству:*

- формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

#### **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса.

*Художественное развитие:*

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

### ***Возраст ребенка от 5 до 6 лет***

1. *Приобщение к изобразительному искусству.* Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2. *Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).* Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

3. *Развитие детского творчества.* Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы сверстников.

### ***Возраст ребенка от 6 до 7-8 лет***

1. *Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).* Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. *Развитие детского творчества.* Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и сверстников.

3. *Приобщение к изобразительному искусству.* Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

## ***Конструктивно-модельная деятельность***

### **Общие задачи:**

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить детей к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить детей обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### ***Возраст ребенка от 5 до 6 лет***

*1. Самостоятельная творческая деятельность.* Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксации результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

### ***Возраст ребенка от 6 до 7-8 лет***

*1. Самостоятельная творческая деятельность.* Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе сверстников, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

## ***Музыкальная деятельность***

### **Общие задачи:**

*Развитие музыкально-художественной деятельности:*

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.

### *Приобщение к музыкальному искусству:*

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества детей в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

### **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;
- воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;
- развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей содержание образовательной деятельности дифференцируется.

#### ***Возраст ребенка от 5 до 6 лет***

*1. Развитие музыкально-художественной деятельности.* В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять «дробный шаг», «пружинки», ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

*2. Приобщение к музыкальному искусству.* Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

#### ***Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)***

*1. Развитие музыкально-художественной деятельности.* Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевок, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с мало контрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами («шаг польки», «шаг галопа», «шаг вальса», «переменный шаг»),

инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.

2. *Приобщение к музыкальному искусству.* Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

### **Физическое развитие**

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**Цели, задачи и содержание** области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

##### **Общие задачи:**

– *сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:* в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

– *воспитание культурно-гигиенических навыков:* создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;

– *формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:* ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

## **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

### ***Возраст ребенка от 5 до 6 лет***

*1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.* Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.

*2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

*3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

### ***Возраст ребенка от 6 до 7-8 лет***

*1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.* Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

*2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

*3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

## **Физическая культура**

### **Общие задачи:**

- *развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации):* организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;
- *совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств:* формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
- *развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:* формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и

соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

#### **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

#### ***Возраст ребенка от 5 до 6 лет***

*1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).* Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения – у мальчиков, гибкость – у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

*2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).* Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

*3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.* Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты



самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях со сверстниками. Помогает взрослым готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

***Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)***

*1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).* Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

*2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).* Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге

– энергичная работа рук; в прыжках – группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании – энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании – ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия – высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо – влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком и др. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и др.) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом «в три приема». Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой сверстников, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол:

забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

3. *Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.* Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и сверстников. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развита интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

**1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов**

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
<b>Возраст ребенка-5-6 лет</b>	
<b>Формы</b>	игровая ситуация образовательная деятельность в режимных моментах совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей наблюдение
<b>Способы</b>	групповая; подгрупповая; индивидуальная
<b>Методы</b>	словесные: этические беседы; ситуативный разговор; ситуация общения; чтение литературы нравственного характера наглядные: рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций просмотр презентаций, видео, мультфильмов практические: сюжетно-ролевые и театрализованные игры, продуктивная деятельность на социальные темы, организация проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций; интерактивная игра; дидактическая игра; ситуация практического выбора; ситуация морального выбора; совместное обсуждение; детское коллекционирование; проект; экскурсия; моделирование; сюжетно-ролевая, режиссерская игра; игры с правилами; различные виды трудовой

	деятельности
Средства	<p>Игра: автомобили крупного размера; автомобили (разной тематики мелкого размера); бинокль, подзорная труба; бирюльки; домино логическое с разной тематикой; звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера); игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия; куклы среднего размера; кукольный дом с мебелью; матрешка 5-кукольная; набор «железная дорога»; набор «парковка» (многоуровневая); набор военной техники (мелкого размера); набор кукольной одежды бумажный; набор мебели для кукол; набор муляжей овощей и фруктов; набор пальчиковых кукол по сказкам; набор продуктов для магазинов набор самолетов мелкого, среднего размера; набор солдатиков мелкого размера; набор столовой посуды для игры с куклой; набор фантастических персонажей; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); театральные костюмы и их элементы; складная ширма-рама; игровые поля: на ткани, на бумаге; кукольный дом-макет; атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; куклы из бумаги; набор одежды к бумажным куклам; игрушки-самodelки разной тематики; игрушки- трансформеры; набор бензозаправочная станция - гараж (для мелких автомобилей);</p> <p>Социальные отношения: альбомы и наборы открыток с видами родного города; макеты достопримечательностей города; российская символика (флаг, герб и т.п.); пособия «Мое настроение», «Наши добрые дела»; пиктограммы настроений; тематические книги; книги детских писателей; куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками; фотоальбом с семейными фотографиями; фотоальбом «Наша группа».</p> <p>Труд: комплект костюмов по профессиям; атрибуты для игр «Магазин», «Поликлиника», «Салон красоты», «Мастерская»; схема-модель трудового процесса «Лесенка»; костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям; алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот»; оборудование для трудовой деятельности в центре природы; оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда; тематические книги.</p> <p>Безопасность: коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт; комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»; набор знаков дорожного движения; макет проезжей части; многофункциональное дидактическое пособие «Азбука ПДД»; комплект дорожных знаков; тематические альбомы по правилам дорожного движения; подборка книг по ПДД; дидактические игры по ПДД; иллюстративный дидактический материал «Источники и причины опасности в быту, на улице, в природе», «Ситуации, опасные для жизни».</p>
	<b>Возраст детей -6-7 лет</b>
Формы	<p>игровая ситуация</p> <p>образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>совместная деятельность с педагогом,</p> <p>самостоятельная деятельность детей</p> <p>наблюдение</p>
Способы	<p>групповая;</p> <p>подгрупповая;</p> <p>индивидуальная</p>

Методы	<p>наглядные : рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, просмотр презентаций, видео, мультфильмов</p> <p>словесные: ситуативный разговор; этические беседы чтение литературы нравственного характера, обсуждение событий поступков</p> <p>практические: организация проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, различные виды трудовой деятельности, сюжетно-ролевые и театрализованные игры, игры с правилами продуктивная деятельность на социальные темы дидактическая игра; ситуация практического выбора; ситуация морального выбора; совместное обсуждение; детское коллекционирование; проект; экскурсия; моделирование.</p>
Средства	<p>Игра: автомобили крупного размера; автомобили (разной тематики мелкого размера); бинокль, подзорная труба; бирюльки; домино логическое с разной тематикой; звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера); игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия; куклы среднего размера; кукольный дом с мебелью; матрешка 5-кукольная; набор «парковка» (многоуровневая); набор военной техники (мелкого размера); набор кукольной одежды бумажный; набор мебели для кукол; набор муляжей овощей и фруктов; набор продуктов для магазинов набор самолетов мелкого, среднего размера; набор солдатиков мелкого размера; набор столовой посуды для игры с куклой; набор фантастических персонажей; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); театральные костюмы и их элементы; складная ширма-рама; игровые поля: на ткани, на бумаге; кукольный дом-макет; атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; куклы из бумаги; набор одежды к бумажным куклам; игрушки-самоделки разной тематики; игрушки-трансформеры; набор бензозаправочная станция - гараж (для мелких автомобилей); железная дорога сборно-разборная;</p> <p>Социальные отношения: альбомы и наборы открыток с видами родного города; макеты достопримечательностей города; российская символика (флаг, герб и т.п.); пособия «Мое настроение», «Наши добрые дела»; пиктограммы настроений; тематические книги; книги детских писателей; куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками; фотоальбом с семейными фотографиями; фотоальбом «Наш детский сад»; школьные атрибуты</p> <p>Труд: комплект костюмов по профессиям; атрибуты для игр «Магазин», «Поликлиника», «Салон красоты», «Мастерская»; схема-модель трудового процесса «Лесенка»; костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям; алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот»; оборудование для трудовой деятельности в центре природы; оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда; тематические книги.</p> <p>Безопасность: коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт; комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»; набор знаков дорожного движения; макет проезжей части; многофункциональное дидактическое пособие «Азбука ПДД»; комплект дорожных знаков; тематические альбомы по правилам дорожного движения; подборка книг по ПДД; дидактические игры по ПДД; иллюстративный дидактический материал «Источники и причины опасности в быту, на улице, в природе», «Ситуации, опасные для жизни»; тематические альбомы: правила дорожного движения, правила обращения с электроприборами, взаимодействие между детьми, один дома.</p>

	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>
	<b>Возраст детей - 5-6 лет</b>
Формы	-ООД (занятие) «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» -ООД (занятие) «Ознакомление с природой» -ООД (занятие) «Формирование элементарных математических представлений» совместная деятельность с педагогом самостоятельная деятельность детей -индивидуальная работа -наблюдение
Способы	групповая; подгрупповая; индивидуальная
Методы	словесные: эвристические и познавательные беседы рассказ воспитателя, ситуативный разговор; ситуация общения; чтение художественной литературы и познавательной литературы; наглядные: наблюдения, показ и разъяснение презентация; видеоинформация; наблюдения; практические: рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, игры-путешествия, игровая ситуация; интерактивная игра; дидактическая игра; ситуация практического выбора; ситуация морального выбора; совместное обсуждение; детское коллекционирование; игры экспериментирования; развивающие игры; исследовательская деятельность; игры с правилами; проект , проектирование и моделирование
Средства	<u>Сенсорика</u> : логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера; Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, с разной степени сложности; набор плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция); мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм <u>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</u> : детские энциклопедии «Строение человека», дидактические игры на различение эмоций («Мир эмоций»); набор фигурок людей разных рас; набор фигурок людей с ограниченными возможностями здоровья; дидактические пособия «Люди мира», «Наш город». Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира: фотоальбом «Мой город»; изображения государственного флага, герба; альбом «Москва - наша столица»; макет «Вечный огонь»; наборы дидактических картин: «Россия», «Национальные костюмы», «Народы России и ближнего зарубежья», «Государственные символы России», «Знаменитые люди России», «Города. Наша Родина - Россия»; куклы в национальных костюмах; книги о родном городе; изделия народных промыслов, народные игрушки; настольно-печатные игры «Народы России», «Славянская семья», «Геральдика и государственные праздники»; альбомы для раскрашивания о городе и стране; детские энциклопедии о России; политическая карта мира; физическая карта России; плакат «Наша Родина Россия»; фотографии достопримечательностей родного города. <u>Ознакомление с природой</u> : дидактическое пособие «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели, месяца); детские энциклопедии, познавательная литература; микроскоп; глобус; средства измерения времени (часы с разными циферблатами); макеты (лес, поле, луг, водоем); графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу

	<p>земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья; наборы картинок «Грибы», «Деревья», «Рыбы», «Птицы», «Кустарники», «Звери», «Насекомые»; макет «Климатические зоны Земли»; календарь природы; Комнатные растения (герань, традесканция, бальзамин, бегония, аспидистр, драцена, плющ, фикус и др.); занимательные картинки «Арктика. Природные зоны», «Лужок. Природные сообщества»; инвентарь для ухода за растениями (полив, опрыскивание); демонстрационный материал серии «Природные зоны»: «Растения и животные Арктики и тундры», «Растения и животные степей и пустынь», «Растения и животные субтропических лесов, тропиков и саванн», «Растения и животные тайги, смешанного и лиственных лесов»; наборы дидактических картин «Мир в картинках»: «Животные Арктики и Антарктиды», «Животные Африки», «Морские обитатели»; дидактические игры на обобщение и классификацию: «Живая природа», «Растительный мир», «Животный мир», «Времена года», «Четвертый-лишний», «Где мы растем», «Что сначала, что потом?», «Космос»; дидактический набор «Солнечная система».</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений.</u> Исследуем и экспериментируем: альбомы с образцами логических упражнений; наборы счетного материала; тетради на печатной основе с логическими заданиями и упражнениями; логические игры «Танграмм», «Монгольская игра», «Листик», «Колумбово яйцо»; математическая модель «Домик чисел»; средства измерения (часы разных видов, календари, линейки и др.); головоломки, развивающие игры на плоскостное и объемное моделирование; графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.); шашки, шахматы; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»); домино с картинками точечное; счетные палочки; набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами; трафареты, линейки; модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели); набор «лото: последовательные числа»; набор для составления узоров по схемам; набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями; набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами; материалы и приспособления для опытов: разные магниты, фонарики, бинокли, увеличительные стекла, весы, безмен, бумага, резина; схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, емкости разной вместимости, лопатки, палочки, воронки, сито, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, сита и воронки, деревянные палочки, разные виды бумаги и прочие материалы; игровой комплект для изучения основ электричества</p> <p>ТСО и Электронные образовательные ресурсы: интерактивная доска «Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми. Цифры и счет. (5-7 лет). Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми. Свойства и расположение предметов (5-7 лет).</p>
	<p><b>Возраст детей - 6 - 7 лет</b></p>
<p>Формы</p>	<p>-ООД (занятие) «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»  -ООД (занятие) «Ознакомление с природой»  -ООД (занятие) «Формирование элементарных математических представлений»  совместная деятельность с педагогом -самостоятельная деятельность детей  индивидуальная работа  наблюдение</p>
<p>Способы</p>	<p>групповая;  подгрупповая;</p>

	индивидуальная
Методы	<p>словесные: рассказ воспитателя, обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, ситуативный разговор; ситуация общения; чтение художественной литературы и познавательной литературы;</p> <p>наглядные: рассматривание и обсуждение, игрушек, презентация; видеоинформация; наблюдения;</p> <p>практические: игровая ситуация; интерактивная игра; дидактическая игра; ситуация практического выбора; ситуация морального выбора; детское коллекционирование; игры экспериментирования; развивающие игры; исследовательская деятельность; игры с правилами; проектирование использование сенсорных эталонов.</p>
Средства	<p><u>Сенсорика</u>: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера; Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, с разной степени сложности; набор плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция); мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм</p> <p><u>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</u>: детские энциклопедии «Строение человека», дидактические игры на различение эмоций («Мир эмоций»); набор фигурок людей разных рас; набор фигурок людей с ограниченными возможностями здоровья; дидактические пособия «Люди мира», «Наш город».</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира: фотоальбом «Мой город»; изображения государственного флага, герба; альбом «Москва - наша столица»; макет «Вечный огонь»; наборы дидактических картин: «Россия», «Национальные костюмы», «Народы России и ближнего зарубежья», «Государственные символы России», «Знаменитые люди России», «Города. Наша Родина - Россия»; куклы в национальных костюмах; книги о родном городе; изделия народных промыслов, народные игрушки; настольно-печатные игры «Народы России», «Славянская семья», «Геральдика и государственные праздники»; альбомы для раскрашивания о городе и стране; детские энциклопедии о России; политическая карта мира; физическая карта России; плакат «Наша Родина Россия»; фотографии достопримечательностей родного города; изображения государственного флага, герба, символика Нижегородской области; альбом «Москва - наша столица»;</p> <p><u>Ознакомление с природой</u>: дидактическое пособие «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели, месяца); детские энциклопедии, познавательная литература; микроскоп; глобус; средства измерения времени (часы с разными циферблатами); макеты (лес, поле, луг, водоем); графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья; наборы картинок «Грибы», «Деревья», «Рыбы», «Птицы», «Кустарники», «Звери», «Насекомые»; макет «Климатические зоны Земли»; календарь природы; Комнатные растения (герань, традесканция, бальзамин, бегония, аспидистр, драцена, плющ, фикус и др.); занимательные картинки «Арктика. Природные зоны», «Лужок. Природные сообщества»; инвентарь для ухода за растениями (полив, опрыскивание); демонстрационный материал серии «Природные зоны»: «Растения и животные Арктики и тундры», «Растения и животные степей и пустынь», «Растения и животные субтропических лесов, тропиков и саванн», «Растения и животные</p>



	<p>тайги, смешанного и лиственных лесов»; наборы дидактических картин «Мир в картинках»: «Животные Арктики и Антарктиды», «Животные Африки», «Морские обитатели»; дидактические игры на обобщение и классификацию: «Живая природа», «Растительный мир», «Животный мир», «Времена года», «Четвертый-лишний», «Где мы растем», «Что сначала, что потом?», «Космос»; дидактический набор «Солнечная система».</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений.</u> Исследуем и экспериментируем: альбомы с образцами логических упражнений; наборы счетного материала; тетради на печатной основе с логическими заданиями и упражнениями; логические игры «Танграмм», «Монгольская игра», «Листик», «Колумбово яйцо»; математическая модель «Домик чисел»; средства измерения (часы разных видов, календари, линейки и др.); головоломки, развивающие игры на плоскостное и объемное моделирование; графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.); шашки, шахматы; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»); домино с картинками точечное; счетные палочки; набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами; трафареты, линейки; модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели); набор «лото: последовательные числа»; набор для составления узоров по схемам; набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями; набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами; материалы и приспособления для опытов: разные магниты, фонарики, бинокли, увеличительные стекла, весы, безмен, бумага, резина; схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, емкости разной вместимости, лопатки, палочки, воронки, сито, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, сита и воронки, деревянные палочки, разные виды бумаги и прочие материалы; игровой комплект для изучения основ электричества ТСО</p> <p>Электронные образовательные ресурсы: интерактивная доска</p> <p>Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми;</p> <p>Свойства и расположение предметов (5-7 лет). Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми.</p> <p>Цифры и счет. (5-7 лет). Интерактивное развивающее пособие для и индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми</p>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
	<b>Группа раннего возраста (1,5-2 года)</b>
Формы	ООД (занятие) «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи» совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, -индивидуальная работа
Способы	групповая; подгрупповая; индивидуальная
Методы	ПРАКТИЧЕСКИЕ: ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ; ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА; ХОРОВОДНАЯ, ПОДВИЖНАЯ ИГРА С ТЕКСТОМ СЛОВЕСНЫЕ: БЕСЕДЫ;СИТУАЦИЯ ОБЩЕНИЯ; ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ; НАГЛЯДНЫЕ: РАССМАТРИВАНИЕ;
Средства	наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт); серии картинок для установления

	последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения); сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой, тематикой)
	<b>Первая младшая группа (2-3 года)</b>
Формы	ООД (занятие) «Развитие речи» совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа
Способы	групповая; подгрупповая; индивидуальная
Методы	словесные: объяснение во время игр с предметами, игрушками, беседы во время рассматривания иллюстраций, ситуация общения; чтение художественной литературы; хороводная, подвижная игра с текстом, инсценировка потешек, небольших стихов наглядные: рассматривание; практические: игровая ситуация; дидактическая игра.
Средства	Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт); серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения); сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой, тематикой); дидактические игры по развитию речи;
	<b>Вторая младшая группа (3-4 года)</b>
Формы	ООД (занятие) «Развитие речи» совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа
Способы	групповая; подгрупповая; индивидуальная
Методы	словесные: беседы во время рассматривания иллюстраций ситуация общения; чтение художественной литературы; беседа; хороводная, подвижная игра с текстом: рассказы в т.ч по сюжетным картинкам. наглядные: рассматривание; практические: игровые ситуации со словом, упражнения и дидактические игры по освоению грамматических форм, игры - инсценировки
Средства	Альбомы с предметными, тематическими картинками; игры из серии «Кто есть кто?»; игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»); лото «Парные картинки»; игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; игры для формирования и совершенствования связной речи; пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; чистоговорки, скороговорки в картинках; стихи, загадки в картинках; предметные игрушки персонажи; комплекты детских книг по темам; разнообразные виды театров; ширма настольная; схемы для составления рассказа по картинке (мнемодорожки, мнемотаблицы); речевые дидактические игры; разные виды театров.
	<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>

Формы	ООД (занятие) «Развитие речи» совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа
Способы	групповая; подгрупповая; индивидуальная
Методы	словесные: объяснение, ответы на вопросы, диалог, речевой образец, повторение слова в различном контексте, ситуация общения; чтение художественной литературы; беседа; коллективный разговор; хороводные, подвижные игры с текстом; наглядные: показ и объяснение артикуляции звука рассматривание; презентация; видеоинформация; практические: специальные игры и дидактические упражнения, экспериментирование со словом, описание, задания по созданию и описанию картинок- матриц, игры-драматизации, игровая ситуация; дидактическая игра; интерактивные игры; игра-драматизация
Средства	Альбомы с предметными, тематическими картинками; настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; настольно-печатные игры по развитию речи; алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др.; пособия для развития речевого дыхания; алфавит, кубики с буквами; книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи); детские энциклопедические издания; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми); стихи, загадки в картинках; аудиоматериалы; схемы для составления рассказа по картинке (мнемодорожки, мнемотаблицы); разные виды театров; атрибуты и элементы театральных костюмов.
<b>Старшая группа (5 - 6 лет)</b>	
Формы	ООД (занятие) «Развитие речи» совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа
Способы	групповая; подгрупповая; индивидуальная
Методы	словесные: разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, пересказ по картине, серии сюжетных картин, без опоры на наглядность, ситуация общения; ситуативный разговор; чтение художественной литературы и познавательной литературы; совместное обсуждение; беседа; словесное творчество; коллективный разговор; хороводные подвижные игры с текстом; наглядные: рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций, презентация; видеоинформация; рассматривание практические: инсценирование и драматизация отрывков из сказок, проектирование , словотворчество, сочинительство, хороводные игры, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, продуктивная деятельность,

	<p>игры дидактические, с элементами движения, сюжетно-ролевые, театрализованные, драматизации, игровая ситуация; интерактивная игра; дидактическая игра; ситуация практического выбора; ситуация морального выбора; проект; игра-драматизация, викторины, КВН, конкурсы</p>
Средства	<p>Наборы предметных и сюжетных картинок; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; дидактические игры по развитию речи; пособия для развития речевого дыхания; зеркало; бумажные игрушки самоделки; комочки ваты для постановки правильного дыхания; лото и домино; разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука; звуковые часы; детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи); журналы; детские энциклопедические издания; книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми); аудиоматериалы; мнемотаблицы, схемы для составления творческих рассказов; разные виды театров; атрибуты и элементы театральных костюмов.</p> <p>ТСО и Электронные образовательные ресурсы: интерактивная доска, Игры со словами. Развиваем речь. (4-6 лет). Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми.</p> <p>Образовательный комплекс «МЕРСИБО. (5-7 лет). Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми.</p>
	<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>
Формы	<p>ООД (занятие) «Развитие речи» совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа</p>
Способы	<p>групповая; подгрупповая; индивидуальная</p>
Методы	<p>словесные: разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, пересказ по картине, серии сюжетных картин, без опоры на наглядность, ситуация общения; ситуативный разговор; чтение художественной литературы и познавательной литературы; совместное обсуждение; беседа; словесное творчество; коллективный разговор; хороводные подвижные игры с текстом;</p> <p>наглядные: рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций, презентация; видеоинформация; рассматривание</p> <p>практические: инсценирование и драматизация отрывков из сказок, проектирование, словотворчество, сочинительство, хороводные игры, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, продуктивная деятельность, игры дидактические, с элементами движения, сюжетно-ролевые, театрализованные, драматизации, игровая ситуация; интерактивная игра; дидактическая игра; ситуация практического выбора; ситуация морального выбора; проект; игра-драматизация, викторины, квн, конкурсы</p>
Средства	<p>Наборы предметных и сюжетных картинок; алгоритмы составления рассказов о предметах и объектах; дидактические игры по развитию речи; пособия для развития речевого дыхания; зеркало; бумажные игрушки самоделки; комочки ваты для постановки правильного дыхания; лото и домино; разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука; звуковые часы; детские книги (произведения</p>

	<p>фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи); журналы; детские энциклопедические издания; книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми); аудиоматериалы; мнемотаблицы для составления творческих рассказов; разные виды театров, элементы и атрибуты театральных костюмов; карты Проппа ТСО и Электронные образовательные ресурсы: интерактивная сенсорная панель</p> <p>Игры со словами. Развиваем речь. (4-6 лет). Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми.</p> <p>Образовательный комплекс «Развитие речи» (5 -7 лет)</p> <p>Развитие речи. Смотрим, слышим, говорим. (5-7 лет). Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми</p>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
	<b>Возраст детей - 5-6 лет</b>
Формы	<p>-ООД (занятие) «Рисование»</p> <p>ООД (занятие) «Лепка»</p> <p>ООД (занятие) «Аппликация»</p> <p>ООД (занятие) «Музыкальное воспитание»</p> <p>совместная деятельность с педагогом,</p> <p>самостоятельная изобразительная деятельность детей,</p> <p>самостоятельная музыкальная деятельность</p> <p>индивидуальная работа праздники,</p> <p>развлечения</p> <p>пение</p> <p>слушание музыки</p> <p>музыкально-ритмическая деятельность</p> <p>игра на музыкальных инструментах</p>
Способы	<p>групповая;</p> <p>подгрупповая;</p> <p>индивидуальная</p>
Методы	<p>словесные: слушание музыкальных сказок, чтение художественной литературы и познавательной литературы; ситуация общения; слушание; хороводные игры с пением; ситуативный разговор;</p> <p>наглядные: рассматривание и обсуждение произведений искусства(репродукций картин,, игрушек, изделий народно-прикладного творчества, чертежей и схем), просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов.</p> <p>практические: привлечение детей к оформлению помещений к праздникам, привлечение детей к участию в создании рппс (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.), игровая ситуация; дидактическая игра; интерактивная игра; обследование; обыгрывание; игра - драматизация; игры со строительным материалом; сюжетные игры; хороводные игры с пением; конструктивные игры, экспериментирование с художественными материалами; экспериментирование со звуком, игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные), игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения.</p>
Средства	<p>Приобщение к искусству: альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства; предметы прикладного искусства (посуда, одежда, игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская, скопинская) и др.); предметы быта из бересты; росписи и резьба по дереву (Городец, Хохлома,</p>

	<p>Палех); керамическая посуда Пскова, Гжели; репродукции картин разных жанров (пейзаж, портрет, натюрморт, жанровая живопись); альбом с изображениями разных видов скульптур (монументальная, станковая, объемная, рельефная и др.); графика (иллюстрации, прикладная графика) - альбом;</p> <p><u>Развитие продуктивной деятельности и детское творчество:</u> цветная и белая бумага; картон, обои; наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки; восковые и акварельные мелки; набор цветного и белого мела; набор шариковых цветных ручек, гелиевые ручки; кисти для рисования; клеевые кисти; акварельные краски; пастель; гуашь; палитра; фломастеры, маркеры, цветные карандаши, простые карандаши; пластилин, глина, тесто; стеки; доска для лепки; формочки для декорирования лепных работ; природные материалы; книжки-раскраски; трафареты, лекала, силуэты; ножницы; штампы, печатки, губки, тампоны; баночки-непроливайки; природный и бросовый материал; дидактические игры; алгоритмы: «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; Пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...»; папки «Виды бумаги», «Виды картона»; наборы строительного материала, тематические конструкторы, разнообразные геометрические формы маски для игр драматизаций на темы сказок; ширма; кукольные театры; атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов); музыкально дидактические игры.</p> <p><u>Музыкальное воспитание:</u> фортепиано; синтезатор; мультимедийное оборудование; музыкальные инструменты: аккордеон детский, арфа, барабан, бубны, трещетки веерные; трещетки-вертушки, ложки веерные; дудочки; ложки с бубенцом; металлофон; балалайки детские, треугольник, пластиковые маракасы на ручке, кастаньеты на ручке, маракасы двусторонние, ложки деревянные, ксилофоны, погремушки пластмассовые, гитара, рубель, неваляшки, колокольчики Валдайские, тамбурин, свистульки водные, музыкальные игрушки; музыкально-дидактические игры по возрасту детей; музыкальные кубики на развитие певческих данных; театральные костюмы; портреты композиторов; аудиозапись театрализованных постановок;</p> <p>ТСО и электронные образовательные ресурсы Интерактивная доска, проектор, Магнитофон, Колонки, синтезатор, аккордеон, Аудиозаписи «Ритмика. Музыкальные игры и упражнения. (5-7 лет)». Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми</p>
	<b>Возраст детей – 6- 7 лет</b>
Формы	<p>-ООД (занятие) «Рисование» -ООД (занятие) «Лепка» -ООД (занятие) «Аппликация» -ООД (занятие) «Музыкальное воспитание» -совместная деятельность с педагогом, -самостоятельная изобразительная деятельность детей, -самостоятельная музыкальная деятельность -индивидуальная работа -праздники, развлечения -пение -слушание музыки -музыкально-ритмическая деятельность -игра на музыкальных инструментах</p>
Способы	<p>групповая; подгрупповая; индивидуальная</p>
Методы	<p>словесные: слушание музыкальных сказок, чтение художественной литературы и познавательной литературы; ситуация общения; слушание; хороводные игры с</p>

	<p>пением; ситуативный разговор;</p> <p>наглядные: рассматривание и обсуждение произведений искусства(репродукций картин,, игрушек, изделий народно-прикладного творчества, чертежей и схем), просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов.</p> <p>практические: привлечение детей к оформлению помещений к праздникам, привлечение детей к участию в создании рппс (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.), игровая ситуация; дидактическая игра; интерактивная игра; обследование; обыгрывание; игра - драматизация; игры со строительным материалом; сюжетные игры; хороводные игры с пением; конструктивные игры, экспериментирование с художественными материалами; экспериментирование со звуком, игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные), игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения, продуктивное воображение; проект; строительные, конструктивные игры; экспериментирование с художественными материалами; музыкально/дидактические игры; экспериментирование с инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности; экспериментирование со звукоизвлечением</p>
Средства	<p><u>Приобщение к искусству:</u> предметы народных промыслов (игрушки дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская, вятская, рязанская); игрушки из разных видов материалов: щепы, дерева, соломы, папье-маше (полхов-майданская, вологодская, богородская, крутецкая, загорская); кружево (вятское, вологодское, елецкое); росписи и резьба по дереву (Городец, Хохлома, Палех); керамическая посуда; репродукции картин разных жанров (натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись); графика (книжная, эстампы, линография); скульптура и архитектура</p> <p><u>Развитие продуктивной деятельности:</u> цветная и белая бумага разной фактуры; картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки; восковые и акварельные мелки; набор цветного и белого мела; набор шариковых ручек, гелиевые ручки; кисти для рисования круглые и плоские, клеевые кисти; акварельные краски; гуашь; фломастеры, маркеры, цветные карандаши, простые карандаши, уголь, пастель, сангина, тушь, перо; палитра; пластилин, глина, масса для лепки, тесто; стеки; доски для лепки; формочки для декорирования лепных работ; природные материалы; книжки- раскраски; трафареты, лекала, силуэты; ножницы; штампы, печатки, губки, тампоны; баночки-непроливайки; природный и бросовый материал; ножницы; разные виды тканей; дидактические игры; технологические карты рисования животных, птиц, портретов людей; алгоритмы: «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...»; папки «Виды бумаги», «Виды картона»; строительный материал, тематические конструкторы, разнообразные геометрические формы. маски для игр драматизаций на темы сказок; ширма; кукольные театры; атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов);</p> <p><u>Музыкальное воспитание:</u> фортепиано; синтезатор; мультимедийное оборудование; музыкальные инструменты: аккордеон детский, арфа, барабан, бубны, трещетки веерные; трещетки-вертушки, ложки веерные; дудочки; ложки с бубенцом; металлофон; балалайки детские, треугольник, бубенцы полукруглые, пластиковые маракасы на ручке, кастаньеты на ручке, маракасы двусторонние, ложки деревянные, ксилофоны, погремушки пластмассовые, гитара, рубель, неваляшки, колокольчики Валдайские, тамбурин, свистульки водные, гlockenspiel; музыкальные игрушки; музыкально-дидактические игры по возрасту детей; музыкальные кубики на развитие певческих данных; театральные</p>

	<p>костюмы; портреты композиторов; аудиозапись театрализованных постановок. ТСО и электронные образовательные ресурсы: Интерактивная доска, проектор, Магнитофон, Колонки, синтезатор, аккордеон, Аудиозаписи «Ритмика. Музыкальные игры и упражнения. (5-7 лет)». Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми</p>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
<b>Возраст детей- 5-6 лет</b>	
Формы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ООД (занятие) «Физическая культура»</li> <li>-ООД (занятие) «Физическая культура на воздухе»</li> <li>-Беседы по формированию ЗОЖ</li> <li>-совместная деятельность с педагогом,</li> <li>-самостоятельная деятельность детей,</li> <li>-индивидуальная работа</li> <li>-утренняя гимнастика</li> <li>-гимнастика после сна</li> <li>-физкультминутки</li> <li>-спортивные праздники и развлечения</li> </ul>
Способы	<ul style="list-style-type: none"> <li>групповая;</li> <li>подгрупповая;</li> <li>индивидуальная</li> </ul>
Методы	<p>словесные: чтение художественной литературы; беседа, разговор, рассказ наглядные: показ воспитателя, рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций практические: игровая ситуация; развитие движений; подвижные игры и упражнения; дидактические игры по формированию зож, игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные), решение проблемных ситуаций, дидактические игры с элементами движений, физкультминутки, игры-эстафеты, спортивные игры, игры и упражнения под музыку, подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр, проектная деятельность, спортивные досуги и праздники, соревнования</p>
Средства	<p>Физическая культура В зале: «Дорожка здоровья»; массажные коврики; мячи большие, средние, малые; обручи разного размера; скакалка; гантели детские; гантели утяжеленные; шнур плетеный; дуги для подлезания; ленты цветные короткие; кегли; кольцеброс; вертикальные/горизонтальные мишени; тематические альбомы «Виды спорта»; городки; шашки, шахматы; дидактические игры со спортивной тематикой; схемы выполнения движений; мешочек с малым грузом; мешочек большой с грузом; ориентиры; атрибуты для проведения подвижных игр; маски для подвижных игр; На воздухе: мячи разных размеров; обручи разных размеров; кубики; мешочки с песком для метания; мешочки с песком для равновесия; скакалки; городки; ориентиры; цветные ленточки; клюшки, мяч хоккейный, шайба; санки; лыжи; ворота; флажки; цветные платочки; канат; игра «Г ородки» Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами: демонстрационный материал «Береги здоровье»; плакат «Режим дня»; дидактический материал «Строение человека»; альбомы «Правила здорового образа жизни», «Первая помощь»</p>
<b>Возраст детей – 6-7 лет</b>	
Формы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ООД (занятие) «Физическая культура»</li> <li>-ООД (занятие) «Физическая культура на воздухе»</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседы по формированию ЗОЖ</li> <li>-совместная деятельность с педагогом,</li> <li>-самостоятельная деятельность детей,</li> <li>-индивидуальная работа</li> <li>-утренняя гимнастика</li> <li>-гимнастика после сна</li> <li>-физкультминутки</li> <li>-спортивные праздники и развлечения</li> </ul>
Способы	<p>групповая; подгрупповая; индивидуальная</p>
Методы	<p>словесные: чтение художественной литературы; беседа, разговор, рассказ наглядные: показ воспитателя, рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций практические: игровая ситуация; развитие движений; подвижные игры и упражнения; дидактические игры по формированию зож, игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные), решение проблемных ситуаций, дидактические игры с элементами движений, физкультминутки, игры-эстафеты, спортивные игры, игры и упражнения под музыку, подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр, проектная деятельность, спортивные досуги и праздники, соревнования</p>
Средства	<p>Физическое развитие В зале: «дорожка здоровья»; массажные коврики; мячи большие, средние, малые; обручи разного размера; скакалка; гантели детские; гантели утяжеленные; шнур плетеный; дуги для подлезания; ленты цветные короткие; кегли; кольцоброс; вертикальные/горизонтальные мишени; тематические альбомы «Виды спорта»; городки; шашки, шахматы; дидактические игры со спортивной тематикой; схемы выполнения движений; мешочек с малым грузом; мешочек большой с грузом; ориентиры; атрибуты для проведения подвижных игр; маски для подвижных игр; На воздухе: мячи разных размеров; обручи разных размеров; кубики; мешочки с песком для метания; мешочки с песком для равновесия; скакалки; городки; ориентиры; цветные ленточки; клюшки, мяч хоккейный, шайба; санки; лыжи; ворота; флажки; цветные платочки; канат. Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами: демонстрационный материал «Береги здоровье»; плакат «Режим дня»; дидактический материал «Строение человека»; альбомы «Правила здорового образа жизни», «Первая помощь».</p>

### 3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организационная модель педагогического процесса				
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разных материалов, изобразительной, музыкальной, двигательной</p>				
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей предметно-пространственной среды для развития разных видов детской деятельности		Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Организация образовательной деятельности и	Индивидуальная работа	Организованная образовательная		

культурных практик в режимных моментах		ая деятельность (групповая, подгрупповая)		
Примерные формы образовательной деятельности				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые образовательные ситуации,</li> <li>• вечера досуга, развлечения, праздники,</li> <li>• проектная деятельность,</li> <li>• исследовательская деятельность,</li> <li>• опытно-исследовательская деятельность,</li> <li>• экспериментирование, наблюдения,</li> <li>• разные виды труда,</li> <li>• дежурство,</li> <li>• чтение художественной литературы,</li> <li>• ситуации общения,</li> <li>• разучивание,</li> <li>• пересказ,</li> <li>• сочинительство,</li> <li>• отгадывание загадок,</li> <li>• экскурсии,</li> <li>• развивающие игры словесные и настольные,</li> <li>• утренние гигиенические гимнастики,</li> <li>• пальчиковые, артикуляционные гимнастики,</li> <li>• гимнастики для профилактики плоскостопия, профилактики нарушений зрения, осанки,</li> <li>• подвижные игры,</li> <li>• хороводные игры,</li> <li>• музыкально-двигательные импровизации,</li> <li>• режиссерские игры,</li> <li>• игры-драматизации,</li> <li>• решение проблемных ситуаций,</li> <li>• показ разных видов театров,</li> <li>• разные виды продуктивной деятельности,</li> <li>• выставки познавательного и художественного характера,</li> <li>• создание тематических альбомов, стенгазет,</li> <li>• моменты радостных встреч,</li> <li>• кружковая работа и т.д.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание коллекций, схем, тематических альбомов, выставок, макетов, игровых центров, игровых атрибутов, альбомов детского сочинительского и художественного творчества вместе с детьми,</li> <li>• моделирование игрового пространства с учетом интересов детей и т.д.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместные вечера досуга, развлечения, праздники,</li> <li>• родительские собрания, консультации,</li> <li>• родительский уголок,</li> <li>• интернет-страничка,</li> <li>• активные формы взаимодействия (семейный клуб, круглый стол, трансляция семейного опыта воспитания, участие семей в конкурсах, вовлечение в проектную деятельность),</li> <li>• участие родительской общественности в жизни группы;</li> <li>• участие в районных спортивных и культурных мероприятиях, мероприятиях в рамках социального партнерства и т.д.</li> </ul>

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

**Организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возможность:**

- осваивать новое пространство — группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада;
- осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры;
- устанавливать контакты с сверстниками;

**Создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания:**

- основывают и поддерживают добрые групповые традиции;
- учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня;
- привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе;

- создают уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;
- обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;
- реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;
- организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада;
- создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;
- отмечают в группе общие праздники и дни рождения каждого ребёнка по единому ритуалу;
- используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; поют перед сном колыбельные песни;
- поощряют желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку;

**Организуют яркие радостные общие события жизни детей:**

- показывают детям кукольные спектакли;
- организуют праздники-сюрпризы;
- отмечают традиционные общегосударственные праздники — Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества;
- проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материала встреча или проводы зимы, встреча весны;
- приглашают в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер-классов, концертов;

**Удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении:**

- предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;
- поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;
- способствуют возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольной образовательной организации т. п.);
- создают условия для работы с разными материалами;
- вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);
- поощряют проявление детской непосредственности;
- побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми;
- высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;
- устраивают выставки детского творчества, организуют концерты;

**Создают условия для участия родителей в жизни детского сада:**

- проводят выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты;
- привлекают родителей к реализации образовательного проекта «Встречи с интересными людьми»;
- предлагают исследовательские и творческие семейные проекты;
- проводят для родителей с детьми творческие мастер-классы.

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

5-6 лет	Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.
	Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

	<p>создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;</p> <p>поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)</p> <p>создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</p> <p>при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;</p> <p>создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.</p>
<b>6-7 лет</b>	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</p>
	<p>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <p>вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;</p> <p>спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;</p> <p>создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</p> <p>обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;</p> <p>поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;</p> <p>создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;</p> <p>при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;</p> <p>проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;</p> <p>презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)</p>

Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания

обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах, умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

При разработке «Программы» учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

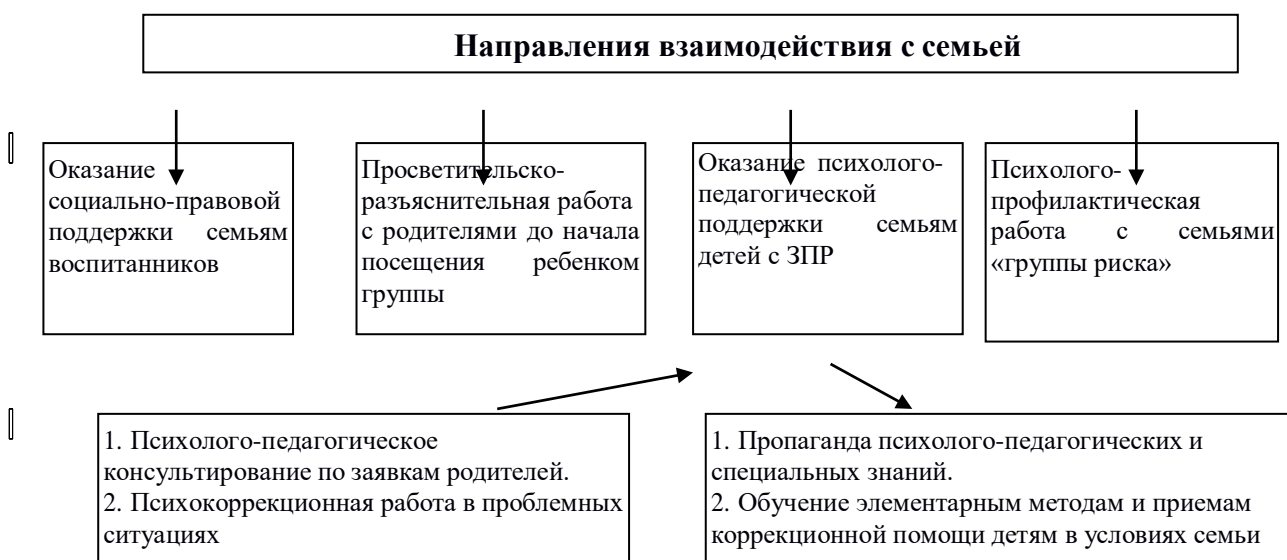
Несмотря на то, что в АООП уделяется большое внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, однако возможности детей с ЗПР в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является первый путь. Опора делается на положение о том, что *процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях.* По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с ЗПР, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития**

Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.



## Формы организации психолого-педагогической помощи семье

### 1. Коллективные формы взаимодействия

**Общие родительские собрания.** Проводятся администрацией ДОО 1 раза в год, в начале учебного года.

**Задачи:**

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

**Групповые родительские собрания.** Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 2-х раз в год и по мере необходимости.

**Задачи:**

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

**Тематические занятия «Семейного клуба».** Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца.

**Формы проведения:** тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

**Задачи:**

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

**Проведение детских праздников и «Досугов».** Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

**Задача:** поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

## **2. Индивидуальные формы работы**

**Анкетирование и опросы.** Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

### **Задачи:**

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

**Беседы и консультации специалистов.** Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

### **Задачи:**

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

## **3. Формы наглядного информационного обеспечения**

**Информационные стенды и тематические выставки.** Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей **Задачи:**

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

**Выставки детских работ.** Проводятся по плану воспитательно-образовательной

работы.

**Задачи:**

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

**Совместные и семейные проекты различной направленности.** Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год). **задачи:** активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

**Опосредованное интернет-общение.** Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

**Задачи:** позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

**1. Иные характеристики содержания программы**

**Организация оздоровительных мероприятий** Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей - одна из главных задач ДОО. Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся.

**Система оздоровительных мероприятий**

№ п/п	Разделы и направления работы	Формы работы
----------	---------------------------------	--------------



1.	<b>Медико-педагогическое сопровождение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— анализ посещаемости в различных возрастных группах</li> <li>— проведение антропометрии с оценкой физического развития.</li> <li>— диагностика по образовательной области «Физическое развитие»</li> <li>— выполнение санитарно-противоэпидемического режима</li> <li>— определение группы здоровья детей</li> <li>— профилактические прививки (по графику), включая специфическую профилактику ГРИППа и ОРВИ</li> <li>— неспецифическая профилактика простудных заболеваний (ОРВИ, ГРИППа)</li> <li>— проведение профилактических мероприятий по предупреждению возникновения нарушений зрения; острых кишечных инфекций; травматизма детей.</li> <li>— контроль за организацией и проведением физкультурных занятий, оздоровительных мероприятий и прогулок</li> <li>— санитарно-педагогический контроль (температурный режим в группе, освещенность в группе, режим кварцевания и проветривания)</li> </ul>
2.	<b>Физкультурно-оздоровительная работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— утренняя гимнастика</li> <li>— физкультурные занятия по ООП ДО в помещении и на улице</li> <li>— индивидуальная работа по развитию движений - проводится индивидуально или с подгруппой детей на прогулке</li> <li>— дозированная ходьба - на свежем воздухе</li> <li>— спортивные праздники, физкультурные развлечения</li> <li>- ежедневные прогулки 2 раза в день</li> <li>- физкультминутки</li> <li>— утренний прием на свежем воздухе(летний период)</li> <li>- облегченная одежда детей в группе</li> <li>— воздушные ванны</li> <li>— гимнастика после дневного сна</li> <li>— зрительная гимнастика</li> <li>- обширное умывание</li> <li>— дыхательная гимнастика</li> <li>— проветривание помещения</li> <li>— профилактика плоскостопия - босохождение /в группе, / по массажным дорожкам /ребристая доска, пуговичница /, «дорожкам здоровья»</li> <li>— релаксационные упражнения</li> <li>- световоздушные ванны в летний период</li> </ul>
3.	<b>Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— адаптационный режим;</li> <li>— режим дня по возрастным группам на холодный и теплый период года,;</li> <li>— щадящий режим (по показаниям);</li> <li>— режим двигательной активности.</li> </ul>
4.	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— психолого-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период;</li> <li>— создание психологически комфортного климата в ДОУ;</li> <li>— личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— изучение особенностей развития и социализации детей;</li> <li>— развитие познавательной сферы;</li> <li>— создание предметно-развивающей среды в группах.</li> </ul>
6.	<b>Просветительская работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— проведение инструктажей и консультаций для сотрудников</li> <li>— педагогические советы, посвященные вопросам оздоровления</li> <li>— консультации для родителей</li> <li>— организация наглядных форм профилактики, пропаганды и агитации</li> <li>— оформление информационно-наглядного материала для родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей</li> <li>— привлечение родителей к физкультурно-оздоровительным мероприятиям ДОУ</li> <li>— родительские собрания, рассматривающие вопросы формирования здоровья</li> <li>— консультации, практикумы для родителей, знакомящие с новыми методами оздоровления.</li> </ul>
7.	<b>Работа с детьми по формированию основ здорового образа жизни</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья;</li> <li>— воспитание интереса и любви к физической активности;</li> <li>— формирование основ безопасности жизнедеятельности;</li> <li>— занятия по разделу «Обережек»</li> </ul>
8	<b>Организация питания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— сбалансированное рациональное питание в соответствии с действующими натуральными нормами;</li> <li>— питьевой режим</li> <li>-витаминизация 3-го блюда.</li> </ul>
9.	<b>Создание условий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация в группах спортивных уголков;</li> <li>-оснащение спортивной площадки;</li> <li>-оптимизация двигательного режима.</li> </ul>

**Методическое обеспечение:** Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики.— М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях: Учебное пособие/ Под ред. В.И. Орла, С.Н. Агаджановой.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников. – М.: ТЦ: Сфера, 2007

Здоровячок. Система оздоровления дошкольников./ Под ред. Т.С. Никонорова, Е.М. Сергиенко.- Воронеж, ЧП Лакоценин С.С., 2007

Доскин В.А. Растем здоровыми: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева, - 2-е изд.- М: Просвещение, 2003

Коваленко В.И.. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы) – М.: ВАКО, 2005

### **Организация двигательного режима в течение дня**

Организация двигательного режима в ДОУ в течение дня и недели осуществляется:

- с учётом рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
- С учётом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года

**Режим двигательной активности**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей	
		5–6 лет	6–7лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 20- 25мин	2 раза в неделю 30 мин
	б) на улице	1 раз в неделю 20- 25мин	1 раз в неделю 30 мин
Прогулка		Ежедневно 3-4 часа	
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика в помещении	10 мин. из 6-8 ОРУ (холодное время года)	10 мин. из 6-8 ОРУ (холодное время года))
	Утренняя гимнастика на улице (летний период)	8-10 мин. из 6-8 ОРУ	8-10 мин. из 6-8 ОРУ
	Подвижные и спортивные игры и упражнения	до 30 мин	до 30 мин
	Спортивные игры и упражнения	Целенаправленное обучение на прогулке	
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Гимнастика после сна	5-10 мин.	5-10 мин
	Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений	Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки	
10 мин		15 мин	
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25 мин	1 раз в месяц 25 мин
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования		
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры		

## 2. Часть формируемая участниками образовательных отношений

### Проектирование образовательного процесса раздела «Обережек».

Содержание образовательной работы по освоению воспитанниками раздела программы «Обережек» подробно представленными в программе Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. *Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.* - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2017. Реализация раздела предполагает 2 года обучения (1 год – для детей 5-6 лет, 2 год-6-7 лет)

Раздел	Тема	Срок	Программное содержание	Страницы источника	Средства
<b>Первый год обучения – старший возраст(5 – 6 лет)</b>					
Ребенок и другие люди	Занятие 1 Внешность человека может быть обманчива	1 неделя сентября	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения	40	Русские народные и авторские сказки по тематике.
	Занятие 2 Внешность человека может быть обманчива	2 неделя сентября	Закреплять знания детей о том, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения	40	Цветные карандаши (или фломастеры, гуашь, акварель), рабочая тетрадь 1.
	Занятие 3 Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	3 неделя сентября	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на	42	Цветные карандаши (или фломастеры, гуашь, акварель), альбом. Уроки тётушки Совы: Уроки осторожности (урок 13), мяч

			улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.		
Занятие 4 Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	4 неделя сентября		Закреплять модель поведения в типичных опасных ситуациях возможных контактах с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.	42	Цветные карандаши (фломастеры, гуашь, акварель), рабочая тетрадь 1.
Занятие 5 Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома	1 неделя октября		Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.	46	Цветные карандаши (фломастеры), рабочая тетрадь 1
Занятие 6 Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома	2 неделя октября		Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.	46	

	Занятие 7 Насильственные действия незнакомого взрослого на улице	3 неделя октября	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.	49	Цветные карандаши (фломастеры), ножницы, клей, тетрадь I (разрезной материал).
	Занятие 8 Насильственные действия незнакомого взрослого на улице	4 неделя октября	Обыграть ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, учить детей соответствующим правилам поведения.	49	Маски лисы и петуха
	Занятие 9 Ребенок и его старшие приятели	1 неделя ноября	Научить детей говорить «нет», если старший друг попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	52	Цветные карандаши (фломастеры), тетрадь I.
	Занятие 10 Ребенок и его старшие приятели	2 неделя ноября	Закреплять умение говорить «нет», если старший друг попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	52	Уроки тётушки Сова: Уроки осторожности (урок 12)
Ребенок дома	Занятие 11 Пожароопасные предметы	3 неделя ноября	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов,	54	Детская литература: («Кошкин дом» С.Маршака, «Путаница» К.Чуковского, «Жил на свете слоненок»

			которыми нельзя самостоятель но пользоваться как в городе, так и в сельской местности.		Г. Цыферова или более сложные произведения Б. Житкова, Л. Толстого) Уроки тётушки Совы: Уроки осторожности (урок 6)
Занятие 12 Пожароопасные предметы	4 неделя ноября	Закрепить знания о пожароопасн ых предметах, с которыми нельзя самостоятель но пользоваться	54	Цветные карандаши (фломастеры, краски) желтого, оранжевого, красного цветов; тетрадь 1.	
Занятие 13 Предметы, требующие осторожного обращения	1 неделя декабря	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятель но сделать выводы о последствиях неосторожног о обращения с такими предметами.	56	Уроки тётушки Совы: Уроки осторожности (урок 10) Красный воздушный шарик	
Занятие 14 Предметы, требующие осторожного обращения	2 неделя декабря	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятель но сделать выводы о последствиях неосторожног	56	Уроки тётушки Совы: Уроки осторожности (урок 11). Красный карандаш или фломастер, тетрадь 1.	

		о обращения с такими предметами.		
Занятие 15. Использование и хранение опасных предметов	3 неделя декабря	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах	58	Ножницы, клей (кисточки); тетрадь 1
Занятие 16. Использование и хранение опасных предметов	4 неделя декабря	Закреплять знания детей об опасных предметах	58	Разрезной материал
Занятие 17 Пожар	1 неделя января	Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.	61	Рассказы «Пожар», «Пожарные собаки» Л.Толстого, телефон
Занятие 18. Пожар	2 неделя января	Закреплять знания детей о телефонах спасения	61	Цветные карандаши (фломастеры), тетрадь 1
Занятие 19 Как вызвать милицию	3 неделя января	Научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции «02» (запомнить номер).	63	Цветные карандаши (краски, фломастеры); тетрадь 1



Занятие 20. Как вызвать милицию	4 неделя января	Закреплять знания детей о телефонах спасения	63	Стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа милиционер»
Занятие 21. Скорая помощь	1 неделя февраля	Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес).	64	Цветные карандаши (краски, фломастеры); тетрадь 1.
Занятие 22. Скорая помощь	2 неделя февраля	Закреплять навыки действий в опасных ситуациях	64	Уроки тётушки Совы: Уроки осторожности (урок 7). Телефонный аппарат
Занятие 23 Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	3 неделя февраля	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там	66	Цветные карандаши (фломастеры); ножницы, клей, кисточки, разрезной материал (настольный театр), тетрадь 1.
Занятие 24. Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	4 неделя февраля	Закреплять представления детей о предметах, которые	66	Цветные карандаши (фломастеры); ножницы, клей, кисточки, разрезной

			могут служить источниками опасности в доме.		материал (настольный театр), тетрадь 1.
<i>Ребенок и природа</i>	<i>Занятие 25 Взаимосвязь и взаимодействие в природе</i>	<i>1 неделя марта</i>	<i>Развить у детей понимание того, что планета Земля — наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек — часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.</i>	<i>70</i>	<i>Интерактивная программа «Прогулка по лесу»</i>
	<i>Занятие 26. Взаимосвязь и взаимодействие в природе</i>	<i>2 неделя марта</i>	<i>Развить у детей понимание того, что планета Земля — наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек — часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и</i>	<i>70</i>	<i>Цветные карандаши (фломастеры, акварель, гуашь); тетрадь 2.</i>

			воздушной среды.		
Занятие 27 Будем беречь и охранять природу	3 неделя марта	Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	73	Цветные карандаши (фломастеры, краски), ножницы, клей, кисточки; тетрадь 2, разрезной материал	
Занятие 28. Будем беречь и охранять природу (на улице)	4 неделя марта	Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	73	Грабли, мешки для мусора, перчатки	
Занятие 29 Съедобные и несъедобные грибы	1 неделя апреля	Научить детей различать грибы (съедобные, не- съедобные) по внешнему виду.	77	Мультфильм Смешарики «Грибы и ягоды» Цветные карандаши (фломастеры, краски), тетрадь 2.	

Занятие 30. Съедобные и несъедобные грибы	2 неделя апреля	Научить детей различать грибы (съедобные, не- съедобные) по внешнему виду.	77	Цветные карандаши (фломастеры, краски), тетрадь 2. Игра-ассоциация «Грибы»
Занятие 31 Съедобные ягоды и ядовитые растения	3 неделя апреля	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть	79	Обучающий видеоролик «Ядовитые ягоды» Цветные карандаши (фломастеры, краски), тетрадь 2
Занятие 32. Съедобные ягоды и ядовитые растения	4 неделя апреля	Закреплять знания детей о съедобных ягодах и ядовитых растениях	79	Цветные карандаши (фломастеры, краски), тетрадь 2
Занятие 33. Сбор грибов и ягод	1 неделя мая	Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.	81	Сказка «Война грибов» Клей, кисточки, разрезной материал из тетради 2
Занятие 34. Сбор грибов и ягод	2 неделя мая	Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.	81	Сказка «Война грибов» Клей, кисточки, разрезной материал из тетради 2
Занятие 35. Контакты с животными	3 неделя мая	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны	83	Уроки тётушки Совы: Уроки осторожности (урок 5). Цветные карандаши (фломастеры, краски), тетрадь 2.

	<i>Занятие 36. Контакты с животными</i>	<i>4 неделя мая</i>	<i>Закреплять знания детей о том, что контакты с животными могут быть опасны</i>	<i>83</i>	<i>Детская литература по тематике.</i>
<b>Второй год обучения – подготовительный к школе возраст (6-7 лет)</b>					
<i>Здоровье ребенка</i>	<i>Занятие 1. Как устроено тело человека</i>	<i>1 неделя сентября</i>	<i>Познакомить детей с тем, как устроено тело человека</i>	<i>84</i>	<i>Цветные карандаши (фломастеры, краски), тетрадь 2.</i>
	<i>Занятие 2. Как работает сердце человека</i>	<i>2 неделя сентября</i>	<i>Познакомить с назначением и работой сердца человека</i>	<i>86</i>	<i>Цветные карандаши (фломастеры), тетрадь 2.</i>
	<i>Занятие 3 Что мы делаем , когда едим</i>	<i>3 неделя сентября</i>	<i>Ознакомить с назначением и работой системы пищеварения</i>	<i>89</i>	<i>Цветные карандаши (фломастеры), тетрадь 2.</i>
	<i>Занятие 4. Как мы дышим</i>	<i>4 неделя сентября</i>	<i>Ознакомить детей с органами дыхания</i>	<i>90</i>	<i>Цветные карандаши (фломастеры), тетрадь 2.</i>
	<i>Занятие 5. Как движутся части тела</i>	<i>1 неделя октября</i>	<i>Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также возможность ми движения различных частей тела</i>	<i>93</i>	<i>Цветные карандаши (фломастеры), тетрадь 2.</i>
	<i>Занятие 6. Отношение к больному человеку</i>	<i>2 неделя октября</i>	<i>По возможности не оберегать детей о знаниях о тяжелых, хронических</i>	<i>95</i>	<i>Рабочая тетрадь 2.</i>

		заболеваниях, инвалидности . Стараться пробудить в них чувства сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям		
<i>Занятие 7 Микробы и вирусы</i>	<i>3 неделя октября</i>	<i>Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).</i>	<i>96</i>	<i>Микроскоп, тетрадь 3</i>
<i>Занятие 8 Микробы и вирусы</i>	<i>4 неделя октября</i>	<i>Закреплять представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).</i>	<i>96</i>	<i>Цветные карандаши (фломастеры), тетрадь 3.</i>
<i>Занятие 9 Здоровье и болезнь</i>	<i>1 неделя ноября</i>	<i>Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</i>	<i>97</i>	<i>Цветные карандаши (фломастеры), тетрадь 3.</i>
<i>Занятие 10 Здоровье и болезнь</i>	<i>2 неделя ноября</i>	<i>Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</i>	<i>97</i>	<i>К. Чуковский «Айболит» Кукла врач, игрушки животных.</i>

<i>Занятие 11 Личная гигиена</i>	<i>3 неделя ноября</i>	<i>Развить у детей понимание значения и необходимость и гигиенических процедур.</i>	<i>98</i>	<i>Стихотворение А. Барто «Девочка чумазная» Тетрадь 3.</i>
<i>Занятие 12 Личная гигиена</i>	<i>4 неделя ноября</i>	<i>Закреплять понимание значения и необходимость и гигиенических процедур.</i>	<i>98</i>	<i>Тетрадь 3.</i>
<i>Занятие 13 Витамины и полезные продукты</i>	<i>1 неделя декабря</i>	<i>Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека</i>	<i>101</i>	<i>Познавательный мультфильм «Фиксики. Витамины»</i>
<i>Занятие 14 Витамины и полезные продукты</i>	<i>2 неделя декабря</i>	<i>Закреплять знания о витаминах и их значении для здоровья человека</i>	<i>101</i>	<i>Цветные карандаши (фломастеры), тетрадь 3.</i>
<i>Занятие 15 Витамины и здоровый организм</i>	<i>3 неделя декабря</i>	<i>Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.</i>	<i>102</i>	<i>Цветные карандаши (фломастеры), тетрадь 3</i>
<i>Занятие 16 Витамины и здоровый организм</i>	<i>4 неделя декабря</i>	<i>Закреплять знания о витаминах и их значении для здоровья человека</i>	<i>102</i>	<i>Дидактическая игра «Витамины»</i>
<i>Занятие 17 Здоровая пища</i>	<i>1 неделя января</i>	<i>Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания — еда должна быть не только вкусной, но и</i>	<i>104</i>	<i>Стихотворение Ю. Тувима «Овощи» ножницы, разрезной материал</i>

Эмоциональное благополучие ребенка			полезной		
	Занятие 18 Здоровая пища	2 неделя января	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания — еда должна быть не только вкусной, но и полезной	104	Клей, ножницы, тетрадь 3
	Занятие 19 Режим дня	3 неделя января	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	106	Часы игровые
Ребенок на улице	Занятие 20 Режим дня	4 неделя января	Закреплять у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	106	Цветные карандаши (фломастеры), тетрадь 3
	Занятие 21 На воде, на солнце...	1 неделя февраля	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности	108	Цветные карандаши (фломастеры), тетрадь 3.
	Занятие 22 На воде, на солнце... (спортивный досуг)	2 неделя февраля	Закреплять знания детей об определенных правилах безопасности	108	Веревка (удочка), надувной круг
	Занятие 23 Спорт	3 неделя февраля	Способствовать становлению у	109	Цветные карандаши (фломастеры),



		детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.		тетрадь 3.
Занятие 24 Спорт (спортивные игры и упражнения на улице совместно с родителями)	4 неделя февраля	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.	109	Ключики и шайба, лыжи, санки.
Занятие 25 Детские страхи	1 неделя марта	Научить детей справляться со своими страхами	110	Отрывок из мультфильма «Корпорация монстров» Стихотворение С. Маршака «Чего боялся Петя?»
Занятие 26 Детские страхи	2 неделя марта	Научить детей справляться со своими страхами	110	Цветные карандаши (фломастеры), тетрадь 3.
Занятие 27. Конфликты между детьми	3 неделя марта	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами	111	Цветные карандаши (фломастеры), тетрадь 3.

		(уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).		
Занятие 28. Одежда и здоровье	4 неделя марта	Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.	113	Цветные карандаши (фломастеры), ножницы, тетрадь 3.
Занятие 29. В городском транспорте	1 неделя апреля	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	114	Клей, кисточки, ножницы, тетрадь 4.
Занятие 30 Дорожные знаки	2 неделя апреля	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.	117	Ножницы, клей, разрезные страницы из тетради с дорожными знаками: «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дикие животные», «Дорожные работы», «Дети», фломастеры или цветные карандаши
Занятие 31 Игры во дворе	3 неделя апреля	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые	122	Цветные карандаши или фломастеры, тетрадь 4.

		могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.		
Занятие 32 Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города	4 неделя апреля	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях.	124	Карандаши, фломастеры, кисти, краски, тетрадь 4.
Занятие 33. Опасные участки на пешеходной части улицы	1 неделя мая	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.	125	Цветные карандаши, фломастеры, тетрадь 4.

Занятие 34 Безопасное поведение на улице	2 неделя мая	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.	127	Цветные карандаши, фломастеры, тетрадь 4.
Занятие 35 К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице	3 неделя мая	Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.	129	Цветные карандаши, фломастеры, тетрадь 4
Занятие 36. Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь объяснить, где живешь?	4 неделя мая	Дети должны твердо запомнить свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их местожительства.	130	Цветные карандаши, фломастеры, тетрадь 4
<b>Итого за первый год обучения</b>	<b>36 часов</b>			
<b>Итого за второй год обучения</b>	<b>36 часов</b>			
<b>Итого за 2 года обучения</b>	<b>72 часа</b>			

**Формы, способы, методы и средства реализации раздела(1 год обучения)**

<b>Формы</b>	<b>способы</b>	<b>методы</b>	<b>средства</b>
Организованная образовательная	Подгрупповая	Сравнение. Моделирование ситуаций.	Рабочие тетради № 1,2.

<p>деятельность по разделу «Обережек»</p>		<p><i>Повторение.</i>  <i>Экспериментирование и опыты.</i>  <i>Игровые приемы.</i>  <i>Работа с дидактическим материалом</i>  <i>Придумывание сказок на разные темы, игры-драматизации (после прочтения художественного произведения, при подготовке развлечения).</i>  <i>Рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций с проблемными ситуациями, плакатов по технике безопасности</i>  <i>Беседы, игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые).</i>  <i>Чтение художественной и познавательной литературы</i></p>	<p><i>Карандаши, фломастеры, краски, ножницы, кисточки, клей.</i>  <i>Дидактические игры, тематические альбомы</i>  <i>Детская художественная литература по безопасности</i>  <i>Куклы по профессиям: инспектор ДПС, стюардесса, повар, почтальон, матрос, медсестра</i>  <i>Набор «Юный пожарный»</i>  <i>Автомобиль специального назначения среднего размера: пожарная машина, военный грузовик, полицейская машина, машина МЧС</i>  <i>Набор фигурок «Семья»</i>  <i>Набор фигурок по профессиям</i>  <i>Демонстрационный материал по антитеррору</i></p>
<p><i>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</i>  <i>Самостоятельная деятельность детей</i></p>	<p><i>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</i></p>	<p><i>Сравнение.</i>  <i>Моделирование ситуаций.</i>  <i>Повторение.</i>  <i>Экспериментирование и опыты.</i>  <i>Игровые приемы.</i>  <i>Работа с дидактическим материалом</i>  <i>Придумывание сказок на разные темы, игры-драматизации (после прочтения художественного произведения, при подготовке развлечения).</i>  <i>Рассматривание и обсуждение</i></p>	<p><i>Дидактические игры, тематические альбомы</i>  <i>Детская художественная литература по безопасности</i>  <i>Куклы по профессиям: инспектор ДПС, стюардесса, повар, почтальон,</i></p>

		<p>картин и иллюстраций с проблемными ситуациями, плакатов по технике безопасности</p> <p>Беседы, игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые).</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы</p>	<p>матрос, медсестра</p> <p>Набор «Юный пожарный»</p> <p>Автомобиль специального назначения среднего размера: пожарная машина, военный грузовик, полицейская машина, машина МЧС</p> <p>Набор фигурок «Семья»</p> <p>Набор фигурок по профессиям</p> <p>Демонстрационный материал по антитеррору</p>
--	--	---	---

#### Формы, способы, методы и средства реализации раздела(2 год обучения)

Формы	способы	методы	средства
<p>Организованная образовательная деятельность по разделу «Обережек»</p>	<p>Подгрупповая</p>	<p>Сравнение.</p> <p>Моделирование ситуаций.</p> <p>Повторение.</p> <p>Экспериментирование и опыты.</p> <p>Игровые приемы.</p> <p>Работа с дидактическим материалом</p> <p>Придумывание сказок на разные темы, игры-драматизации (после прочтения художественного произведения, при подготовке развлечения).</p> <p>Рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций с проблемными ситуациями, плакатов по технике безопасности</p> <p>Беседы, игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые).</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы</p>	<p>Рабочие тетради №2,3, 4.</p> <p>Карандаши, фломастеры, краски, ножницы, кисточки, клей.</p>
<p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Сравнение.</p> <p>Моделирование ситуаций.</p> <p>Повторение.</p> <p>Экспериментирование и опыты.</p> <p>Игровые приемы.</p>	<p>Дидактические игры «Чтобы не попасть в беду», «Безопасность движения», «Азбука безопасности»,</p>

<p>время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>Работа с дидактическим материалом Придумывание сказок на разные темы, игры-драматизации (после прочтения художественного произведения, при подготовке развлечения). Рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций с проблемными ситуациями, плакатов по технике безопасности Беседы, игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые). Чтение художественной и познавательной литературы</p>	<p>«Азбука детской безопасности», лото «Транспорт», домино «Транспорт»; тематические альбомы «Правила дорожного движения», «Безопасность на улицах и дорогах» Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт Макет «Автопарковка» Макет «Микрорайон» Макет «Бензозаправочная станция» Детская художественная литература по безопасности Дидактическое пособие «Макет дороги со знаками» настольный Макет проезжей части (со знаками и жилетами) настольный Куклы по профессиям: инспектор ДПС, стюардесса, повар, почтальон, матрос, медсестра Набор фигурок «Семья» Набор фигурок по профессиям Лепбуки ПДД Макет «Наш микрорайон» Дорожные знаки (малые на палочке)</p>
--	--	---	---

Эффективность данного раздела в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Педагогам следует не только учитывать это в собственном поведении, но и уделять значительное внимание работе с родителями. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. (Например, сложно объяснить детям, что надо пользоваться носовым платком, если родители сами этого не делают.) Между педагогом и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

Следующие направления работы педагогов с родителями:

- организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней;

- ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе (собрания, открытые занятия, специальные экспозиции, тематические видеофильмы);

- организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, милиционера, пожарника);

- ознакомление родителей с результатами обучения детей (различные общие мероприятия, информация в «уголках родителей»)

### **План взаимодействия с семьями воспитанников**

<b>Тема</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма</b>
Детский дорожно-транспортный травматизм, причины и последствия	сентябрь	Выступление на родительском собрании (ответственный инспектор ДПС по согласованию)
Индивидуальное консультирование по вопросам ЗОЖ	в течение года	Индивидуальное консультирование
Информационные листы для родителей: - «Как организовать досуг ребенка в домашних условиях», - «Когда можно оставлять ребенка одного» - «Детские страхи» - «Что ест мой ребенок»	ноябрь  январь март	Информационные листы в уголках для родителей
Обеспечение безопасности детей при общении с незнакомыми людьми	апрель	Выступление на родительском собрании
«Чему мы научились за год»	май	Презентация для родителей

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды (РПС)**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-



ролевою игроу, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятию художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

***Перечень оборудования для коррекционной работы с воспитанником с ЗПР***

<b>Модули</b>	<b>Содержание модуля</b>	<b>Перечень оборудования</b>
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения для развития мелкой моторики;</li> <li>- гимнастика для глаз;</li> <li>- игры на снятие мышечного напряжения;</li> <li>- простые и сложные растяжки;</li> <li>- игры на развитие локомоторных функций;</li> <li>- комплексы массажа и самомассажа;</li> <li>- дыхательные упражнения;</li> <li>- игры на развитие вестибулярно-моторной</li> </ul>	Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; шары звучащие, игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; народные игрушки «Бирюльки», набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для

	<p>активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кинезиологические упражнения</li> </ul>	<p>физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; наборы ламинированных панелей для развития моторики; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; конструкция с шариками и рычагом; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; сборный тоннель-конструктор из элементов разной формы и различной текстурой; стол для занятий с песком и водой</p>
<p>Коррекция эмоциональной сферы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преодоление негативных эмоций;</li> <li>- игры на регуляцию деятельности дыхательной системы;</li> <li>- игры и приемы для коррекции тревожности;</li> <li>- игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения;</li> <li>- игры и приемы для устранения детских страхов;</li> <li>- игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля</li> </ul>	<p>Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, куклы разные; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн,напольный балансир</p>

<p>Развитие познавательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на развитие концентрации и распределение внимания;</li> <li>- игры на развитие памяти;</li> <li>- упражнения для развития мышления;</li> <li>- игры и упражнения для развития исследовательских способностей;</li> <li>- упражнения для активизации познавательных процессов</li> </ul>	<p>пирамидки с элементами различных форм; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; настольные и напольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки</p>
---	---	---

<p>Формирование высших психических функций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры и упражнения для речевого развития;</li> <li>- игры на развитие саморегуляции;</li> <li>- упражнения для формирования межполушарного взаимодействия;</li> <li>- игры на развитие зрительно-пространственной координации;</li> <li>- упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности;</li> <li>- повышение уровня работоспособности нервной системы</li> </ul>	<p>Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки; перчаточные куклы с подвижным ртом и языком; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков</p>
<p>Развитие коммуникативной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на взаимопонимание;</li> <li>- игры на взаимодействие</li> </ul>	<p>Фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; диск-балансир домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности</p>

Занятие с ребенком с ЗПР проводятся в методическом кабинете, где расположен уголок педагога-психолога, который включает Учебно-игровую зону для совместных занятий педагога-психолога, зону психологической разгрузки, зона для занятий с интерактивным оборудованием

**Организация режима пребывания воспитанников в образовательной организации**

МБ ДОУ Починковский детский сад №6 функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с понедельника по пятницу (кроме нерабочих праздничных дней в соответствии с ТК РФ). Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. Организация распорядка дня в МБДОУ Починковском детском саду №6 предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные особенности детей;
- опору на физиологические и психологические возможности воспитанников, которые проявляются в целесообразном распределении времени в режиме дня;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей;
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и т.д.), их целесообразным чередованием;
- особенности организации жизни детей в теплый и холодный периоды года

**Организация режима пребывания  
(холодный период - с 01.09 по 31.05)**

Режим	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	5-6 лет	6-7 лет
Прием и осмотр детей в группе, термометрия, игровая деятельность, инд. работа	7.00-8.10	7.00-8.20
	1 ч.10мин.	1 ч.20 мин.
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.20-8.30
	10 мин	10 мин
ООД	-	-
Игры, самостоятельная деятельность	8.20-8.30	-
	10 мин.	
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-8.50	8.30-8.50
	20 мин.	20 мин.
ООД	8.50-9.15	8.50-9.20
	25 мин.	30 мин.
Игры, самостоятельная деятельность	9.15-9.25, 9.50-10.05 (кроме Чт.) 9.15- 10.05 (Чт.)	9.20-9.35
	25 мин. (кроме Чт.) 50 мин. (Чт)	15 мин
Второй завтрак	10.05-10.20	10.05-10.20
	15 мин	15 мин

ООД	9.25-9.50 (кроме Чт.)	9.35-10.05
	25 мин	30 мин.
Игры. Свободный досуг		
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность	10.20-11.55	10.20-11.55
	1 ч. 35 мин	1 ч. 35 мин
Возвращение с прогулки	11.55-12.05	11.55-12.05
	10 мин.	10 мин.
Подготовка к обеду. Обед.	12.05-12.20	12.05-12.20
	15 мин.	15 мин.
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.20-14.50	12.20-14.50
	2 ч. 30 мин.	2 ч. 30 мин.
Постепенный подъем. Гимнастика после дневного сна. Закаливающие процедуры	14.50-15.00	14.50-15.00
	10 мин	10 мин
ООД	15.40-16.05 (кроме Ср., Чт.)	15.40-16.05 (кроме Ср.)
	25 мин.	30 мин.
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40
	10 мин.	10 мин.
Игры. Самостоятельная деятельность	15.00-15.30	15.00-15.30,
	15.40-16.05 (Чт. Ср.)	15.40-16.05 (Ср.)
	30 мин. (кроме Ср, Чт.) 55 мин (Ср, Чт.)	30 мин (кроме Ср.) 55 мин. (Ср.,)
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность. Уход детей домой.	16.05-17.30	16.05-17.30
	1 ч. 25 мин.	1 ч. 25 мин.
ИТОГО в режимных моментах		
прогулка	3 ч.	3 ч.
сон	2 ч. 30 мин.	2 ч. 30 мин.
ООД	1 ч. 15 мин.	1 ч. 30 мин.

### Организация режима пребывания на теплый период (с 01.06 по 31.08)

Режимные моменты	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Прием детей, термометрия, двигательная активность, игровая деятельность, утренняя гимнастика	с 7.00 до 8.25 на прогулочной площадке средней группы	с 7.00 до 8.25 на прогулочной площадке старшей группы
Возвращение с прогулки	8.25-8.30	8.25-8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-8.50
Игры. Свободный досуг детей	9.00-9.50	8.50-9.45
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.50-10.00	9.45- 9.55
Прогулка. Двигательная активность Игры, Свободный досуг детей.	10.00-11.45	9.55-11.55
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, свободный досуг	11.45-12.00	11.55-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.05-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.20-14.50
Постепенный подъем, свободный досуг	15.00-15.30	14.50-15.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка. Игры, двигательная активность детей. Уход домой	15.40–17.30	15.40–17.30

**5. Проектирование образовательного процесса (учебный план, календарный учебный график)**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБ ДОУ Починковского детского сада № 6**

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности (ООД)	5-6 лет	6-7 лет
		Количество занятий в неделю/ месяц/ год	
		Обязательная часть ООП ДО	
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	Формирование элементарных математических представлений	1/4/36	2/8/72
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	0,5/2/18	0,5/2/18
	Ознакомление с природой	0,5/2/18	0,5/2/18
	Развитие познавательно-	Программа предполагает	

	исследовательской деятельности	организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности.	
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	Развитие речи	2/8/72	2/8/72
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	Физическая культура в помещении	2/8/72	2/8/72
	Физическая культура на свежем воздухе	1/4/36	1/4/36
	Здоровье	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями	
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	Музыкальное воспитание	2/8/72	2/8/72
	Изобразительная деятельность: рисование	2/8/72	2/8/72
	Изобразительная деятельность: лепка	0,5/2/18	0,5/2/18
	Изобразительная деятельность: аппликация	0,5/2/18	0,5/2/18
	Развитие конструктивно-модельной деятельности	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности.	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	«Социально-коммуникативное развитие»	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями	
		<b>Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
<i>Занятия по разделу «Обережек»</i>		1/4/36	1/4/36
<b>Количество ООД в неделю/ в год</b>		13/468	14/504
<b>Длительность занятий</b>		25 мин.	30 Мин.
<b>Количество часов в неделю/ в месяц/в год</b>		5 часов 25 мин/21час 40 мин/195 часов	7 часов/ 28 часов/252 часа



### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

	Базовый вид деятельности	Периодичность	
		Средняя группа	Старшая группа
1	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
3	Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
4	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
5	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
6	Дежурства	ежедневно	ежедневно
7	Прогулки	ежедневно	ежедневно
8	Ознакомление с миром природы	ежедневно	ежедневно
9	Формирование основ безопасности	по плану воспитателя	по плану воспитателя
10	Конструктивно- модельная деятельность	по плану воспитателя	по плану воспитателя
11	Познавательно-исследовательская деятельность	по плану воспитателя	по плану воспитателя
1	Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно
2	Игра	ежедневно	ежедневно

### Календарный учебный график МБ ДОУ Починковского детского сада №6

Содержание	Возрастные группы	
	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	(5-6 лет)	(6-7 лет)
Сроки начала учебного года (образовательной деятельности)	01.09	01.09
Сроки окончания учебного года	31.05	31.05
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней

Организованная образовательная деятельность, половина дня	Первая, вторая половина дня	Первая, вторая половина дня
Летний оздоровительный период		
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности	25 мин	30 мин
Продолжительность перерыва между периодами НОД	не менее 10 мин	не менее 10 мин
Объем недельной образовательной нагрузки	14 занятий	15 занятий
Каникулы		
Праздничные (выходные) дни:		
Сроки проведения педагогической диагностики (эффективности педагогических действий), оценки уровня индивидуального развития	3-4 недели мая	3-4 мая
Режим функционирования групп	7.00-17.30	

## **6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Раздел «Обережек»**

#### **Материально-техническое обеспечение.**

В старшей группе оформлен мини-центр по направлению «Формирование основ безопасности», в котором представлены различные макеты, дидактические игры, тематические альбомы, наборы для моделирования опасных ситуаций, накладки, атрибуты для сюжетно-ролевых, подвижных игр и др.

На территории ДОУ имеется мини - тренировочная площадка с дорожной разметкой по обучению дошкольников правилам дорожного движения.

#### **Обеспеченность средствами обучения и воспитания**

##### **Первый год обучения – старший дошкольный возраст (5-6 лет)**

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б. "Безопасность. Рабочая тетрадь - 1.", Издательство «Детство-Пресс», 2003.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б. "Безопасность. Рабочая тетрадь – 2.", Издательство «Детство-Пресс», 2003.

Карандаши, фломастеры, краски, ножницы, кисточки, клей.

Дидактические игры, тематические альбомы

Детская художественная литература по безопасности

Куклы по профессиям: инспектор ДПС, стюардесса, повар, почтальон, матрос, медсестра

Набор «Юный пожарный»

Автомобиль специального назначения среднего размера: пожарная машина, военный грузовик, полицейская машина, машина МЧС

Набор фигурок «Семья»

Набор фигурок по профессиям

Демонстрационный материал по антитеррору

**Второй год обучения – подготовительный к школе возраст (6-7 лет)**

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б. "Безопасность. Рабочая тетрадь - 2.",  
Издательство «Детство-Пресс», 2003.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б. "Безопасность. Рабочая тетрадь – 3.",  
Издательство «Детство-Пресс», 2003.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б. "Безопасность. Рабочая тетрадь – 4 Ребенок  
в городе.", Издательство «Детство-Пресс», 2003

Карандаши, фломастеры, краски, ножницы, кисточки, клей.

Дидактические игры, тематические альбомы

Детская художественная литература по безопасности

Дидактические игры «Чтобы не попасть в беду», «Безопасность движения», «Азбука  
безопасности», «Азбука детской безопасности», лото «Транспорт», домино  
«Транспорт»; тематические альбомы «Правила дорожного движения», «Безопасность  
на улицах и дорогах»

Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными  
знаками и разметкой, строения, ландшафт

Макет «Автопарковка»

Макет «Микрорайон»

Макет «Бензозаправочная станция»

Детская художественная литература по безопасности

Дидактическое пособие «Макет дороги со знаками» настольный

Макет проезжей части (со знаками и жилетами) напольный

Куклы по профессиям: инспектор ДПС, стюардесса, повар, почтальон, матрос,  
медсестра

Набор фигурок «Семья»

Набор фигурок по профессиям

Лепбуки ПДД

Макет «Наш микрорайон»

Дорожные знаки (малые на палочке)

**Учебно-методическая литература**

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б. «Безопасность: учебное пособие по основам  
безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» -СПб.:  
«ДЕТСТВО - ПРЕСС».

**Электронные образовательные ресурсы**

1.	Уроки тётушки Совы: Уроки осторожности	Как не навредить себе и окружающим, почему нужно отказаться от опасных шалостей, как правильно поступать в различных ситуациях и к чему приводит беспечность? Тетушка Сова и домовенок по имени Непослуха познакомят ребят с очень важными правилами – правилами безопасной жизни.
2.	Уроки тётушки Совы: Уроки хорошего поведения	Мудрая тетушка Сова и ее маленькие мультяшные помощники – проказники-коты расскажут и покажут мальшам смешные и очень познавательные мультфильмы и прочтут интересные сказки о том, как надо себя вести дома, во дворе, в детском саду.

Раздел предполагает занятия с детьми 5-7 лет. Реализация раздела предполагает 2 года обучения  
(1 год – для детей 5-6 лет, 2 год-6-7 лет)

Перспективный план включает в себя 72 часа( 36 часов в год), занятия не проводятся в  
летне-оздоровительный период. В это время организуются праздники и развлечения по

направлению «Безопасность». Режим деятельности - 1 раз в неделю, по 25- 30 минут в вечернее время после сна.

#### **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация Программы)**

Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития разработана рабочей группой педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Починковского детского сада №6 (далее АООП) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с задержкой психического развития (Далее- ЗПР). Она реализуется в работе с детьми дошкольного (с 5-х лет до 7 лет) возраста в группе комбинированной направленности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный и дополнительный раздел (краткая презентация Программы).

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования для воспитанников с ЗПР .

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

#### **Обязательная часть программы составлена с использованием программ:**

- 1 . «Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития», одобренная Одобрена решением федерального учебно-методического объединения от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17
- 2.«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»/ под ред. Л.Б.Баряевой;
- 3.«Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / под ред. Н. В. Нищевой
- 4.От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
5. Сборник программ Чиркиной Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение,2010

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими разделами:**

- разделом «Обережек», разработанным на основе парциальной программы Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. *Безопасность: Учебно- методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.*- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО\_ПРЕСС»,2017.

#### **1.1 Цели и задачи Программы**

**Целью** АООП является проектирование модели образовательной и коррекционно- развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ЗПР дошкольного возраста в группе комбинированной направленности их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, 108 художественно- эстетического и

физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

АООП предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с ребенка дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП для детей с ЗПР.

#### **Задачи АООП:**

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии; выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно- развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском

Содержание образовательных областей определяется целями и задачами Программы и реализуется в **различных видах деятельности**, в зависимости от возрастных особенностей детей:

Дошкольный возраст (5 - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"><li>• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;</li><li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</li><li>• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);</li><li>• восприятие художественной литературы и фольклора;</li><li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);</li><li>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;</li><li>• изобразительная (рисование, лепка, аппликация);</li><li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li><li>• двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.</li></ul>

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена разделом «Обережек» (составлен с учетом парциальной программы Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. Безопасность: Учебно- методическое*

*пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2017)*

**Цели и задачи реализации раздела «Обережек»:**

*Цель: воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях*

*Основные задачи:*

*сформировать у ребенка навыки разумного поведения;*

*научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми; взаимодействовать с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;*

*способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.*

*Раздел предполагает занятия с детьми 5-7 лет*

Также в программе представлен раздел «Коррекционная работа», составленный с учетом сборника программ Чиркиной Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2010

В данном разделе представлено содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений звукопроизношения у детей 5-7 лет.

В данном разделе отражена специфика коррекционно-воспитательного процесса, преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя.

**Ведущая цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников:** родительские групповые и общие собрания, индивидуальные и коллективные консультации, мастер-классы, анкетирования, материалы для ознакомления в информационных уголках для родителей и на официальном сайте ДОУ, совместные праздники, акции и мероприятия, организация родительской общественности для проведения субботников в ДОУ, изготовлению пособий, атрибутов и т.п., участие в выставках, смотрах, конкурсах внутри детского сада и на других уровнях, работа семейного клуба «Ладошки» и др.