

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ПОЧИНКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №6

ПРИНЯТО на заседании  
Педагогического совета  
(протокол №1 от 31.08.2022)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБ ДОУ  
Починковского детского сада №6  
от 31.08.2022 № 69

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ  
ГРУППЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составители: воспитатели

Шукшина А.Ю., Листратова М.Н.

Нижегородская область

с. Починки

2022

## Содержание:

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации РП	4
1.3	Принципы и подходы реализации РП	4
1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего и подготовительного к школе возраста	6
1.5	Планируемые результаты освоения РП	7
1.5.1	Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования	7
1.5.2	Планируемые результаты освоения программы в соответствии с возрастом по образовательным областям старшей разновозрастной группы.	7
1.6	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	17
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	20
2.1	Общие положения	20
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	20
2.2.1	Социально-коммуникативное развитие	20
2.2.2	Познавательное развитие	21
2.2.3	Речевое развитие	22
2.2.4	Художественно-эстетическое развитие	23
2.2.5	Физическое развитие	24
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов	25
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34
2.7	Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	35
2.8	Иные характеристики содержания программы	35
2.9	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	38
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	43
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	43
3.2	Обеспечение средствами обучения и воспитания	43
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	43
3.4	Кадровые условия реализации РП	45
3.5	Организация режима пребывания воспитанников в старшей разновозрастной группе	46
3.6	Проектирование образовательного процесса	50
3.7	Взаимодействие с социально-педагогической средой	54
3.8	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	55
3.9	Обеспеченность учебно-методическими материалами	55
	Приложение 1. Перспективное планирование содержания организационной образовательной деятельности детей по освоению образовательных областей в старшей разновозрастной группе	
	Приложение 2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	
	Приложение 3. Обеспеченность средствами обучения и воспитания	
	Приложение 4. Календарь традиционных событий, праздников, мероприятий	

## I. Целевой раздел

### 1. 1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей разновозрастной группе общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Починковского детского сада №6 (далее РП) разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБ ДОУ Починковского детского сада № 6

РП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в старшей разновозрастной группе. РП сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). РП разработана в соответствии с действующим законодательством и локальными нормативными актами образовательной организации.

Программа разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом следующих программ:

*Парциальной программы по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Н.Н.Авдеевой, Н.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной;*

Образовательная деятельность по музыкальному воспитанию осуществляется согласно рабочей программы по музыкальному воспитанию МБ ДОУ Починковского детского сада №6 на 2022-2023 уч.г.

РП реализуется в формах, специфических для детей дошкольного возраста на государственном языке Российской Федерации.

Срок реализации программы -1 год (2022-2023)

### 1.2. Цели и задачи реализации РП

**Цель Программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

6. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9. *Формирование у ребёнка навыков разумного и адекватного поведения в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры; приобщение к здоровому образу жизни.\**

10. *Формирование звуковой и лексической культуры речи, грамматического строя речи, её связности при построении развёрнутого высказывания; создание условий для привития детям любви к художественному слову, уважение к книге, способности чувствовать выразительные средства художественной речи, умение различать жанры, понимать их особенности.\**

### **1.3. Принципы и подходы реализации РП**

**1. Поддержка разнообразия детства;** сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

**2. Принцип развивающего образования,** целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка.

**3. Принципы научной обоснованности и практической применимости.** Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и ориентировано на реализацию его в практике работы ДОУ.

**4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста,** в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

---

*\*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена курсивом.*

**5. Принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

**6. Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности,** т.е. позволяет решать поставленные задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближается к разумному «минимуму».

**7. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.**

**8. Принцип решения образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и детей в самостоятельной деятельности** не только в рамках непосредственной

образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**9. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.** Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

**10. Принцип гуманизации образования,** который предполагает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

**11. Принцип дифференциации и индивидуализации** воспитания и обучения, обеспечивающий развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития ( в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья).

**12. Принцип преемственности образования** требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетным является обеспечение к концу дошкольного детства уровня развития каждого ребенка, соответствующего целевым ориентирам, определенными ФГОС ДО.

**13. Принцип системности,** согласно которому образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны.

*Личностно-ориентированный подход (по Л.С. Выготскому):*

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников; -поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития(дифференциация и индивидуализация);

*Системно-деятельный подход:*

- -формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;

*Компетентностный подход* – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

*Средовой подход* – предусматривает использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

*Культурологический подход* - предполагает решение образовательных задач на основе культурных традиций, сложившихся в конкретном обществе, соответствовать особенностям и менталитету нации, бережно сохранять и передавать лучшие достижения культуры.Подчеркивает ценность уникальности пути развития своего каждого региона (своего родного края)

#### **1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшей разновозрастной группы**

В старшей разновозрастной группе воспитываются дети старшего и подготовительного к школе дошкольного возраста в количестве 23 человека (8 мальчиков и 15 девочек).

Из них 11 детей - 5-6 лет и 12 детей – 6-7 лет.

##### **Возрастные особенности детей старшей разновозрастной группы.**

- Возрастные особенности детей от пяти до шести лет – стр. 248-250 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Возрастные особенности детей от шести до семи лет – стр. 250-252 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

##### **Климатические особенности региона**

При проектировании содержания РП учитываются специфические особенности внутриконтинентального климата региона, к которому относится Нижегородская область. Внутриконтинентальный климат в целом благоприятен для жителей области: благодаря чередованию теплого лета и холодной зимы, самой природой поддерживаются нормальные условия для человеческой жизнедеятельности.

Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д., эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического плана группы.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательных отношений составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных форм непосредственно – образовательной деятельности;
- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня и облегченный вариант образовательной деятельности;

##### **Социокультурное окружение**

Социально-культурная деятельность обусловлена национально-этническими, региональными особенностями и традициями, что не может не сказаться на содержании педагогической работы в ДОУ.

Экономика с. Починки представлена различными областями: сельское хозяйство, перерабатывающая промышленность- это обуславливает тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

##### **Национально-культурный состав воспитанников ДОУ**

Этнический состав воспитанников группы: русские. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке. Все воспитанники проживают в условиях села. Образование в ДОУ носит светский характер.

#### **1.5. Планируемые результаты освоения РП**

##### **1.5.1. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться

успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.5.2. Планируемые результаты освоения программы в соответствии с возрастом по образовательным областям старшей разновозрастной группы**

#### **. СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ ( от 5 до 6 лет)**

<b>I. Физическое развитие</b>
1. Владеет основными движениями в соответствии с возрастом
2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях
3. Проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах
4. Ходит и бежит легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп
5. Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа
6. Запрыгивает на предмет (высота 20 см)
7. Прыгает в обозначенное место с высоты 30 см
8. Прыгает в длину с места (не менее 80 см)
9. Прыгает в длину с разбега (не менее 100 см)
10. Прыгает в высоту с разбега (не менее 40 см)

11. Прыгает через короткую и длинную скакалку
12. Бег 30 м, (мин. и сек.)
13. Бег 90 м (мин. и сек.)
14. Подъём в сед за 30 сек
15. Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском
16. Бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой
17. Отбивает мяч на месте не менее 10 раз
18. Ведет мяч на расстояние не менее 6 м
19. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие
20. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге
21. Выполняет повороты направо, налево, кругом
22. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон и др.
23. Следит за правильной осанкой
24. Умеет быстро, аккуратно, в правильной последовательности одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу
25. Владеет элементарными навыками личной гигиены
26. Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)
27. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах разрушающих здоровье
28. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ложкой
29. Понимает значение для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня
<b>II. Социально-коммуникативное развитие</b>
1. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок
2. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол
3. Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада
4. Самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы



5. Соблюдает элементарные правила поведения в быту
6. Соблюдает элементарные правила поведения на улице
7. Соблюдает элементарные правила поведения на дороге
8. Соблюдает элементарные правила поведения в общественных местах
9. Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения
10. Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам
11. Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры
12. Исполняет роль, не соответствующую полу, если не хватает мальчиков для мужских ролей (девочек для женских) или, играя в одиночку, может играть все роли
13. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли
14. В играх оценивает свои возможности и старается без обиды воспринимать проигрыш
15. Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры
16. Делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями
17. Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, соглашается или не соглашается с мнением товарищей
18. Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей
19. Сам (или с помощью взрослого) оценивает свои поступки и поступки сверстников
20. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения
21. В повседневной жизни вступает в речевое общение со сверстниками, обсуждает волнующие темы, использует речь в совместных играх, сюжетно-ролевых, режиссерских, речевых
22. Использует речь для решения конфликтных ситуаций
<b>III. Художественно-эстетическое развитие</b>
1. Более точно определяет настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец)
2. Понимает содержание музыкального произведения и может рассказать о нем
3. Узнает звучание отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)
4. Поет без напряжения, звонко, выразительно

5. Правильно воспроизводит мелодию песни в целом
6. Передает основной характер и настроение музыки в различных видах основных движений (шага, бега, прыжков)
7. Импровизирует в движении под музыку разного характера
8. Выполняет танцевальные движения под музыку: поочередное выбрасывание ног, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении и пр.
9. Играет на детских музыкальных инструментах ударной группы; исполняет мелодии, состоящие из 2-3 звуков на металлофоне (ксилофоне)
10. Участвует в инструментальных импровизациях
11. Проявляет активность в самостоятельной музыкальной деятельности (исполнении и инсценировании песен, хороводов и др.
12. Активно участвует и творчески проявляет себя в музыкальных играх-драматизациях
13. Анализирует проект постройки
14. Конструирует по собственному замыслу и по рисунку/схеме
15. Владеет простыми способами конструирования объемных предметов (из бумаги складывает лист пополам)
16. Умеет видеть в одной и той же конфигурации природного материала разные образы
17. Умеет работать в коллективе, объединяет постройки/поделки в соответствии с общим замыслом
18. Украшает самостоятельно созданные игрушки и предметы
19. Качественно изображает предметы (отчетливые формы, подбор цвета, аккуратное закрашивание, использование разных материалов)
20. Создает сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке
21. Знает и использует элементы народного творчества (на примере дымковской, филимоновской и т.д. игрушки)
22. Создает коллективные композиции из разных предметов, игрушек, используя все многообразие используемых приемов лепки
23. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги

24. Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура)
25. Знает и использует особенности изобразительных материалов
<b>IV. Познавательное развитие</b>
1. Считает (отсчитывает в пределах 10)
2. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
3. Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)
4. Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность путем наложения и приложения
5. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины
6. Называет текущий день недели. Называет: утро, день, ночь, имеет представление о смене частей суток
7. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам
8. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество сторон, углов, равенство/неравенство)
9. Знает и называет свое имя, фамилию, имена и отчества родителей
10. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны
11. Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет
12. Знает и называет свою страну, ее столицу
13. Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники
14. Называет времена года, отмечает их особенности
15. Имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений
16. Бережно относится к природе
<b>V. Речевое развитие</b>
1. Использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни. Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера

2. Составляет самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок
3. Пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения
4. Определяет место звука в слове
5. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению
6. Знает наизусть 1-2 стихотворения, 1-2 считалки, 1-2 загадки
7. Узнает произведения, называет любимого писателя, называет любимые сказки и рассказы, эмоционально излагает их содержание (самостоятельно или в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу)
8. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях
9. Драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения
10. Называет жанр произведения

### **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ К ШКОЛЕ ВОЗРАСТ (6-7 лет)**

<b>I. Физическое развитие</b>
1. Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание)
2. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции
3. Участвует в играх с элементами спорта
4. Выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см
5. Прыгает в длину с места не менее 100 см
6. Прыгает в длину с разбега до 180 см
7. Прыгает в высоту с разбега в высоту не менее 50см
8. Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами
9. Бег 30 м, (мин. и сек.)
10. Бег 90 м (мин. и сек.)
11. Подъем в сед за 30 сек

12. Бросает набивной мяч (1кг) вдаль
13. Бросает предметы в цель из разных положений
14. Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м
15. Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м
16. Метает предметы в движущуюся цель
17. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдает интервалы во время движения
18. Может следить за правильной осанкой
19. Применяет навыки личной гигиены (выполняет осознанно и самостоятельно)
20. Применяет культурно-гигиенические навыки (может следить за своим внешним видом и т.д.)
21. Сформированы представления о здоровом образе жизни
<b>II. Социально-коммуникативное развитие</b>
1. Может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять беспорядок в своем внешнем виде
2. Следит за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий
3. Ответственно выполняет обязанности дежурного
4. Проявляет трудолюбие в работе
5. Доводит начатое до конца
6. Планирует свою деятельность, отбирает для нее необходимые материалы
7. Соблюдает правила организованного поведения в быту
8. Соблюдает правила организованного поведения на улице
9. Соблюдает правила организованного поведения на дороге
10. Соблюдает правила организованного поведения в общественных местах
11. Владеет навыками поведения в чрезвычайных ситуациях
12. Владеет навыками экологически безопасного поведения

13. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем
14. Самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр
15. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации
16. Находит новую трактовку роли и исполняет ее
17. Моделирует необходимую для игры предметно-игровую среду
18. Развивает сюжет на протяжении длительного времени (несколько дней, недель)
19. Проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером
20. В общении высказывает свою точку зрения, с уважением относится к мнению других
21. Регулирует свое поведение на основе усвоенных им норм и правил, принятых в обществе
22. Поведение мальчика/девочки в большинстве случаев соответствует традиционному представлению о поведении мужчины/женщины
23. Стремится следовать положительному примеру
24. Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками
25. В совместных играх контролирует выполнение правил, способен разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек
<b>III. Художественно-эстетическое развитие</b>
1. Может рассказать о прослушанном музыкальном произведении, высказать свое мнение, сравнить его с другим
2. Слышит в произведении развитие музыкального образа
3. Называет любимые произведения и их авторов
4. Поет без напряжения, легко, звонко, выразительно
5. Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением
6. Поет сольно и в хоре
7. Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно
8. Участвует в создании творческих этюдов

9. Играет сольно и в оркестре, исполняет несложные мелодии на звуковысотных детских музыкальных инструментах, импровизирует
10. Активно участвует в музыкальных инсценировках песен, придумывает свои варианты движений в играх и хороводах. Проявляет творчество, участвуя в музыкальных играх-драматизациях и театрализованных играх
11. Узнает Государственный гимн РФ. Гимн Москвы
1. Способен конструировать объекты с учетом их функционального назначения
2. Создает варианты конструкций одного и того же объекта по 2-3 условиям
3. Создает разные конструкции из бумаги
4. Создает различные образы из природного материала с учетом его фактуры, цвета и формы
5. Создает и обыгрывает конструкцию, объединенную общей темой (коллективная работа)
17. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений
18. Использует различные материалы и способы создания изображения
19. Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами
20. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства
21. Создает сюжетные и декоративные композиции, создает изображения, используя различные способы вырезания и обрывания бумаги различной фактуры
22. Различает виды изобразительного искусства, называет основные изобразительные средства
<b>IV. Познавательное развитие</b>
1. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество, удаляет из множества отдельные его части, устанавливает связи и отношения между целым и множеством и различными его частями, находит части целого множества и целое по известным частям
2. Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20)
3. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов

9. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание
10. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предмета), и способы их измерения
11. Измеряет и сравнивает длины и объемы
12. Умеет делить предмет /фигуру на равные части, сравнивает целое и часть
13. Различает и называет: отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение
14. Имеет представления о временных отношениях день/неделя/месяц, определяет время по часам
15. Знает состав чисел первого десятка
16. Умеет получать каждое число прибавлением/вычитанием единицы
17. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями
18. Знает о своей семье
19. Имеет представление о ближайшем социальном окружении (детский сад, школа и библиотека и пр.)
20. Имеет представления и некоторые признаки предметов окружающего мира
21. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей
22. Знает герб, флаг, Гимн России, называет главный город страны, имеет представление о родном крае, его достопримечательностях
23. Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники
24. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы и т.д.) и имеет представления об их взаимодействии с человеком
25. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений
26. Знает правила поведения на природе и соблюдает их
27. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями
<b>V. Речевое развитие</b>
1. Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)
2. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов



3. Пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия
4. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове
5. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»
6. Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах
7. Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу)
8. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения
9. С интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов
10. Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений
11. Различает жанр произведения

### **1.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:** раздел «Обережек» (разработан на основе парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для детей старшего дошкольного возраста Н.Н.Авдеевой, Н.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной).

#### **Раздел «Обережек»**

##### **Цели и задачи раздела:**

**Цель:** воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

##### **Задачи:**

1 Сформировать у ребенка навыки разумного поведения.

2 Научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.

3 Способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

##### **Принципы и подходы к формированию раздела:**

**Принцип полноты.** Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

**Принцип системности.** Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.

**Принцип учета условий городской и сельской местности.** Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Иными словами, у

каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием.

**Принцип возрастной адресованности.** При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно. Должны использоваться методы, соответствующие возрастным особенностям детей.)

**Принцип интеграции.** Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. При этом ее содержание органично вплетается в содержание основной комплексной программы.

**Принцип преемственности** взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и в семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

### Планируемые результаты освоения раздела

Возрастная группа	Результат освоения
5-6 лет	<p><b>Блок «Ребёнок и другие люди»</b>  знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице;  знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону;  умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию;  знает, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.</p> <p><b>Блок «Ребёнок и природа»</b>  различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники;  имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению;  знает правила поведения при контакте с животными.</p> <p><b>Блок «Ребёнок дома»</b>  называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно;  имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах;  знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы;  умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»;  знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон  играть там.</p> <p style="text-align: center;">—</p>
6-7 лет	<p><b>Блок «Здоровье ребёнка»</b>  знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;  знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо</p>

	<p>своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний;</p> <p>понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты;</p> <p>имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время;</p> <p>знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня;</p> <p>имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья.</p> <p><b>Блок «Ребёнок на улице»</b></p> <p>имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте;</p> <p>соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;</p> <p>понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика; узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;</p> <p>различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;</p> <p>знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать</p> <p>знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу</p>
--	---

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Общие положения

Целостность педагогического процесса в группе с детьми от 5 до 7 лет обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

## **2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

### **2.2.1 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

**Содержание работы:**

#### **СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ):**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:** стр. 49-50  
Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015  
Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011..  
Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика-синтез, 2007.  
Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика-синтез, 2007 (стр.14-16, 21-24, 30-34, 41-42, 46-47, 51-53, 58-60, 68-70)  
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа- М.: Мозаика-Синтез, 2017

**Развитие игровой деятельности:** Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2006 (с. 81-100)

**Ребенок в семье и сообществе:** стр. 52-53  
Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** стр.56-58  
Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2015  
Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016 (стр. 3-75, 89-106).

**Формирование основ безопасности:** стр.61-62  
Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИПТЕЗ,2015,  
К.Ю. Б е л а я Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015,  
Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015 (стр.25-35).

#### **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ К ШКОЛЕ ВОЗРАСТ (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ);**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** с. 50 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015 (Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. П е т р о в а В . И . , С т у л ь н и к Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика-синтез, 2007 (стр. 16-19, 24-26, 34-40, 43-45, 47-50, 53-57, 60-66, 68-70, 70-72). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа- М.: Мозаика-Синтез, 2017

**Развитие игровой деятельности:** Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2006 (с. 100-121)

**Ребенок в семье и сообществе:** стр. 53 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** стр. 58-59 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2015 Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016 (стр. 3-75, 89-106)

**Формирование основ безопасности:** стр. 62-63 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2015, (К.Ю. Б е л а я Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015, С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015 (стр. 29-61).

## 2.2.2 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

**Содержание работы:**

### **СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ):**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** стр. 74-76 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Г.С. Комаровой. М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке – М. МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016, Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. К р а ш е н и н н и к о в Е.Е., Х о л о д о в а О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников .Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Формирование элементарных математических представлений:** стр. 96-97 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. П о м о р а е в а И.А., П о з и н а В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

**Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:** стр. 78-79, 81-82 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под

редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.  
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

**Ознакомление с миром природы:** стр. 87-88 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

### **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ К ШКОЛЕ ВОЗРАСТ (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ):**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** стр. 76-77 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (лет), Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке – М. МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016, Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, Крашенинников Е.Е., Хлодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Формирование элементарных математических представлений:** стр. 70-72 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015 Порева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

**Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:** стр. 79, 82-83 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

**Ознакомление с миром природы:** стр. 88-90 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

## **2.2.3 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

### **СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ):**

**Развитие речи:** стр.96-97,100-101 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ,2015; Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 (стр. 14-17,42-48); Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ,2016

### **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ К ШКОЛЕ ВОЗРАСТ (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ):**

**Развитие речи:** стр.97-99, 101 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2015. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ,2019; Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 (стр. 17-22, 48-56); Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ,2016

## **2.2.4 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

### **СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ):**

**Приобщение к искусству** стр. 105 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. О.А. Соломенникова. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

**Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):**стр. 112-116 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. -М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр. 12-16, 107-142). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа- М.: Мозаика-Синтез, 2015. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и родителей. –М.: Мозаика-Синтез, 2005. Комарова Т.С.. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография.- М.: МОЗАИКА-Синтез, 2014. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитатель но-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М: Мозаика-синтез, 2015

**Развитие конструктивно-модельной деятельности:**стр. 121-122 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа М.: МОЗАИКА-Синтез, 2015

**Музыкальное воспитание:** стр. 126-127 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр.8-9, 19-23, 39-44), Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

### **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ К ШКОЛЕ ВОЗРАСТ (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ):**

**Приобщение к искусству** стр. 105-107 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. О.А. Соломенникова. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

**Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):**стр. 116-120 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. -М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр. 16-20, 142-174). Комарова Т.С. Изобразительная

деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа - М: Мозаика-синтез, 2018. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и родителей. –М.: Мозаика-Синтез, 2005. Комарова Т.С.. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография.- М.: МОЗАИКА-Синтез, 2014. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М: Мозаика-синтез, 2015

**Развитие конструктивно-модельной деятельности:**стр. 122-121Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2015. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа М.: МОЗАИКА-Синтез, 2015

**Музыкальное воспитание:** стр. 126-127Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр.9-12,23-28,44-49)

## **2.2.5 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

### **СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)**

**Здоровье:** стр. 131Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. —М.; Мозаика-Синтез, 2014, Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

**Физическая культура:** стр. 161-162Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015( стр. 71-120), Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа -М: Мозаика-синтез, 2015.

### **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ К ШКОЛЕ ВОЗРАСТ (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ)**

**Здоровье:** стр. 131Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.; Мозаика-Синтез, 2014, Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

**Физическая культура:** стр. 135Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией П.Е. Вераксы. Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015( стр. 120-143) Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа – М.: Мозаика-СИНТЕЗ, 2019.

**Приложение 1.Перспективное планирование содержания организационной образовательной деятельности детей по освоению образовательных областей в старшей разновозрастной группе**

**2.3Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов**



возраст	формы	способы	методы	средства
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>				
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Организация проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций</p> <p>Различные виды трудовой деятельности</p> <p>Сотрудничество детей в совместной деятельности</p> <p>Сюжетно-ролевые и театрализованные игры</p> <p>Продуктивная деятельность на социальные темы</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций</p> <p>Просмотр презентаций, видео, мультфильмов</p> <p>Этические беседы</p> <p>Чтение литературы нравственного характера</p> <p>Обсуждение событий поступков</p>	<p>Обеспеченность средствами обучения и воспитания (Приложение 5.)</p>
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Организация проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций</p> <p>Различные виды трудовой деятельности</p> <p>Сотрудничество детей в совместной деятельности</p> <p>Сюжетно-ролевые и театрализованные игры</p> <p>Продуктивная деятельность на социальные темы</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций</p> <p>Просмотр презентаций, видео, мультфильмов</p> <p>Этические беседы</p>	<p>Обеспеченность средствами обучения и воспитания (Приложение 5.)</p>

			Чтение литературы нравственного характера Обсуждение событий поступков	
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>				
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>«Ознакомление с природой»,</p> <p>«Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»,</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Наблюдения, экспериментирование, дидактическая игра, Чтение и обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, Рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя,</p> <p>Изготовление предметов для игр. познавательно-исследовательской деятельности, Ситуативный разговор,</p> <p>Коллекционирование, Исследовательская деятельность, Моделирование, Проектирование.</p> <p>Использование сенсорных эталонов</p>	<p>Обеспеченность средствами обучения и воспитания (Приложение 5.)</p>
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>«Ознакомление с природой»,</p> <p>«Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»,</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Совместная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Наблюдения, экспериментирование, дидактическая игра, обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя, изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, ситуативный разговор, коллекционирование, исследовательская деятельность, моделирование, проектирование.</p> <p>Использование сенсорных эталонов</p>	<p>Обеспеченность средствами обучения и воспитания (Приложение 5.)</p>

	взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей			
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>				
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе»  Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры дидактические, с элементами движения, сюжетно-ролевые, театрализованные, драматизации</li> <li>-Ситуации общения</li> <li>-Викторины, КВН, конкурсы.</li> <li>-Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов - рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций</li> <li>-инсценирование и драматизация отрывков из сказок</li> <li>-разучивание стихов, скороговорок, чисто говорок.</li> <li>-рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций</li> <li>-проектирование</li> <li>-словотворчество</li> <li>-сочинительство</li> <li>- Чтение</li> <li>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</li> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</li> <li>-Артикуляционная гимнастика</li> <li>-Продуктивная деятельность</li> <li>- Пересказ по картине, серии сюжетных картин, без опоры на</li> </ul>	Обеспеченность средствами обучения и воспитания (Приложение 5.)

			наглядность	
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Подготовка к обучению грамоте»</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p>- Игры дидактические, с элементами движения, сюжетно-ролевые, театрализованные, драматизации</p> <p>-Ситуации общения</p> <p>-Викторины, КВН, конкурсы.</p> <p>-Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов - рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций</p> <p>-инсценированные и драматизация отрывков из сказок</p> <p>-разучивание стихов, скороговорок, чисто говорок.</p> <p>-рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций</p> <p>-проектирование</p> <p>-словотворчество</p> <p>-сочинительство</p> <p>- Чтение</p> <p>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>-Артикуляционная гимнастика</p> <p>-Продуктивная деятельность</p> <p>- Пересказ по картине, серии сюжетных картин, без опоры на наглядность</p>	Обеспеченность средствами обучения и воспитания (Приложение 5.)
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>				
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность «Музыка»,	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Рассматривание и обсуждение произведений искусства. (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного	Обеспеченность средствами обучения и

	<p>«Рисование», «Лепка», «Аппликация»</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>ая</p>	<p>творчества)</p> <p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные)</p> <p>Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения.</p> <p>Слушание музыкальных сказок,</p> <p>-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов.</p> <p>Экспериментирование с художественными материалами и инструментами</p> <p>Экспериментирование со звуком</p> <p>Рассматривание чертежей и схем</p> <p>привлечение детей к оформлению помещений к праздникам</p> <p>-привлечение детей к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.)</p>	<p>воспитания (Приложение 5.)</p>
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация»</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные)</p> <p>Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения.</p> <p>Слушание музыкальных сказок,</p> <p>-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <p>Экспериментирование с художественными материалами и инструментами</p>	<p>Обеспеченность средствами обучения и воспитания (Приложение 5.)</p>

			<p>Экспериментирование со звуком</p> <p>Рассматривание чертежей и схем</p> <p>привлечение детей к оформлению помещений к праздникам</p> <p>-привлечение детей к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.)</p>	
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>				
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении) «Физическая культура» (на свежем воздухе)</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Беседа, разговор</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций</p> <p>Чтение художественной и энциклопедической литературы</p> <p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные)</p> <p>Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки</p> <p>Утренняя гимнастика после сна.</p> <p>Игры-эстафеты, спортивные игры</p> <p>Праздники, досуги</p> <p>Игры и упражнения под музыку</p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр, День здоровья</p>	<p>Обеспеченность средствами обучения и воспитания (Приложение 5.)</p>
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Беседа, разговор</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p>	<p>Обеспеченность средствами обучения и воспитания (Приложение</p>

	<p>помещении) «Физическая культура» (на свежем воздухе)</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций</p> <p>Чтение художественной и энциклопедической литературы</p> <p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные)</p> <p>Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки</p> <p>Утренняя гимнастика после сна.</p> <p>Игры-эстафеты, спортивные игры</p> <p>Праздники, досуги</p> <p>Игры и упражнения под музыку</p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p>	5.)
--	---	--	--	-----

## 2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

<p align="center"><b>Организационная модель педагогического процесса</b></p>				
<p align="center">Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разных материалов, изобразительной, музыкальной, двигательной</p>				
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей предметно-пространственной среды для развития разных видов детской деятельности		Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Организация образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	Индивидуальная работа	Организованная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая)		

Примерные формы образовательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые образовательные ситуации,</li> <li>• вечера досуга, развлечения, праздники,</li> <li>• проектная деятельность,</li> <li>• исследовательская деятельность,</li> <li>• опытническая деятельность,</li> <li>• экспериментирование, наблюдения,</li> <li>• разные виды труда,</li> <li>• дежурство,</li> <li>• чтение художественной литературы,</li> <li>• ситуации общения,</li> <li>• разучивание,</li> <li>• пересказ,</li> <li>• сочинительство,</li> <li>• отгадывание загадок,</li> <li>• экскурсии,</li> <li>• развивающие игры словесные и настольные,</li> <li>• утренние гигиенические гимнастики,</li> <li>• пальчиковые, артикуляционные гимнастики,</li> <li>• гимнастики для профилактики плоскостопия, профилактики нарушений зрения, осанки,</li> <li>• подвижные игры,</li> <li>• хороводные игры,</li> <li>• музыкально-двигательные импровизации,</li> <li>• режиссерские игры,</li> <li>• игры-драматизации,</li> <li>• решение проблемных ситуаций,</li> <li>• показ разных видов театров,</li> <li>• разные виды продуктивной деятельности,</li> <li>• выставки познавательного и художественного характера,</li> <li>• создание тематических альбомов, стенгазет,</li> <li>• моменты радостных встреч,</li> <li>• кружковая работа и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание коллекций, схем, тематических альбомов, выставок, макетов, игровых центров, игровых атрибутов, альбомов детского сочинительского и художественного творчества вместе с детьми,</li> <li>• моделирование игрового пространства с учетом интересов детей и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместные вечера досуга, развлечения, праздники,</li> <li>• родительские собрания, консультации,</li> <li>• родительский уголок,</li> <li>• интернет-страничка,</li> <li>• активные формы взаимодействия (семейный клуб, круглый стол, трансляция семейного опыта воспитания, участие семей в конкурсах, вовлечение в проектную деятельность),</li> <li>• участие родительской общественности в жизни группы;</li> <li>• участие в районных спортивных и культурных мероприятиях, мероприятиях в рамках социального партнерства и т.д.</li> </ul>

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

5-6 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.</p>
	<p>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:  создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;  уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;  поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать</p>



	<p>внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)</p> <p>создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</p> <p>при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;</p> <p>привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;</p> <p>создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.</p>
<b>6-7 лет</b>	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</p>
	<p>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <p>вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;</p> <p>спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;</p> <p>создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</p> <p>обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;</p> <p>поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;</p> <p>создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;</p> <p>при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;</p> <p>проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;</p> <p>презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)</p>

## 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

### Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

**Ведущая цель** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия педагогов с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ДОУ и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

- создание в ДООУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДООУ, городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Успешное взаимодействие возможно, если ДООУ знакомо с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДООУ, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

#### **Виды взаимоотношений с семьями воспитанников:**

**Сотрудничество** - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

**Взаимодействие** - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

### **Приложение 2 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

#### **2.7 Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга**

В группе проводится **оценка индивидуального развития детей**. Результаты заносятся в карты индивидуального развития и (или) портфолио. И могут использоваться исключительно для решения задачи индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

Оценка эффективности педагогических действий производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки эффективности педагогических действий) и лежащей в основе ее дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности в ходе:

Коммуникации со сверстниками (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

Игровой деятельности;

Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

Проектной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

Художественной деятельности;

Физического развития;

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на основе заполнения диагностических листов, содержащих показатели освоения программы для старшего и подготовительного к школе возрастов дошкольного возраста, ежегодно в мае.

## 2.8 Другие характеристики содержания программы

**Организация оздоровительных мероприятий.** Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей - одна из главных задач ДОО. Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся.

### Система оздоровительных мероприятий

№ п/п	Разделы и направления работы	Формы работы
1.	<b>Медико-педагогическое сопровождение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— анализ посещаемости в различных возрастных группах</li> <li>— проведение антропометрии с оценкой физического развития.</li> <li>— диагностика по образовательной области «Физическое развитие»</li> <li>— выполнение санитарно-противоэпидемического режима</li> <li>— определение группы здоровья детей</li> <li>— профилактические прививки (по графику), включая специфическую профилактику ГРИППа и ОРВИ</li> <li>— неспецифическая профилактика простудных заболеваний (ОРВИ, ГРИППа)</li> <li>— проведение профилактических мероприятий по предупреждению возникновения нарушений зрения; острых кишечных инфекций; травматизма детей.</li> <li>— контроль за организацией и проведением физкультурных занятий, оздоровительных мероприятий и прогулок</li> <li>— санитарно-педагогический контроль (температурный режим в группе, освещенность в группе, режим кварцевания и проветривания)</li> </ul>
2.	<b>Физкультурно-оздоровительная работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— утренняя гимнастика</li> <li>— физкультурные занятия по ООП ДО в помещении и на улице</li> <li>— индивидуальная работа по развитию движений - проводится индивидуально или с подгруппой детей на прогулке</li> <li>— дозированная ходьба - на свежем воздухе</li> <li>— спортивные праздники, физкультурные развлечения</li> <li>— ежедневные прогулки 2 раза в день</li> <li>— физкультминутки</li> </ul>
3.	<b>Лечебно-профилактическая работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— утренний прием на свежем воздухе(летний период)</li> <li>— облегченная одежда детей в группе</li> <li>— воздушные ванны</li> <li>— гимнастика после дневного сна</li> <li>— зрительная гимнастика</li> <li>— обширное умывание</li> <li>— дыхательная гимнастика</li> <li>— проветривание помещения</li> <li>— профилактика плоскостопия - босохождение /в группе, / по массажным дорожкам /ребристая доска, пуговичница /, «дорожкам здоровья»</li> </ul>

		— релаксационные упражнения — световоздушные ванны в летний период
4.	<b>Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДОУ</b>	— адаптационный режим; — режим дня по возрастным группам на холодный и теплый период года,; — щадящий режим (по показаниям); — режим двигательной активности.
5.	<b>Медико-педагогическое сопровождение детей</b>	— медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период; — создание психологически комфортного климата в ДОУ; — личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми; — изучение особенностей развития и социализации детей; — развитие познавательной сферы; — создание предметно-развивающей среды в группах.
6.	<b>Просветительская работа</b>	— проведение инструктажей и консультаций для сотрудников — педагогические советы, посвященные вопросам оздоровления — консультации для родителей — организация наглядных форм профилактики, пропаганды и агитации — оформление информационно-наглядного материала для родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей — привлечение родителей к физкультурно-оздоровительным мероприятиям ДОУ — родительские собрания, рассматривающие вопросы формирования здоровья — консультации, практикумы для родителей, знакомящие с новыми методами оздоровления.
7.	<b>Работа с детьми по формированию основ здорового образа жизни</b>	— развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья; — воспитание интереса и любви к физической активности; — формирование основ безопасности жизнедеятельности; — занятия по разделу «Обережек»
8	<b>Организация питания</b>	— сбалансированное рациональное питание в соответствии с действующими натуральными нормами; — питьевой режим — витаминизация 3-го блюда.
9.	<b>Создание условий</b>	-организация в группах спортивных уголков; -оснащение спортивной площадки; -оптимизация двигательного режима.

### Организация двигательного режима в течение дня

Организация двигательного режима в ДОУ в течение дня и недели осуществляется:

- в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 к организации физического воспитания;
- с учётом рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
- С учётом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года

**Режим двигательной активности**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей		
		5–6 лет	6–7 лет	
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 20- 25мин	2 раза в неделю 30 мин	
	б) на улице	1 раз в неделю 20- 25мин	1 раз в неделю 30 мин	
Прогулка	Ежедневно 3-4 часа			
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика в помещении	8-10 мин. из 6-8 ОРУ (холодное время года)	8-10 мин. из 6-8 ОРУ (холодное время года))	
	Утренняя гимнастика на улице (летний период)	- 8-10 мин. из 6-8 ОРУ	8-10 мин. из 6-8 ОРУ	
	Подвижные и спортивные игры и упражнения	до 30 мин	до 30 мин	
	Спортивные игры и упражнения	Целенаправленное обучение на прогулке		
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	
	Гимнастика после сна	5-10 мин.	5-10 мин	
	Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений	Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки		
		10 мин	15 мин	
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25 мин	1 раз в месяц 25 мин	
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.	
Самостоятельная	а) самостоятельно	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей		

двигательная деятельность	е использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей

## 2.9. Часть формируемая участниками образовательных отношений

### Проектирование образовательного процесса раздела «Обережек».

Содержание образовательной работы по освоению воспитанниками раздела программы «Обережек» подробно представленными в программе Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. Безопасность: Учебно- методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО\_ПРЕСС»,2017. Реализация раздела предполагает 2 года обучения (1 год – для детей 5-6 лет, 2 год-6-7 лет)

#### Формы, способы, методы и средства реализации раздела

Основной формой реализации раздела является специально организованная образовательная деятельность. Также используются индивидуальная и подгрупповая форма работа.

Используются следующие методы работы с детьми:

- Метод сравнения. Дети могут сравнить: огонь это хорошо или огонь это плохо. При использовании этого метода необходимо определить, с какого сравнения начинать - со сравнения по сходству или сравнения по контрасту. Сравнение по контрасту даётся детям легче, чем по подобию. Метод сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию. Для того чтобы группировать, классифицировать предметы, явления, требуются умения анализировать, обобщать, выделять существенные признаки. Все это способствует осознанному усвоению материала и вызывает интерес к нему.
- Метод моделирования ситуаций. Моделирование таких ситуаций: дым в группе, дым из соседнего дома, прорвало водопровод, что ты будешь делать, подай ножницы правильно, нашел таблетку в группе, твои действия. Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни. Для развития воображения и творческого начала важно ставить детей в ситуацию поиска решения логических и практических задач.
- Метод повторения. Важнейший дидактический принцип, без применения которого нельзя говорить о прочности усвоения знаний и воспитании чувств. На занятии он может выступать как ведущий метод или методический приём. От детей требуется умение повторить то, что они усвоили. Повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность.
- Экспериментирование и опыты. Дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений. Например, детям был задан вопрос: “Почему нельзя украшать елку свечами?” Они отвечали, что это не красиво, что сейчас много красивых игрушек, а об опасности они не думали. Тогда я поднесла к зажженной свече снежинку из бумаги, она начала дымиться и дети поняли, что свеча это не украшение, а опасный огонек, от которого может возникнуть пожар. Ценность этого метода в том, что он дает

ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.

- Игровые приемы. Повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств. Одним из приемов может быть воображаемая ситуация, воображаемое путешествие к древним людям, встреча с воображаемыми героями и т. п.

- Работа с дидактическим материалом

- Придумывание сказок на разные темы, игры-драматизации (после прочтения художественного произведения, при подготовке развлечения).

- Рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций с проблемными ситуациями, плакатов по технике безопасности

- Беседы, игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые).

Содержание форм и методов реализации раздела не сводится только к занятиям. Это целостный педагогический процесс, который разворачивается на занятии, в играх детей, на прогулке, затрагивая отдельные режимные моменты. Иногда тема не всегда укладывается в одно занятие, поэтому педагог проводит по отдельным темам несколько занятий или продолжает эту работу в различных видах деятельности детей.

- Чтение художественной и познавательной литературы

## **Содержание образовательной деятельности**

Основные разделы

Раздел 1. Ребенок и другие люди

1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.

1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.

1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.

1.4. Ребенок и другие дети, в том числе подростки.

1.5. Если «чужой» приходит в дом.

1.6. Ребенок как объект сексуального насилия.

Раздел 2. Ребенок и природа

2.1. В природе все взаимосвязано.

2.2. Загрязнение окружающей среды.

2.3. Ухудшение экологической ситуации.

2.4. Бережное отношение к живой природе.

2.5. Ядовитые растения.

2.6. Контакты с животными.

2.7. Восстановление окружающей среды.

Раздел 3. Ребенок дома

3.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.

3.2. Открытое окно, балкон как источники опасности.

3.3. Экстремальные ситуации в быту.

Раздел 4. Здоровье ребенка

4.1. Здоровье — главная ценность человеческой жизни.

4.2. Изучаем свой организм.

4.3. Прислушаемся к своему организму.

4.4. О ценности здорового образа жизни.

4.5. О профилактике заболеваний.

4.6. О навыках личной гигиены.

4.7. Забота о здоровье окружающих.

4.8. Поговорим о болезнях.

4.9. Инфекционные болезни.

4.10. Врачи — наши друзья.

4.11. О роли лекарств и витаминов.

4.12. Правила оказания первой помощи.

Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка

5.1. Психическое здоровье.

5.2. Детские страхи.

5.3. Конфликты и ссоры между детьми.

Раздел 6. Ребенок на улице

6.1. Устройство проезжей части.

6.2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.

6.3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов.

6.4. Правила езды на велосипеде.

6.5. О работе ГИБДД.

6.6. Милиционер-регулировщик.

6.7. Правила поведения в транспорте.

6.8. Если ребенок потерялся на улице.

Ребенок и другие люди

Ребенок должен понимать, что именно может быть опасным в общении с другими людьми.

**Средства реализации раздела :**

<b>В группе</b>		
1.	Д/и «Чтобы не попасть в беду»	1
2.	Д/и «Безопасность движения»	1
3.	Д/и «Азбука безопасности»	1
4.	Д/и «Азбука детской безопасности»	1
5.	Лото «Транспорт»	1
6.	Домино «Транспорт»	1
7.	Тематический альбом «Правила дорожного движения»	1
8.	Тематический альбом «Безопасность на улицах и дорогах»	2
9.	Набор «Дорожные знаки»	3
10.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	2
11.	Макет «Автопарковка»	1
12.	Макет «Микрорайон»	1
13.	Макет «Бензозаправочная станция»	1
14.	Детская художественная литература по безопасности	комплект
<b>В методическом кабинете</b>		
15.	Дидактическое пособие «Макет дороги со знаками» настольный	1
16.	Макет проезжей части (со знаками и жилетами) напольный	1
17.	Куклы по профессиям: инспектор ДПС, стюардесса, повар, почтальон, матрос, медсестра	1
18.	Набор «Юный пожарный»	1
19.	Автомобиль специального назначения среднего размера: пожарная машина, военный грузовик, полицейская машина, машина МЧС	1
20.	Автомобиль малый	1
21.	Набор фигурок «Семья»	1
22.	Набор фигурок по профессиям	1
23.	Лепбуки ПДД	1
24.	Макет «Наш микрорайон»	1
25.	Дорожные знаки (малые на палочке)	набор
26.	Дидактический раздаточный материал (тематические карточки)	Набор для копирования
27.	Тематический альбом «Стихи, пословицы и загадки по пожарной безопасности»	1
28.	Тематический альбом «Это интересно. Как появились правила дорожного движения»	1
29.	Демонстрационный материал по антитеррору	набор

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников при реализации раздела**



Эффективность данного раздела в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Педагогам следует не только учитывать это в собственном поведении, но и уделять значительное внимание работе с родителями. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. (Например, сложно объяснить детям, что надо пользоваться носовым платком, если родители сами этого не делают.) Между педагогом и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

Следующие направления работы педагогов с родителями:

- организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней;
- ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе (собрания, открытые занятия, специальные экспозиции, тематические видеофильмы);
- организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, милиционера, пожарника);
- ознакомление родителей с результатами обучения детей (различные общие мероприятия, информация в «уголках родителей»)

### План взаимодействия с семьями воспитанников

Тема	Сроки	Форма
Детский дорожно-транспортный травматизм, причины и последствия	сентябрь	Выступление на родительском собрании (ответственный инспектор ДПС по согласованию)
Индивидуальное консультирование по вопросам ЗОЖ	в течении года	Индивидуальное консультирование
Информационные листы для родителей: - «Как организовать досуг ребенка в домашних условиях», - «Когда можно оставлять ребенка одного» - «Детские страхи» - «Что ест мой ребенок»	ноябрь  январь  март	Информационные листы в уголках для родителей
Обеспечение безопасности детей при общении с незнакомыми людьми	апрель	Выступление на родительском собрании
«Чему мы научились за год»	май	Презентация для родителей

### III. Организационный раздел.

#### 3. Обязательная часть

##### 3.1. Материально-техническое обеспечение РП.

Групповая ячейка отвечающее требованиям СанПиН и включает зондированное игровое помещение, буфетная спальню, раздевалку, туалет. Имеется отопительная система подведена холодная горячая вода имеется канализация.

Территория прогулочной площадки ограждена, занятия по физической культуре, спортивные праздники развлечения проводятся на оборудованной спортивной площадке.

##### 3.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Объекты и Помещения	Оборудование	Образовательная область
прогулочные участки	Малые архитектурные формы, игровое оборудование, спортивное оборудование, пособия и материалы для реализации всех образовательных областей.	Все образовательные области
Спортивная площадка	Оборудование для игры в баскетбол, волейбол, футбол. Беговая дорожка, лабиринт	физическое развитие
групповые помещения	Магнитофоны, переносное и стационарное мультимедийное оборудование. Игровые центры: для сюжетно-ролевых игр, двигательной активности, музыкального и художественного творчества, театрализованной деятельности, познавательного и речевого развития, конструирования, экспериментально-исследовательской деятельности. Библиотека, мобильные стенды, развивающие пособия и игры атрибуты, игровые и спортивные модули, ширмы. Дидактические игры, демонстрационный материал, детская художественная литература, конструкторы (различные), сюжетные игрушки, куклы, машины, игровые поля, детское спортивное оборудование, многофункциональные игровые модули и ширмы, атрибуты для с/р игр, изобразительные средства, оборудование для детского экспериментирования Спортивное оборудование, спортивный комплекс, мягкие модули, ноутбуки, декорации, атрибуты и костюмы для Театрализованной деятельности,	все образовательные области
Интерактивная доска	Интерактивная доска, проектор, ноутбук.	речевое, познавательное, художественно-эстетическое
Коридоры и холлы ДОУ	Фотовыставки, тематические выставки, выставки творческих работ детей	художественно-эстетическое развитие.

##### Обеспеченность средствами обучения и воспитания (Приложение 3)

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

**Основные требования к организации среды.** Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации:

Содержательно-насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная; здоровье сберегающая; эстетически-привлекательная.

#### **Основные принципы организации среды.**

Оборудование группы безопасно, здоровье сберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки— обеспечиваю максимальный для детей развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста. В среде представлены игрушки и пособия, способствующие решению задач по результатам педагогической диагностики в контексте индивидуальной траектории развития ребенка.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных уголков, оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает, как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В старшей разновозрастной группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Транспортируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

В течение всего года среда групп пополняется различными маркерами игрового пространства, являющимися результатом совместной деятельности детей и взрослых – воспитателей и родителей. Цель изготовления маркеров

– индивидуализация образования, развитие инициативы и самостоятельности детей в создании и преобразовании предметно-пространственной среды, развитие творческих способностей, обогащение игрового опыта детей.

Маркеры соответствуют игровым потребностям детей, изготавливаются из легкого безопасного материала.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей и пр.).

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиН. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

Образовательная среда в ДОУ создана с учетом возрастных возможностей детей, интересов и таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В старшей разновозрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и др. В группе организованы мобильные уголки: музыкальный, театрализованный деятельности, физкультурный, экспериментирования, книжный, речевой, природы, изобразительной, дидактических игр, уединения, социализации, гражданственности, безопасности, конструирования, дежурств.

Образовательное пространство и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в ДОУ обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. В группе организуются выставки детских работ, выставки семейных фотографий, что создаёт чувство защищённости, уверенности в своих силах у каждого ребёнка.

Создана вариативная среда, которая предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде реализуются следующим образом

Насыщенность	Игровое оборудование и расходные материалы обеспечивают оптимизацию потребности детей во всех видах детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей: игровой, познавательной, исследовательской, творческой активности, экспериментирование, двигательную активность. Способствуют эмоциональному благополучию – создание в группах уголки уединения. Выставки индивидуальных достижений, коллекции – дают возможность детям самовыражаться.
Трансформируемость	Переносные игровые модули, ширмы, мягкие модули, оборудование на колесиках, игровые поля, строительный конструктор, текстильные маркеры игрового пространства, мольберты дают возможность изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов детей
Полифункциональность	Возможность разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детской мебели, мягких модулей, ширм, игровых многофункциональных модулей, игровых полей
Вариативность	Наличие в группах пространств, (для игр, конструирования, уединения, разнообразные материалы, игры, оборудование), обеспечивающие свободный выбор детей, в т. ч. многофункциональные игровые модули
Доступность	Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской деятельности
Безопасность	Исправность всего оборудования группы и игрового пространства, наличие сертификатов безопасности, закреплённость крупного оборудования к стенам

### 3.4 Кадровые условия реализации РП

На 01.09.2022 г. в образовательных отношениях участвуют 7 работников. Из них: заведующий – 1

старший воспитатель – 1  
 воспитателей – 2  
 музыкальный руководитель – 1  
 учитель-логопед- 1  
 педагог-психолог -1  
 помощник воспитателя – 1

#### Характеристика педагогического состава

Характеристика кадрового состава	Количество человек	
<b>По образованию</b>	Высшее педагогическое	4
	Среднее педагогическое	2
	Другое	
<b>По стажу</b>	До 5 лет	1
	От 5 до 10 лет	0
	От 10 до 15 лет	1
	Свыше 15 лет	4
<b>По результатам аттестации</b>	Высшая квалификационная категория	2
	Первая квалификационная категория	4
	Не имеют квалификационной категории	

### 3.5. Организация режима пребывания воспитанников в образовательном учреждении старшей разновозрастной группе

МБДОУ Починковский детский сад №6 функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с понедельника по пятницу (кроме нерабочих праздничных дней в соответствии с ТК РФ). Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима пребывания детей в ДОУ учитывается постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 № 28564); режим работы образовательной организации, возрастные особенности детей, рекомендации основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей. Организация распорядка дня в МБДОУ Починковском детском саду №6 предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные особенности детей;
- опору на физиологические и психологические возможности воспитанников, которые проявляются в целесообразном распределении времени в режиме дня;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей;
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и т.д.), их целесообразным чередованием;
- особенности организации жизни детей в теплый и холодный периоды года

#### Организация режима пребывания на 2022-2023 учебный год

(холодный период - с 01.09 по 31.05)

Режим	Старшая разновозрастная группа	
	5-6 лет	6-7 лет
Прием и осмотр детей в группе , игровая деятельность, инд. работа	7.00-8.15	
	1 час 15 мин.	
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	
	10 мин.	
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.25-8.40	
	15 мин.	
Игры. Самостоятельная деятельность. Подготовка к ООД.	8.40-8.45	8.40-9.05
	5 мин.	25 мин.
ООД	8.45-9.05	9.05-9.35
	20 мин.	30 мин.
Игры. Самостоятельная деятельность. Подготовка к ООД	9.05-9.35	9.35-10.00
	30 мин.	25 мин.
ООД	9.35-10.00	-
	25 мин.	
Второй завтрак	10.00-10.10	
	10 мин.	
ООД	-	10.10-10.40
		30 мин.
Игры. Самостоятельная деятельность	10.10-10.40	-
	30 мин.	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.35	
	1 час 55 мин.	
Возвращение с прогулки	12.35-12.45	
	10 мин.	

Подготовка к обеду. Обед.	12.45-13.00	
	15 мин.	
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00-15.00	
	2 часа	
Постепенный подъем. Гимнастика после дневного сна. Закаливающие процедуры	15.00-15.10	
	10 мин.	
Подготовка к полднику. Полдник	15.10-15.20	
	10 мин.	
Игры, самостоятельная деятельность	Пн., Вт. Ср., Пт. 15.20-15.30 15.55-16.25 Чт. 15.20-16.25	Пн. 15.20-16.25 Вт., Ср., Чт., Пт 15.20-15.55
	Пн., Вт. Ср., Пт. 40 мин. Чт. 1 час 05 мин.	Пн. 1ч. 5 мин Вт., Ср., Чт., Пт 35 мин.
ООД	Пн., Вт. Ср., Пт. 15.30-15.55	Вт., Ср., Чт., Пт. 15.55-16.25
	Пн., Вт. Ср., Пт. 25 мин.	30 мин.
Игры. Самостоятельная деятельность.	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.25-17.30	
	1 час 05 мин.	
СОН	2 часа	
ПРОГУЛКА	3 часа	
ООД	Пн., Вт. Ср., Пт	1 час 30 мин.

	1 час 10 мин. Ч. 45 мин.	
СД	Пн., Вт. Ср., Пт. 4 часа 20 мин. Ч. 4 часа 45 мин	4 часа

### Организация режима пребывания на 2022-2023 учебный год

(теплый период - с 01.06 по 31.08)

Режимные моменты	Время
Приход детей, утренняя прогулка, индивидуальная работа, игровая деятельность, утренняя гимнастика	с 7.00 до 8.25 на прогулочной площадке старшей группы
	1 час 25 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.40
	15 мин.
Игры, совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей	8.40-9.25
	45 мин.
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.25-9.35
	10 мин.
Прогулка. Игры, совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей.	9.35-12.30
	2 часа 55 мин.
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
	10 мин.
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00



	20 мин.
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
	2 часа
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
	20 мин.
Полдник	15.20-15.30
	10 мин.
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка. Игры, совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей. Уход домой	15.30–17.30
	2 часа 10 мин.
<b>СОН</b>	2 часа
<b>СД, ИГРЫ НА ПРОГУЛКЕ</b>	6 часов 20 мин
<b>СД, ИГРЫ В ГРУППЕ</b>	2 часа 10 мин

### 3.6.Проектирование образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

#### Расписание

#### организованной образовательной деятельности на 2022- 2023 учебный год.

Дни недели	Старшая разновозрастная группа	
	Возраст 5-6 лет (14 занятий - по 25 мин)	Возраст 6-7 лет (15 занятий- по 30 мин)
<b>Понедельник</b>	Ознакомление с окружающим миром: Ознакомление с пред. окружением и соц.миром (1,3 нед) / Ознак.с природой /( 2,4 нед) 8.25-8.50	Ознакомление с окружающим миром: Ознакомление с пред. окружением и соц.миром (1,3 нед) / Ознак.с природой /( 2,4 нед) 8.50-9.20
	ФЭМП 9.20-9.45	ФЭМП 9.55-10.25

	Физическая культура в помещении 15.30 – 15.55	Физическая культура в помещении 15.55 – 16.25
<b>Вторник</b>	Изобразительная деятельность: лепка / аппликация 8.25-8.50	Изобразительная деятельность: лепка / аппликация 8.50-9.20
	Физическая культура в помещении 9.20-9.45	Физическая культура в помещении 9.55-10.25
	Изобразительная деятельность: рисование 15.30-15.55	Изобразительная деятельность: рисование 15.55-16.25
<b>Среда</b>	Занятие по разделу «Обережек» 8.25-8.50	Занятие по разделу «Обережек» 8.50-9.20
	Музыкальное воспитание 9.20-9.45	Музыкальное воспитание 9.55-10.25
	Развитие речи (логопедическое занятие) 15.30 – 15.55	Развитие речи (логопедическое занятие) 15.55 – 16.25
<b>Четверг</b>	Развитие речи 8.25-8.50	Развитие речи 8.50-9.20
		ФЭМП 9.55-10.25
	Физическая культура на свежем воздухе 11.55-12.20	
<b>Пятница</b>	Развитие речи 8.25-8.50	Развитие речи 8.50-9.20
	Музыкальное воспитание 9.20-9.45	Музыкальное воспитание 9.55-10.25
	Изобразительная деятельность: рисование 15.30-15.55	Изобразительная деятельность: рисование 15.55-16.25

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

<b>Образовательные области</b>	<b>Виды организованной образовательной</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
--------------------------------	--	----------------	----------------

	деятельности (ООД)	Количество занятий в неделю/ месяц/ год	
<b>Обязательная часть ООП ДО</b>			
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	Формирование элементарных математических представлений	1/4/36	2/8/72
	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b>		
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	0,5/2/18	0,5/2/18
	Ознакомление с природой	0,5/2/18	0,5/2/18
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности.	
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	Развитие речи	1/4/36	1/4/36
	Приобщение к художественной литературе	1/4/36	1/4/36
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	Физическая культура в помещении	2/8/72	2/8/72
	Физическая культура на свежем воздухе	1/4/36	1/4/36
	Здоровье	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями	
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	Музыкальное воспитание	2/8/72	2/8/72
	Изобразительная деятельность: рисование	2/8/72	2/8/72
	Изобразительная деятельность: лепка	0,5/2/18	0,5/2/18
	Изобразительная деятельность: аппликация	0,5/2/18	0,5/2/18
	Развитие конструктивно-модельной деятельности	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками	

		организованной образовательной деятельности.	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	«Социально-коммуникативное развитие»	1/4/36	1/4/36
<b>Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
<i>Занятия по разделу «Обережек»</i>		1/4/36	1/4/36
<b>Количество ООД в неделю/ в год</b>		14/504	15/540
<b>Длительность занятий</b>		20-25 мин.	30 Мин.
<b>Количество часов в неделю (в год)</b>		5 часов 25 мин (195 часов)	7 часов 30 мин. (270 часов)

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

	Базовый вид деятельности	Периодичность
1	Утренняя гимнастика	ежедневно
3	Гигиенические процедуры	ежедневно
4	Ситуативные беседы при проведении режимных Моментов	ежедневно
5	Чтение художественной Литературы	ежедневно
6	Дежурства	ежедневно
7	Прогулки	ежедневно
8	Ознакомление с миром Природы	ежедневно
9	Формирование основ безопасности	по плану воспитателя
10	Конструктивно- модельная	по плану

	деятельность	воспитателя
11	Познавательно-исследовательская деятельность	по плану воспитателя
<b>Самостоятельная деятельность воспитанников</b>		
1	Самостоятельная деятельность детей в уголках Развития	ежедневно
2	Игра	ежедневно

### 3.7. Взаимодействие с социально- педагогической средой

В реализации Программы наряду с образовательной организацией участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации Программы осуществляется на основании Программы взаимодействия или договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	МБОУ Конезаводская НШ	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	Согласно Программе взаимодействия ДОУ и школы «Мы вместе!»
Медицина	ГБУЗ «Починковская ЦРБ»	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	Согласно договору
Физиз	ГУАНО «ФОК с. Починки»	Участие в спортивных мероприятиях («Малышиада», лыжные соревнования)	Согласно договору
Культура	МБУК Починковская Централизованная библиотечная система	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, участие в конкурсе чтецов.	Согласно договору

	Районное отделение ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану работы управления образования и районного отделения ГИБДД на текущий год
--	--------------------------	--	---

### 3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий **(Приложение 4)**

#### Старшая разновозрастная группа (от 5 до 7 лет)

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

**Развлечения.** Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Самостоятельная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

**Творчество.** Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий. В Примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М., - 2014г. представлен перечень развлечений и праздников для всех возрастных групп.

### 3.9. Обеспеченность методическими материалами (Приложение 5).

#### Перечень учебных изданий к основной образовательной программе дошкольного образования МБ ДОУ Починковского детского сада №6

Реализация образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется при использовании следующих методик:

Вид образовательной деятельности	Учебное пособие, автор	кол-во занятий в год		Примечание (графа заполняется при разнице в количестве занятий по учебному и плану и учебному пособию)
		по уч. плану	в пособии	
<b>Старшая группа</b>				

<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	И.А.Пономарева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет	36	31	1 занятие сентября на выявление уровня знаний; 4 занятия в мае на закрепление пройденного материала
<i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i>	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет	18	18	
<i>Ознакомление с природой</i>	Соломенникова О.В. «Ознакомление с природой в детском саду» 5-6 лет	18	18	
<b>Подготовительная группа</b>				
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	И.А.Пономарева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет	72	62	2 занятия в начале сентября на выявление уровня знаний; 8 занятий в мае на закрепление пройденного материала
<i>Ознакомление с предметным и социальным окружением</i>	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет	18	18	
<i>Ознакомление с природой</i>	Соломенникова О.В. «Ознакомление с природой в детском саду» 6-7 лет	18	18	

Реализация образовательной области «Речевое развитие» осуществляется при использовании следующих методик:

Вид образовательной деятельности	Учебное пособие, автор	кол-во занятий в год		Примечание (графа заполняется при разнице в количестве занятий по учебному и плану и учебному пособию)
		по уч. плану	в пособии	
<b>Старшая группа</b>				
<i>Развитие речи</i>	Гербова В.В. «Развитие речи» 5-6 лет	72	72	
<i>Развитие речи (логопедическое занятие)</i>		36		
<b>Подготовительная группа</b>				
<i>Развитие речи</i>	Гербова В.В. «Развитие речи» 6-7 лет	72	70	2 занятия в январе на закрепление пройденного материала
<i>Развитие речи (логопедическое занятие)</i>		36		

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется при использовании следующих методик:

Вид образовательной деятельности	Учебное пособие, автор	кол-во занятий в год		Примечание (графа заполняется при разнице в количестве занятий по учебному и плану и учебному пособию)
		по уч. плану	в пособии	
<b>Старшая группа</b>				
<i>Изобразительная деятельность</i>	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. старшая группа (5-6 лет)	72	67	3 – рисование по замыслу детей. 2- на закрепление пройденного материала
<i>Лепка</i>	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа (5-6 лет)	18	18	
<i>Аппликация</i>	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа (5-6 лет)	18	18	
<i>Музыкальное занятие</i>	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду Конспекты музыкальных занятий старшая группа	72	72	
<b>Подготовительная группа</b>				
<i>Изобразительная деятельность</i>	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	72	61	6 занятий рисование по замыслу детей 5 занятий на закрепление пройденного материала
<i>Лепка</i>	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	18	16	2 занятия лепка на свободную тематику
<i>Аппликация</i>	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	18	16	2 занятия аппликация на свободную тематику
<i>Музыкальное занятие</i>	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду Конспекты музыкальных занятий. 6-7 лет	72	72	

Реализация образовательной области «Физическое развитие» осуществляется при использовании следующих методик:

Вид образовательной	Учебное пособие, автор	кол-во занятий в год	Примечание (графа заполняется при разнице в количестве занятий по



деятельности		по уч. плану	в пособии	учебному и плану и учебному пособию)
<b>Старшая группа</b>				
<i>Физическая культуры</i>	Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду.5-6 лет	108	132	24 конспекта занятия на летний период
<b>Подготовительная группа</b>				
<i>Физическая культуры</i>	Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду.6-7 лет	108	108	

### **3.10 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Раздел «Обережек»**

**Обеспеченность средствами обучения и воспитания**(см. стр. 73- 74)

#### **Учебно-методическая литература**

*Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б. «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» -СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС»*

#### **Электронные образовательные ресурсы**

1.	<i>Уроки тётюшки Совы: Уроки осторожности</i>	<i>Как не навредить себе и окружающим, почему нужно отказаться от опасных шалостей, как правильно поступать в различных ситуациях и к чему приводит беспечность? Тетушка Сова и домовенок по имени Непослуха познакомят ребят с очень важными правилами – правилами безопасной жизни.</i>
2.	<i>Уроки тётюшки Совы: Уроки хорошего поведения</i>	<i>Мудрая тетюшка Сова и ее маленькие мультяшные помощники – проказники-коты расскажут и покажут малышам смешные и очень познавательные мультфильмы и прочтут интересные сказки о том, как надо себя вести дома, во дворе, в детском саду.</i>

*Раздел предполагает занятия с детьми 5-7 лет.Реализация раздела предполагает 2 года обучения (1 год – для детей 5-6 лет, 2 год-6-7 лет)*

*Перспективный план включает в себя 72 часа( 36 часов в год), занятия не проводятся в летне-оздоровительный период. В это время организуются праздники и развлечения по направлению «Безопасность». Режим деятельности - 1 раз в неделю, по 25- 30 минут в вечернее время после сна*

**Перспективное планирование содержание организационной деятельности детей по освоению образовательных областей в старшей группе.**

**11. Приложение**

**11.1** Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей в старшей разновозрастной группе на 2019-2020 учебный год.

**Перспективное планирование Период сентябрь**

**Образовательная область познавательное развитие - Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)**

<b>Период</b>		<b>Старший возраст</b>	<b>Подготовительный возраст</b>
1 неделя	№ 1 №	<p><b>Ознакомительное занятие</b>  <b>П/с:</b> Уточнить уровень знаний детей в области математики, используя дидактические игры, раздаточный и счетный материал.                      Развивать внимание, память, мышление, правильная речь.                      Воспитывать отзывчивость, усидчивость.  <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А.</u>  <u>«Формирование элементарных математических представлений»</u></p>	<p><b>1 Ознакомительное занятие</b>  <b>П/с:</b> Уточнить уровень знаний детей в области математики, используя дидактические игры, раздаточный и счетный материал.                      Развивать внимание, память, мышление, правильная речь.                      Воспитывать отзывчивость, усидчивость.  <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А.</u>  <u>«Формирование элементарных математических представлений»</u></p> <p><b>Занятие 2.</b>  <b>П/с:</b> Уточнить уровень знаний детей в области математики, используя дидактические игры, раздаточный и счетный материал.                      Развивать внимание, память, мышление, правильная речь.                      Воспитывать отзывчивость, усидчивость.  <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А.</u>  <u>«Формирование элементарных математических представлений»</u></p>
2 неделя	№ 2	<p><b>Занятие 1.</b>  <b>П/с:</b> Закреплять навыки счёта в пред.5; умение образовывать число 5 на основании двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.                      Совершенствовать умение различать и называть плоские объёмные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).                      Уточнить представление о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.                      Развивать внимание, память, речь, мышление, активизировать словарь.                      Воспитывать усидчивость, интерес.  <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А.</u>  <u>«Формирование элементарных математических представлений» стр. 13</u></p>	<p><b>Занятие 3.</b>  <b>П/с:</b> Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.                      Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы: <i>Сколько? Который по счёту? На каком месте?</i>                      Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i>; умение последовательно определять и называть дни недели.                      Активизировать словарь.                      Воспитывать интерес.  <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А.</u>  <u>«Формирование элементарных математических представлений» стр. 17</u></p> <p><b>Занятие 4.</b>  <b>П/с:</b> Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.                      Совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.                      Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их, различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p>

			<b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А.</u> <u>«Формирование элементарных математических представлений» стр. 18</u>
3 неделя	№ 3	<p><b>Занятие 2.</b> <b>П/с:</b> Упражнять в счёте и отсчитывания предметов в пределах 5 на ощупь , на слух. Закреплять умение сравнивать предметы по величине(длине, ширине). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>. Развивать внимание, память, мышление, речь, активизировать словарь. Воспитывать интерес. <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А.</u> <u>«Формирование элементарных математических представлений» стр. 15</u></p>	<p><b>Занятие 5.</b> <b>П/с:</b> Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать усидчивость. <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А.</u> <u>«Формирование элементарных математических представлений» стр 20</u></p> <p><b>Занятие 6.</b> <b>П/с:</b> Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов(по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А.</u> <u>«Формирование элементарных математических представлений» стр 21</u></p>
4 неделя	№ 4	<p><b>Занятие 3.</b> <b>П/с:</b> Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать независимость результата счёта от качественных признаков предмета (цвет, форма, величина). Упражнять в сравнении предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке., обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче...самый короткий(и наоборот)..</i> Уточнить понимание значения слов: <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать усидчивость. <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А.</u> <u>«Формирование элементарных математических представлений» стр 17</u></p>	<p><b>Занятие 7.</b> <b>П/с:</b> Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условий меры, равной одной из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А.</u> <u>«Формирование элементарных математических представлений» стр. 24</u></p> <p><b>Занятие 8.</b> <b>П/с:</b> Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур Закреплять умение последовательно называть дни недели. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать интерес. <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А.</u> <u>«Формирование элементарных математических представлений» стр. 25</u></p>

Образовательная область **познавательное развитие - Ознакомление с окружающим миром: Ознакомление с предметным окружением и социальным миром, ознакомление с природой**

Период	Старший возраст	Подготовительный возраст
1 неделя	<p><b>Занятие 1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b>  <b>Тема:</b> «Предметы, облегчающие труд человека в быту».  <b>П/с:</b> формировать представления детей о предметах облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления. Развивать представление о предметах-помощниках. Воспитывать уважение к труду взрослых в быту.  <b>Источник:</b> <u>О.В. Дыбина. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр. 20</u></p>	<p><b>Занятие 1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b>  <b>Тема:</b> «Предметы - помощники».  <b>П/с:</b> формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет. Развивать представление о предметах-помощниках. Воспитывать уважение к труду взрослых на производстве.  <b>Источник:</b> <u>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 28</u></p>
2 неделя	<p><b>Занятие 1 Ознакомление с природой</b>  <b>Тема:</b> «Во саду ли, в огороде...».  <b>П/с:</b> расширять представления детей о многообразии мира растений. Учить узнавать и правильно называть овощи, фрукты и ягоды; формировать представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Развивать представление о среде обитания: сад-огород; внимание, память, наблюдательность, активизировать словарь. Воспитывать бережное отношение к природе.  <b>Источник:</b> <u>О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 36</u></p>	<p><b>Занятие 1 Ознакомление с природой</b>  <b>Тема:</b> «Дары осени».  <b>П/с:</b> расширять представления детей о многообразии растений, их плодов. Учить узнавать растения по плодам и правильно называть их. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. Знакомить с пользой плодов для здоровья человека. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов. Формировать этическое отношение к миру природы.  <b>Источник:</b> <u>О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 33</u></p>
3 неделя	<p><b>Занятие 2. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром,</b>  <b>Тема:</b> «Моя семья».  <b>П/с:</b> продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Развивать внимание, мышление, правильную речь, память, активизировать словарь и познавательный интерес к близким. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.  <b>Источник:</b> <u>О.В. Дыбина. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр. 22</u></p>	<p><b>Занятие 2. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром,</b>  <b>Тема:</b> «Дружная семья».  <b>П/с:</b> обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи. Активизировать познавательные интересы – к семье, к близким и т.п. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи, желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.  <b>Источник:</b> <u>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 29</u></p>
4 неделя	<p><b>Занятие 2 Ознакомление с природой</b>  <b>Тема:</b> «Экологическая тропа осенью (на улице)».  <b>П/с:</b> расширять представления об объектах экологической тропы, о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. Развивать память, мышление, правильную речь, активизировать словарь;  Воспитывать отзывчивость, бережное</p>	<p><b>Занятие 2 Ознакомление с природой</b>  <b>Тема:</b> «Почва и подземные обитатели».  <b>П/с:</b> расширять представления детей о различных видах почвы. Подвести к пониманию того, что в почве есть воздух. Систематизировать знания о приспособлении животных к жизни в почве. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать память, мышление, правильную речь, активизировать словарь; Воспитывать отзывчивость, бережное отношение к миру природы.  <b>Источник:</b> <u>О.А. Соломенникова. «Ознакомление с</u></p>

	отношение к миру природы. <b>Источник:</b> О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 38	природой в детском саду» стр. 34
--	--	----------------------------------

**Перспективное планирование Период сентябрь**  
Образовательная область **Речевое развитие** – **Приобщение к художественной литературе**

Период	Старший возраст	Подготовительный возраст
1 неделя	<p><b>Занятие 1</b> <b>Тема:</b> Беседа «Мы воспитанники старшей группы» <b>П/с:</b> дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Развивать диалогическую речь. Воспитывать желание говорить правильно. <b>Источник:</b> Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 30</p> <p><b>Занятие 1. Тема:</b> Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...» <b>П/с:</b> вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...». Развивать диалогическую речь. Воспитывать храбрость. <b>Источник:</b> Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 32</p>	<p><b>Занятие 1</b> <b>Тема:</b> «Подготовишки». <b>П/с:</b> побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. Развивать диалогическую речь. Воспитывать желание говорить правильно. <b>Источник:</b> Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 19</p> <p><b>Занятие 1</b> <b>Тема:</b> «Летние истории». <b>П/с:</b> помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным. Развивать память. Воспитывать желание поделиться с товарищами своими историями. <b>Источник:</b> Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 20</p>
2 неделя	<p><b>Занятие 2</b> <b>Тема:</b> «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с». <b>П/с:</b> упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации, познакомить со скороговоркой. Развивать внимание, память, мышление, устную речь. Воспитывать желание научиться произносить звуки правильно. <b>Источник:</b> Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 34</p> <p><b>Занятие 2</b> <b>Тема:</b> Пересказ сказки «Заяц-хвостун». <b>П/с:</b> помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. Развивать память, устную речь. Воспитывать храбрость. <b>Источник:</b> Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 33</p>	<p><b>Занятие 2</b> <b>Тема:</b> «Звуковая культура речи (повторение)». <b>П/с:</b> выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. Развивать внимание, память, мышление, устную речь. Воспитывать желание научиться произносить звуки правильно. <b>Источник:</b> Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 21</p> <p><b>Занятие 2</b> <b>Тема:</b> «Лексико-грамматические упражнения». <b>П/с:</b> активизировать словарь детей. Помочь дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. Воспитывать желание говорить правильно. <b>Источник:</b> Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 22</p>
3 неделя	<p><b>Занятие 3</b> <b>Тема:</b> Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. <b>П/с:</b> учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Развивать устную речь, память, внимание. Воспитывать усидчивость. <b>Источник:</b> Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 35</p>	<p><b>Занятие 3</b> <b>Тема:</b> Работа с сюжетной картиной. <b>П/с:</b> выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. Развивать устную речь, память, внимание. Воспитывать усидчивость. <b>Источник:</b> Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 25</p> <p><b>Занятие 3</b> <b>Тема:</b> Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал». <b>П/с:</b> познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал». Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и</p>

	<p><b>Занятие 3</b> <b>Тема:</b> Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.</p> <p><b>П/с:</b> совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. Развивать монологическую речь. Воспитывать любовь к природе.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 38</u></p>	<p>повторов. Развивать диалогическую речь. Воспитывать скромность.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 24</u></p>
4 неделя	<p><b>Занятие 4</b> <b>Тема:</b> Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».</p> <p><b>П/с:</b> помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении). Воспитывать любовь к природе.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 37</u></p> <p><b>Занятие 4</b> <b>Тема:</b> Веселые рассказы Н. Носова.</p> <p><b>П/с:</b> познакомить с новыми веселыми произведениями Н. Носова. Развивать диалогическую речь, умение рассуждать. Воспитывать желание читать произведения Н. Носова.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 40</u></p>	<p><b>Занятие 4</b> <b>Тема:</b> Для чего нужны стихи?</p> <p><b>П/с:</b> побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят. Развивать умение рассуждать. Воспитывать любовь к поэтическому слову.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 23</u></p> <p><b>Занятие 4</b> <b>Тема:</b> Беседа о А. Пушкине.</p> <p><b>П/с:</b> рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 25</u></p>

## Перспективное планирование Период сентябрь

### Образовательная область Художественно - эстетическое развитие - Рисование

Период	Старший возраст	Подготовительный возраст
1 неделя	<p><b>Занятие 1. Тема:</b> «Картинка про лето».</p> <p><b>П/с:</b> продолжать развивать образные восприятия, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривлённые), кусты и цветы. Закреплять умение располагать изображение на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от неё. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарища. Развивать творческую активность. Воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 30</u></p> <p><b>Занятие 2. Тема:</b> «Знакомство с акварелью».</p> <p><b>П/с:</b> познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуется на палитре. Учить способам работы с акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промыть кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти). Развивать творческую активность. Воспитывать аккуратность.</p>	<p><b>Занятие 1</b> <b>Тема:</b> «Лето».</p> <p><b>П/с:</b> учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приёмы работы с кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 34</u></p> <p><b>Занятие 2</b> <b>Тема:</b> «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)».</p> <p><b>П/с:</b> учить рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе, воображение. Воспитывать усидчивость и аккуратность.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 38</u></p>

	<p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 31</u></p>	
2 неделя	<p><b>Занятие 3 Тема:</b> «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду».</p> <p><b>П/с:</b> учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвлённость кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок.</p> <p>Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 34</u></p> <p><b>Занятие 4 Тема:</b> «Украсть платочек ромашками».</p> <p><b>П/с:</b> продолжать учить рисовать красками; составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти(точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии и композиции. Воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 33</u></p>	<p><b>Занятие 3 Тема:</b> Декоративное рисование на квадрате.</p> <p><b>П/с:</b> закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать внимание, память, образное представление. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 35</u></p> <p><b>Занятие 4 Тема:</b> «Золотая осень».</p> <p><b>П/с:</b> учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит; располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов и приемы работы кистью(всем ворсом и концом). Развивать творчество. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 38</u></p>
3 неделя	<p><b>Занятие 5 Тема:</b> «Космея».</p> <p><b>П/с:</b> развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет.</p> <p>Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения, эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность, любовь к природе.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 32</u></p> <p><b>Занятие 6 Тема:</b> «Чебурашка».</p> <p><b>П/с:</b> учить детей создавать в рисунке образ любимого героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности; рисовать контур простым карандашом(сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение(не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).Развивать творческий подход. Воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 34</u></p>	<p><b>Занятие 5 Тема:</b> «Кукла в национальном костюме».</p> <p><b>П/с:</b> закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать любовь к народному творчеству.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 37</u></p> <p><b>Занятие 6 Рисование по замыслу.</b></p> <p><b>П/с:</b> учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке; наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Закреплять умение рисовать карандаши, красками. Развивать воображение, творческие способности, фантазию. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» стр. 40</u></p>
4 неделя	<p><b>Занятие 7 Тема:</b> «Осенний лес».</p> <p><b>П/с:</b> учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривлённые). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приёмы работы кистью и</p>	<p><b>Занятие 7 Тема:</b> «Придумай, чем может стать красивый осенний листок».</p> <p><b>П/с:</b> развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение детей передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном, красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.</p>

	<p>красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.  <b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 36</u></p> <p><b>Занятие 8 Тема:</b> «Что ты больше всего любишь рисовать».  <b>П/с:</b> учить задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения; анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать изобразительное творчество. Воспитывать стремление добиваться замысел до конца.  <b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 36</u></p>	<p>Развивать воображение, внимание. Воспитывать интерес к рисованию.  <b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 40</u></p> <p><b>Занятие 8 По замыслу:</b> «На чем люди ездят».  <b>П/с:</b> учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым графитным карандашом и закрашивать цветными карандашами. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.  <b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 40</u></p>
--	---	--

## Перспективное планирование Период сентябрь

### Образовательная область Художественно - эстетическое развитие - Лепка

Период	Старший возраст	Подготовительный возраст
1 неделя	<p><b>Занятие 1. Лепка.</b>  <b>Тема:</b> «Грибы».  <b>П/с:</b> учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножницы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Приобщать к изобразительному искусству.  <b>Источник:</b> <u>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 29</u></p>	<p><b>Занятие 1. Лепка.</b>  <b>Тема:</b> «Корзина с грибами».  <b>П/с:</b> упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Уточнить знание формы (диск). Закреплять умение лепить корзину. Развивать мелкую моторику рук и мышления. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.  <b>Источник:</b> <u>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 36</u></p>
3 неделя	<p><b>Занятие 2. Лепка.</b>  <b>Тема:</b> «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин».  <b>П/с:</b> учить сопоставлять форму овощей с геометрическими формами, находить сходства и различия; передавать характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.  <b>Источник:</b> <u>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 32</u></p>	<p><b>Занятие 2. Лепка.</b>  <b>Тема:</b> «Фрукты для игры в магазин».  <b>П/с:</b> учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание; сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Развивать мелкую моторику рук и мышления. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.  <b>Источник:</b> <u>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 36</u></p>

## Перспективное планирование Период сентябрь

### Образовательная область Художественно - эстетическое развитие - Аппликация

Период	Старший возраст	Подготовительный возраст
2 неделя	<p><b>Занятие 1. Аппликация.</b>  <b>Тема:</b> «На лесной полянке выросли грибы».  <b>П/с:</b> упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую</p>	<p><b>Занятие 1. Аппликация.</b>  <b>Тема:</b> «Осенний ковер».  <b>П/с:</b> упражнять в вырезании простых предметов из бумаги сложенной вдвое (цветы и листья). Закреплять умение работать ножницами. Развивать умение красиво подбирать цвета; чувство цвета, композиции.</p>



	<p>композицию; разрывать на широкую полоску бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы мха около грибов. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Развивать образное представление детей. Воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 30</u></p>	<p>Воспитывать стремление оценивать свою работу и работу других детей.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.39</u></p>
4 неделя	<p><b>Занятие 2. Аппликация.</b> <b>Тема:</b> «Огурцы и помидоры лежат на тарелки».</p> <p><b>П/с:</b> продолжать отрабатывать умения детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. Развивать координацию движений обеих рук. Воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 35</u></p>	<p><b>Занятие 2. Аппликация.</b> <b>По замыслу.</b> <b>П/с:</b> учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезания, красиво располагать изображения на листе. Развивать творчество. Воспитывать усидчивость.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» стр. 28</u></p>

## Перспективное планирование Период сентябрь

### Образовательная область Физическое развитие - Физическая культура

Период	Старший возраст		Подготовительный возраст
	№		
1 неделя	№ 1	<p><b>Занятие 1</b> <b>П/с:</b> упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, беге в рассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. Развивать точность движений при переброске мяча. Воспитывать смелость.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 15</u></p>	<p><b>Занятие 1</b> <b>П/с:</b> упражнять в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. Воспитывать смелость.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 9</u></p>
	№ 2	<p><b>Занятие 2</b> <b>П/с:</b> упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, беге в рассыпную, ходьбе по гимнастической скамейке; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и бросании мяча о пол. Развивать точность движений при переброске мяча. Воспитывать смелость.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 17</u></p>	<p><b>Занятие 2</b> <b>П/с:</b> упражнять в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по гимнастической скамейке боком, перешагивая через мячи. Развивать точность движений. Воспитывать смелость.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 10</u></p>
	№ 3	<p><b>Занятие 3.</b> <b>П/с:</b> упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Развивать точность движений. Воспитывать смелость.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду» стр. 17</u></p>	<p><b>Занятие 3.</b> <b>П/с:</b> упражнять в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Развивать ловкость и глазомер. Воспитывать интерес к подвижным играм.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 11</u></p>
2 неделя	№ 4	<p><b>Занятие 4</b> <b>П/с:</b> повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках. Развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх. Воспитывать</p>	<p><b>Занятие 4</b> <b>П/с:</b> упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции; повторить упражнение с мячом и лазание под шнур, не задевая его. Развивать координацию движения, ловкость, внимание. Воспитывать смелость, желание вести здоровый образ жизни.</p>

		<p>смелость. <b>Источник:</b><u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 19</u></p> <p><b>Занятие 5</b> <b>П/с:</b> повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках. Упражнять в ползании на четвереньках между предметами. Развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх. Воспитывать смелость. <b>Источник:</b><u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 20</u></p> <p><b>Занятие 6.</b> <b>П/с:</b> повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражняя в прыжках. Разучить игровые упражнения с мячом. Развивать ловкость в беге. Воспитывать справедливость. <b>Источник:</b><u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 20</u></p>	<p><b>Источник:</b><u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 11</u></p> <p><b>Занятие 5</b> <b>П/с:</b> упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции; повторить упражнение с мячом и лазание под шнур, не задевая его, в прыжках на двух ногах между предметами, в переброске мяча стоя в шеренге, в ползании. Развивать координацию движения, ловкость, внимание. Воспитывать смелость, желание вести здоровый образ жизни. <b>Источник:</b><u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 13</u></p> <p><b>Занятие 6.</b> <b>П/с:</b> упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу. Развивать быстроту движений и внимание. Воспитывать смелость, желание вести здоровый образ жизни. <b>Источник:</b><u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 14.</u></p>
3 неделя	<p>№ 7 <b>Занятие 7</b> <b>П/с:</b> упражнять детей с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Воспитывать смелость. <b>Источник:</b><u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 21</u></p> <p>№ 8 <b>Занятие 8</b> <b>П/с:</b> упражнять детей с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в перебрасывании мяча друг другу. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Воспитывать смелость. <b>Источник:</b><u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 24</u></p> <p>№ 9 <b>Занятие 9.</b> <b>П/с:</b> повторить бег продолжительностью до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений. Воспитывать смелость. <b>Источник:</b><u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 24</u></p>	<p><b>Занятие 7</b> <b>П/с:</b> упражнять в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; повторить упражнение переползание по гимнастической скамейке. Развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие. Воспитывать отзывчивость. <b>Источник:</b><u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 15</u></p> <p><b>Занятие 8</b> <b>П/с:</b> упражнять в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; в бросании мяча правой и левой рукой попеременно, ловле его двумя руками, ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях. Развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие. Воспитывать отзывчивость. <b>Источник:</b><u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 16</u></p> <p><b>Занятие 9.</b> <b>П/с:</b> упражнять в чередовании ходьбы и бега. Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.. Воспитывать отзывчивость. <b>Источник:</b><u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 16</u></p>	
4 неделя	<p>№ 10 <b>Занятие 10</b> <b>П/с:</b> разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Развивать ловкость, быстроту реакции. Воспитывать смелость, отзывчивость.</p>	<p><b>Занятие 10</b> <b>П/с:</b> упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. Развивать ловкость, быстроту реакции. Воспитывать смелость, отзывчивость.</p>	

	№ 11	<p><b>Источник:</b> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 24</p> <p><b>Занятие 11</b>  <b>П/с:</b> разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч прямо и боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии при перешагивании через бруски, прыжки на двух ногах продвигаясь вперед. Развивать ловкость, быстроту реакции. Воспитывать смелость, отзывчивость.</p> <p><b>Источник:</b> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 26</p>	<p><b>Источник:</b> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 16</p> <p><b>Занятие 11</b>  <b>П/с:</b> упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; лазанье в обруч, ходьба боком, приставным шагом. Повторить прыжки через шнуры. Развивать ловкость, быстроту реакции. Воспитывать смелость, отзывчивость.</p> <p><b>Источник:</b> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 18</p>
	№ 12	<p><b>Занятие 12.</b>  <b>П/с:</b> упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках ; повторить задания с мячом. Развивать ловкость и глазомер. Воспитывать смелость, отзывчивость.</p> <p><b>Источник:</b> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 26</p>	<p><b>Занятие 12.</b>  <b>П/с:</b> повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта». Развивать ловкость, быстроту реакции. Воспитывать смелость, отзывчивость.</p> <p><b>Источник:</b> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 18</p>

## Перспективное планирование Периодоктябрь

### Образовательная область Познавательное развитие - Формирование элементарных математических представлений(ФЭМП)

Период	Старший возраст	Подготовительный возраст
1 неделя.	<p>№ 5</p> <p><b>Занятие 1</b>  <b>П/с:</b> учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость м\у целым множеством и его частями; совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперёд, назад, слева, справа, вверху, внизу</i>. Закреплять представление о знакомых плоскостных геометрических фигурах ( круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать на группы по качественным признакам( цвет, форма, величина). Развивать внимание, память, речь, мышление.          Воспитывать интерес, усидчивость, отзывчивость.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» стр. 18</u></p>	<p><b>Занятие 9</b>  <b>П/с:</b> продолжать учить составлять число 6 из единиц; уточнять представление о цифре 6; приёмы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна, вторая, одна четвёртая, одна восьмая);          Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве. Воспитывать интерес, усидчивость, отзывчивость</p> <p><b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» стр.27</u></p> <p><b>Занятие 10</b>  <b>П/с:</b> познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц; уточнить представления о цифре 7; приёмы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна, вторая, одна четвёртая, одна восьмая). Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках; умение последовательно определять и называть дни недели.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» стр.30</u></p>
2 неделя.	<p>№ 6</p> <p><b>Занятие 2</b>  <b>П/с:</b> учить считать в пределах 6, показывать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5и6;          Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать</p>	<p><b>Занятие 11</b>  <b>П/с:</b> продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц; уточнить представления о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу;</p> <p><b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А.</u></p>

		<p>их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, ещё короче..., самый короткий.</i> (и наоборот). Закреплять представление о знакомых геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). Развивать внимание, память, речь, мышление. Воспитывать желание узнавать новое.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» стр. 19</u></p>	<p><u>«Формирование элементарных математических представлений» стр. 32</u></p> <p><b>Занятие 12</b>  <b>П/с:</b> познакомить с составом числа 9 из единиц; уточнить представление о цифре 9; совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» стр. 34</u></p>
3 неделя.	№ 7	<p><b>Занятие 3</b>  <b>П/с:</b> учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7;          Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя обозначать его словами: <i>вперед, сзади, слева, справа.</i>          Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, ещё уже...самый узкий</i> (наоборот).          Развивать внимание, память, мышление, речь, активизировать словарь (<i>вперед, сзади, слева, справа</i>; : <i>самый широкий, уже, ещё уже...самый узкий</i> (наоборот)). Воспитывать интерес.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» стр. 21</u></p>	<p><b>Занятие 13</b>  <b>П/с:</b> совершенствовать умение составлять число 9 из единиц; уточнить представления о цифрах от 1 до 9; Развивать понимание независимости результата счёта от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путём взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами: <i>тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче.</i> Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» стр 36</u></p> <p><b>Занятие 14</b>  <b>П/с:</b> познакомить с составом числа 10 из единиц; уточнить представление о цифре 0. Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному.</i> Уточнить представление о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i></p> <p><b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» стр38</u></p>
4 неделя 8		<p><b>Занятие 4</b>  <b>П/с:</b> продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?»;          Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, ещё ниже...самый низкий</i> (наоборот); расширять представление о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток;          Развивать мышление, память, речь.          Воспитывать усидчивость.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» стр 22</u></p>	<p><b>Занятие 15</b>  <b>П/с:</b> продолжать учить составлять число 10 из единиц; Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырёхугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» стр. 41</u></p> <p><b>Занятие 16</b>  <b>П/с:</b> учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике; развивать умение находить его стороны, углы, вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» стр. 44</u></p>

## Перспективное планирование Период **октябрь**

Образовательная область **Познавательное развитие - Ознакомление с**

**предметным окружением и социальным миром, ознакомление с природой**

Период	Старший возраст	Подготовительный возраст
1 неделя	<p><b>Занятие 3 Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b>  <b>Тема:</b> «Что предмет расскажет о себе».  <b>П/с:</b> побуждать детей выделять особенности предметов(размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение).                      Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать бережное отношение к предметам.  <b>Источник:</b> <u>О.В. Дыбина. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр. 24</u></p>	<p><b>Занятие 3 Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b>  <b>Тема:</b> «Удивительные предметы».  <b>П/с:</b> учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее(то, что не дала человеку природа, он придумал сам). Развивать внимание, память, мышление.                      Воспитывать бережное отношение к предметам.  <b>Источник:</b> <u>О.В. Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.31</u></p>
2 неделя	<p><b>Занятие 3 Ознакомление с природой</b>  <b>Тема:</b> «Берегите животных!»  <b>П/с:</b> расширять представления о многообразии животного мира; о взаимосвязях животных со средой обитания. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать осознанное отношение к миру природы.  <b>Источник:</b> <u>О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 41</u></p>	<p><b>Занятие 3 Ознакомление с природой</b>  <b>Тема:</b>«4 октября – Всемирный день животных».  <b>П/с:</b> расширять представления детей о многообразии животных разных континентов Земли. Формировать интерес к окружающей природе. Показать взаимосвязь растительного и животного мира. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных и охране окружающей среды. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к животному миру.  <b>Источник:</b> <u>О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 37</u></p>
3 неделя	<p><b>Занятие 4 Ознакомление с предметным окружением и социальным миром,</b>  <b>Тема:</b> «О дружбе и друзьях».  <b>П/с:</b> углубить знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним(поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй). Развивать наблюдательность, внимание, память, мышление. Воспитывать отзывчивость.  <b>Источник:</b> <u>О.В. Дыбина. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр. 25</u></p>	<p><b>Занятие 4 Ознакомление с предметным окружением и социальным миром,</b>  <b>Тема:</b> «Как хорошо у нас в саду».  <b>П/с:</b> расширять и обобщать представления обобщественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Развивать наблюдательность, внимание, память, мышление.                      Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.  <b>Источник:</b> <u>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 33</u></p>
4 неделя	<p><b>Занятие 4 Ознакомление с природой</b>  <b>Тема:</b> «Прогулка по лесу».  <b>П/с:</b> расширять представления о разнообразии растительного мира. Рассказать о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Развивать память, мышление, правильную речь, активизировать словарь. Воспитывать отзывчивость, бережное отношение к миру природы.  <b>Источник:</b> <u>О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 42</u></p>	<p><b>Занятие 4 Ознакомление с природой</b>  <b>Тема:</b> «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...».  <b>П/с:</b> расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Формировать желание отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды. Развивать творческое воображение.                      Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.  <b>Источник:</b> <u>О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 38</u></p>

## Перспективное планирование Период октябрь

### Образовательная область Речевое развитие–Приобщение к художественной литературе

Период	Старший возраст	Подготовительный возраст
1 неделя.	<p><b>Занятие 5</b>Тема. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»  <b>П/с:</b> познакомить с произведением-перевертышем. Активизировать в речи детей существительные и прилагательные. Воспитывать желание выражать свое мнение.  <b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 40</u></p> <p><b>Занятие 5</b>Тема. Учимся вежливости.  <b>П/с:</b> рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их. Активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. Развивать диалогическую речь. Воспитывать вежливость.  <b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 41</u></p>	<p><b>Занятие 5</b>Тема. Лексико-грамматические упражнения.  <b>П/с:</b> помогать детям правильно строить высказывания. Активизировать речь детей. Развивать диалогическую речь. Воспитывать желание говорить правильно.  <b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 26</u></p> <p><b>Занятие 5</b> Тема. Заучивание стихотворения А Фета «Ласточки пропали...»  <b>П/с:</b> помочь детям запомнить стихотворение А Фета «Ласточки пропали...». Развивать память. Воспитывать любовь к Родине.  <b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 27</u></p>
2 неделя.	<p><b>Занятие 6</b> Тема. «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц».  <b>П/с:</b> закрепить правильное произношение звуков с-ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц. Познакомить детей с новой загадкой. Развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово. Воспитывать желание научиться произносить звуки правильно.  <b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 44</u></p> <p><b>Занятие 6</b> Тема. Литературный калейдоскоп.  <b>П/с:</b> выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. Развивать память, устную речь. Воспитывать стремление к победе.  <b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.49</u></p>	<p><b>Занятие 6</b>Тема. «Звуковая культура речи».          Подготовка к обучению грамоте.  <b>П/с:</b> совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. Развивать внимание, память, мышление, устную речь. Воспитывать желание научиться произносить звуки правильно.  <b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 28</u></p> <p><b>Занятие 6</b> Тема. Русские народные сказки.  <b>П/с:</b> выяснить, знают ли дети русские народные сказки. Развивать память, устную речь. Воспитывать стремление к победе.  <b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 30</u></p>
3 неделя.	<p><b>Занятие 7</b>Тема. Обучение рассказыванию: описание кукол.  <b>П/с:</b> помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. Развивать устную речь, память, внимание. Воспитывать самостоятельность.  <b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.43</u></p> <p><b>Занятие 7</b> Тема. Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»  <b>П/с:</b> продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить</p>	<p><b>Занятие 7</b>Тема. Вот какая история!  <b>П/с:</b> продолжать учить составлять рассказ из личного опыта. Развивать устную речь, память, внимание. Воспитывать желание порадовать товарищей.  <b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 31</u></p> <p><b>Занятие 7</b> Тема. Небылицы-перевертыши.  <b>П/с:</b> Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумывать свои небылицы. Развивать творческие способности. Воспитывать самостоятельность.  <b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 34</u></p>

	стихотворение Р. Сефа «Совет». Развивать выразительную речь. Воспитывать вежливость. <b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.48</u>	
4 неделя.	<p><b>Занятие 8 Тема.</b> Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. <b>П/с:</b> помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. Развивать мышление и устную речь. Воспитывать любовь к природе. <b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 46</u></p> <p><b>Занятие 8 Тема.</b> Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» <b>П/с:</b> познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный», помочь понять ее смысл. Развивать диалогическую речь, умение рассуждать. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Воспитывать желание читать русские народные сказки. <b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 47</u></p>	<p><b>Занятие 8Тема.</b> На лесной поляне. <b>П/с:</b> помочь создавать картины на листе бумаги. Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. Воспитывать самостоятельность. <b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 33</u></p> <p><b>Занятие 8Тема.</b> Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». <b>Дидактическая игра «Я - вам, вы - мне»</b> <b>П/с:</b> познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. Развивать умение рассуждать. Воспитывать любовь к людям. <b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 32</u></p>

## Перспективное планирование Период октябрь

### Образовательная область художественно - эстетическое развитие - Рисование

Период	Старший возраст	Подготовительный возраст
1 неделя	<p><b>Занятие 9 Тема:</b> «Идёт дождь». <b>П/с:</b> учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретёнными приёмами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной). Развивать воображение, творческие способности. Воспитывать спокойное настроение. <b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 37</u></p> <p><b>Занятие 10 Тема:</b> «Весёлые игрушки». <b>П/с:</b> развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию. Развивать фантазию. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. <b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 39</u></p>	<p><b>Занятие 9. Тема:</b> «Поздняя осень». <b>П/с:</b> учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, её колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (чёрный, белый, тёмно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. <b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 48</u></p> <p><b>Занятие 10 Тема:</b> «Нарисуй свою любимую игрушку». <b>П/с:</b> учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, отчётливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество. Воспитывать любовь к игрушкам. <b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 41</u></p>
2 неделя	<b>Занятие 11 Тема:</b> «Дымковская слобода	<b>Занятие 11 Тема:</b> «Ветка рябины».

	<p>(деревня)».</p> <p><b>П/с:</b> Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы. Воспитывать интерес к дымковской росписи.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 42</u></p> <p><b>Занятие 12 Тема:</b> «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы».</p> <p><b>П/с:</b> Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Упражнять в разнообразных приёмах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки). Развивать умение создавать сюжетные композиции, определённые содержанием игры. Вызывать радость от созданных образов игры.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 45</u></p>	<p><b>П/с:</b> формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки листьев, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять детей в рисовании акварелью. Закреплять разные приёмы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить детей сопоставлять рисунок с природой, добиваться большей точности изображения. Развивать внимание, память. Воспитывать аккуратность, интерес к рисованию акварелью.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 42</u></p> <p><b>Занятие 12 Тема:</b> «Город (село) вечером».</p> <p><b>П/с:</b> учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Учить оценивать выразительное решение темы. Развивать эстетические чувства (цвета композиции). Воспитывать самостоятельность, воображение.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 47</u></p>
3 неделя	<p><b>Занятие 13 Тема:</b> «Девочка в нарядном платье».</p> <p><b>П/с:</b> Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения. Воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 43</u></p> <p><b>Занятие 14 Рисование по замыслу.</b></p> <p><b>П/с:</b> Учить детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество, образные представления. Воспитывать интерес к рисованию красками.</p> <p><b>Источник:</b> Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p> <p><u>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» стр. 46</u></p>	<p><b>Занятие 13 Тема:</b> «Папа (мама) гуляет со своим ребёнком в сквере (по улице)».</p> <p><b>П/с:</b> закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. Учить располагать изображение на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать любовь к родителям.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 45</u></p> <p><b>Занятие 14 Тема:</b> «Мы идём на праздник с флагами и цветами».</p> <p><b>П/с:</b> учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребёнок идёт, поднял руку с флагом и т.п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контуры основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Воспитывать радостное настроение.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 49</u></p>
4 неделя	<p><b>Занятие 15 Тема:</b> «Знакомство с городецкой росписью».</p> <p><b>П/с:</b> познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять её яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков – его бутоны и листья), мазки, точки, чёрточки – оживки (чёрные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью.</p>	<p><b>Занятие 15 Тема:</b> «Завиток».</p> <p><b>П/с:</b> учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Продолжать учить анализировать рисунки. Развивать разнонаправленные движения, лёгкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами</p>



	<p>Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.  <b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 43</u></p> <p><b>Занятие 16</b> <b>Тема:</b> «Городецкая роспись».  <b>П/с:</b> продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок). Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Воспитывать чувство творчества.  <b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 44</u></p>	<p>слева и справа). Воспитывать интерес к декоративному рисованию.  <b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 47</u></p> <p><b>Занятие 16 По замыслу:</b> «Нарисуй что было самым интересным в этом месяце».  <b>П/с:</b> учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; развивать стремление отображать эти впечатления на рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.  <b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 49</u></p>
--	---	---

## Перспективное планирование Период октябрь

### Образовательная область Художественно - эстетическое развитие - Лепка

Период	Старший возраст	Подготовительный возраст
1 неделя	<p><b>Занятие 3. Лепка.</b>  <b>Тема:</b> «Красивые птички».  <b>П/с:</b> закреплять приемы лепки: раскатывание пластилина, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество, эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам.  <b>Источник:</b> <u>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.</u></p>	<p><b>Занятие 3. Лепка.</b>  <b>Тема:</b> «Петушок с семьей».  <b>П/с:</b> закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большой точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке. Развивать мелкую моторику рук и мышления. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.  <b>Источник:</b> <u>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.</u></p>
3 неделя	<p><b>Занятие 4. Лепка.</b>  <b>Тема:</b> «Козлик».  <b>П/с:</b> продолжать учить лепить фигуру по народным(дымковским) мотивам; используя прием раскатывания столбика, сгибая его и разрезая стеклой с двух концов(так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать усидчивость.  <b>Источник:</b> <u>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.</u></p>	<p><b>Занятие 4. Лепка.</b>  <b>Тема:</b> «Девочка играет в мяч».  <b>П/с:</b> закреплять умение лепить фигуру человека в движении(поднятые, выгнутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Развивать мелкую моторику рук и мышления. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.  <b>Источник:</b> <u>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.</u></p>

## Перспективное планирование Период октябрь

### Образовательная область Художественно - эстетическое развитие - Аппликация

Период	Старший возраст	Подготовительный возраст
2 неделя	<p><b>Занятие 3. Аппликация.</b>  <b>Тема:</b> «Блюдо с фруктами и ягодами».  <b>П/с:</b> продолжать отрабатывать приемы вырезания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного</p>	<p><b>Занятие 3. Аппликация.</b>  <b>Тема:</b> «Ваза с фруктами, ветками и цветами».  <b>П/с:</b> закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Воспитывать художественный вкус.</p>

	<p>наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции. Воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 38</u></p>	<p><b>Источник:</b> <u>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.</u></p>
4 неделя	<p><b>Занятие 4. Аппликация.</b>  <b>Тема:</b> «Наш любимый мишка и его друзья».  <b>П/с:</b> учить аккуратно создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительной величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. Воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.</u></p>	<p><b>Занятие 4. Аппликация.</b>  <b>Тема:</b> «Праздничный хоровод».  <b>П/с:</b> учить составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других; при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета. Воспитывать усидчивость.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.</u></p>

## Перспективное планирование Период октябрь

### Образовательная область Физическое развитие - Физическая культура

Период	№	Старший возраст	Подготовительный возраст
1 неделя	№ 13	<p><b>Занятие 13</b>  <b>П/с:</b> упражнять в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе боком приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча;            Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции;            Воспитывать смелость.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 28</u></p>	<p><b>Занятие 13</b>  <b>П/с:</b> упражнение в сохранение равновесия на повышенной опоре и прыжках.            Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами. Развивать ловкость в упражнении с мячом.            Воспитывать смелость.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 20</u></p>
	№ 14	<p><b>Занятие 14</b>  <b>П/с:</b> упражнять детей в ходьбе и беге; ходьбе боком приставным шагом по гимнастической скамейке, перешагивая через мячи; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках через шнур справа и слева с продвижением вперед; в передачи мяча двумя руками от груди. Развивать точность движения, внимание, ловкость. Воспитывать смелость.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 29</u></p>	<p><b>Занятие 14</b>  <b>П/с:</b> упражнение в сохранение равновесия по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руги на поясе; в прыжках на двух ногах вдоль шнура, перешагивая через него справа и слева, продвигаясь в перёд, используя взмах рук; перебрасывании мяча друг другу, стоя в шеренгах.            Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами. Развивать точность движений, ловкость.            Воспитывать смелость.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 22</u></p>
	№ 15	<p><b>Занятие 15</b>  <b>П/с:</b> повторить ходьбу с высоким подниманием колен. Познакомить с ведением мяча правой и левой рукой. Упражнять в прыжках. Развивать</p>	<p><b>Занятие 15</b>  <b>П/с:</b> упражнять в беге с преодолением препятствий. Повторить задания в прыжках.            Развивать ловкость в упражнениях с мячом.            Воспитывать смелость, желание быть лучше.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 22</u></p>

		<p>внимание, ловкость, быстроту реакции. Воспитывать смелость, желание быть лучше.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду» стр. 29</u></p>	
2 неделя	<p>№ 16</p> <p>№ 17</p> <p>№ 18</p>	<p><b>Занятие 16</b>  <b>П/с:</b> учить поворотам по сигналу воспитателя, во время ходьбы в колонне по одному.  Повторить бег с преодолением препятствий.  Упражнять в прыжках с высоты.  Развивать координацию движений при перебрасывании мяча, ловкость.  Воспитывать смелость.  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 30</u></p> <p><b>Занятие 17</b>  <b>П/с:</b> учить поворотам по сигналу воспитателя, во время ходьбы в колонне по одному.  Повторить бег с преодолением препятствий.  Учить прыжкам со скамейки на полусогнутые ноги.  Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди; в ползании на четвереньках с переползанием через препятствие.  Развивать ловкость, ориентирование в пространстве.  Воспитывать смелость.  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 32</u></p> <p><b>Занятие 18</b>  <b>П/с:</b> упражнять в ходьбе и беге, разучить игровые упражнения с мячом, повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.  Развивать координацию движений, ловкость, внимание.  Воспитывать смелость, желание играть в подвижные игры.  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 32</u></p>	<p><b>Занятие 16</b>  <b>П/с:</b> упражнять в ходьбе с изменением направления движения по сигналу.  Отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки.  Развивать координацию движения в упражнениях с мячом, ловкость, внимание.  Воспитывать смелость, желание вести здоровый образ жизни.  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 22</u></p> <p><b>Занятие 17</b>  <b>П/с:</b> учить отбивать мяч одной рукой, передвигаясь вперёд, и забрасывая мяч в корзину двумя руками.  Упражнять в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; в лазанье в обруч на четвереньках; в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке.  Отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки.  Развивать координацию движения, ловкость, внимание. Воспитывать смелость.  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 24</u></p> <p><b>Занятие 18.</b>  <b>П/с:</b> повторить бег в среднем темпе.  Упражнять в прыжках.  Развивать точность броска, координацию движений, ловкость, внимание.  Воспитывать смелость, желание играть в подвижные игры.  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 24</u></p>
3 неделя	<p>№ 19</p> <p>№</p>	<p><b>Занятие 19</b>  <b>П/с:</b> упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, равновесии.  Развивать координацию движений, глазомер при метании в цель правой и левой рукой.  Воспитывать смелость.  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 33</u></p> <p><b>Занятие 20</b></p>	<p><b>Занятие 19</b>  <b>П/с:</b> упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен.  Повторить упражнения в ведении мяча; ползании.  Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  Развивать внимание, ориентирование в пространстве.  Воспитывать отзывчивость.  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 24</u></p> <p><b>Занятие 20</b>  <b>П/с:</b> учить ходьбе по гимнастической скамейке, руки</p>

	<p>20 <b>П/с:</b> упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, равновесии. Упражнять в ползании на четвереньках между предметами; в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом. Развивать координацию движений, глазомер при метании в цель правой и левой рукой. Воспитывать смелость. <b>Источник:</b> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 34</p> <p>№ 21 <b>Занятие 21</b> <b>П/с:</b> познакомить с игрой в бадминтон. Повторить игровое упражнение в прыжках. Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью 1 минуту, Развивать память, мышление, ориентирование в пространстве. Воспитывать смелость, желание вести здоровый образ жизни <b>Источник:</b> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 35</p>	<p>за голову. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; ползании на четвереньках по прямой, подталкивая вперед головой набивной мяч. Повторить упражнения в ведении мяча между предметами; Развивать равновесие, смелость. Воспитывать отзывчивость. <b>Источник:</b> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 26</p> <p><b>Занятие 21.</b> <b>П/с:</b> закреплять навык ходьбы с изменением направления движения; умение действовать по сигналу воспитателя. Развивать точность в упражнениях с мячом. Воспитывать смелость, желание вести здоровый образ жизни. <b>Источник:</b> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 26.</p>
<p>4 неделя</p>	<p>№ 22 <b>Занятие 22</b> <b>П/с:</b> упражнять в ходьбе парами и в колонне по одному; лазание в обруч; прыжках; ходьбе по гимнастической скамейке; Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции. Воспитывать смелость, отзывчивость. <b>Источник:</b> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 35</p> <p>№ 23 <b>Занятие 23</b> <b>П/с:</b> упражнять в ходьбе парами и в колонне по одному; ходьбе по гимнастической скамейке; в ползание на четвереньках с преодолением препятствий. Развивать ловкость, быстроту реакции. Воспитывать смелость, отзывчивость. <b>Источник:</b> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 37</p> <p>№ 24 <b>Занятие 24.</b> <b>П/с:</b> разучить игру «Посадка картофеля». Упражнять в прыжках. Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты, внимание в игре «Затейники».</p>	<p><b>Занятие 22</b> <b>П/с:</b> упражнять в беге в рассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием. Повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Развивать ловкость, быстроту реакции. Воспитывать смелость, отзывчивость. <b>Источник:</b> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 27</p> <p><b>Занятие 23</b> <b>П/с:</b> упражнять в беге в рассыпную, в ползании на четвереньках с мешочком на спине; ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения Развивать ловкость, быстроту реакции. Воспитывать смелость, отзывчивость. <b>Источник:</b> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 28</p> <p><b>Занятие 24</b> <b>П/с:</b> повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя; бег в умеренном темпе. Упражнять в прыжках и переброске мяча. Развивать ловкость, внимание. Воспитывать отзывчивость, смелость. <b>Источник:</b> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 28</p>

	<p>Воспитывать отзывчивость, смелость.  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И.</u>  <u>«Физическая культура в детском саду»</u>  <u>стр. 37</u></p>	
--	--	--

**Перспективное планирование Периодной**  
**Образовательная область Познавательное развитие - Формирование элементарных**  
**математических представлений(ФЭМП)**

Период	Старший возраст	Подготовительный возраст
1 неделя.	<p><b>Занятие 1</b>  <b>П/с:</b> учить считать до 8, показать образное представление числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8; упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7, по образцу на слух;            Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперёд, назад, направо, налево.</i>            Развивать внимание, память, речь, мышление. Воспитывать интерес, усидчивость, отзывчивость.  <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А.</u>  <u>«Формирование элементарных математических представлений» стр. 24</u></p>	<p><b>Занятие 17</b>  <b>П/с:</b> учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет;            Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10; умение последовательно определять и называть дни недели.  <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А.</u>  <u>«Формирование элементарных математических представлений» стр.46</u></p> <p><b>Занятие 18</b>  <b>П/с:</b> учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине.</i>  <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А.</u>  <u>«Формирование элементарных математических представлений» стр.48</u></p>
2 неделя.	<p><b>Занятие 2</b>  <b>П/с:</b> учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9;            Продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначая его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между.</i>            Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.            Развивать внимание, память, речь, мышление. Воспитывать желание узнавать новое.  <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А.</u>  <u>«Формирование элементарных математических представлений» стр. 25</u></p>	<p><b>Занятие 19</b>  <b>П/с:</b> учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15;            Познакомить с измерением величин с помощью условной меры;            Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.  <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А.</u>  <u>«Формирование элементарных математических представлений» стр. 51</u></p> <p><b>Занятие 20</b>  <b>П/с:</b> учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20;            Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры;            Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А.</u>  <u>«Формирование элементарных математических представлений» стр. 54</u></p>
3 неделя.	<p><b>Занятие 3</b></p>	<p><b>Занятие 21</b></p>

	1 1	<p><b>П/с:</b> познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9; учить отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?».</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, ещё меньше... самый маленький</i> (и наоборот);</p> <p>Упражнять в умении различать и называть в изображениях предметов;</p> <p>Развивать внимание, память, речь, мышление. Воспитывать усидчивость.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» стр. 27</u></p>	<p><b>П/с:</b> Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 15; упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры; Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» стр 55</u></p> <p><b>Занятие 22</b></p> <p><b>П/с:</b> учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; Совершенствовать навыки счёта в пределах 20; Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры; Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, внимание.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» стр58</u></p>
4 неделя.	№ 1 2	<p><b>Занятие 4</b></p> <p><b>П/с:</b> познакомить с образованием числа 10, на основании сравнения двух групп предметов, выраженными соседними числами 9 и 10;</p> <p>Учить правильно, отвечать на вопросы: «Сколько?» Закреплять представление о последовательности частей суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. Совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах; Развивать мышление, память, речь. Воспитывать усидчивость.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» стр 28</u></p>	<p><b>Занятие 22</b></p> <p><b>П/с:</b> учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10; Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p>Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры;</p> <p><b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» стр. 61</u></p> <p><b>Занятие 24</b></p> <p><b>П/с:</b> закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10; Закреплять умение составлять число 10 из единиц; Совершенствовать навыки измерения величины предметов: познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры; Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур; Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» стр. 64</u></p>

## Перспективное планирование Период ноябрь

Образовательная область Познавательное развитие - Ознакомление с

окружающим миром Ознакомление с окружающим миром: Ознакомление с предметным окружением и социальным миром, ознакомление с природой

Период	Старший возраст	Подготовительный возраст
1 неделя	<p><b>Занятие 5</b> Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Тема: «Коллекционер бумаги». П/с: расширять представления о разных видах</p>	<p><b>Занятие 5</b> Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Тема: «Путешествие в прошлое книги». П/с: познакомить детей с историей создания книги;</p>

	<p>бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать бережное отношение к бумаге.</p> <p><b>Источник:</b> <u>О.В. Дыбина. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр. 27</u></p>	<p>показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p><b>Источник:</b> <u>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.35</u></p>
2 неделя	<p><b>Занятие 5 Ознакомление с природой</b> <b>Тема:</b> «Осенины».</p> <p><b>П/с:</b> формировать представления о чередовании времен года; этическое отношение к природе. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Развивать познавательную активность, творчество. Приобщать к русскому народному творчеству.</p> <p><b>Источник:</b> <u>О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 45</u></p>	<p><b>Занятие 5 Ознакомление с природой</b> <b>Тема:</b> «Наблюдение за живым объектом».</p> <p><b>П/с:</b> расширять представления детей о декоративных животных. Учить детей наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать желание помогать взрослым ухаживать за животным.</p> <p><b>Источник:</b> <u>О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 43</u></p>
3 неделя	<p><b>Занятие 6 Ознакомление с предметным окружением и социальным миром,</b> <b>Тема:</b> «Детский сад».</p> <p><b>П/с:</b> показать общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. Развивать наблюдательность, внимание, память, мышление. Воспитывать отзывчивость.</p> <p><b>Источник:</b> <u>О.В. Дыбина. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр. 28</u></p>	<p><b>Занятие 6 Ознакомление с предметным окружением и социальным миром,</b> <b>Тема:</b> «Школа. Учитель».</p> <p><b>П/с:</b> познакомить с профессией учителя, со школой, с деловыми и личностными качествами учителя(умный, добрый, справедливый, внимательный и т.д.). показать общественную значимость труда школьного учителя(дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам). Развивать наблюдательность, внимание, память, мышление. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе.</p> <p><b>Источник:</b> <u>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 36</u></p>
4 неделя	<p><b>Занятие 6 Ознакомление с природой</b> <b>Тема:</b> «Пернатые друзья».</p> <p><b>П/с:</b> формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность; интерес к миру пернатых, любознательность. Воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p><b>Источник:</b> <u>О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 49</u></p>	<p><b>Занятие 6 Ознакомление с природой</b> <b>Тема:</b> «Птицы нашего края»</p> <p><b>П/с:</b> расширять представления о разнообразии животного мира. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности, где живут дети. Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период.</p> <p><b>Источник:</b> <u>О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 40</u></p>

## Перспективное планирование Период ноябрь

### Образовательная область Речевое развитие–Приобщение к художественной литературе

Период	Старший возраст	Подготовительный возраст
1 неделя.	<p><b>Занятие 9Тема.</b> Обучение рассказыванию.</p> <p><b>П/с:</b> учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (В обработке Д. Нагишкина; в сокращении). Развивать фантазию. Воспитывать желание выражать свое мнение.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 55</u></p>	<p><b>Занятие 9Тема.</b> Осенние мотивы</p> <p><b>П/с:</b> учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. Развивать диалогическую речь. Воспитывать желание рассматривать иллюстрации.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 36</u></p> <p><b>Занятие 9Тема.</b> Пересказ рассказа В.</p>

	<p><b>Занятие 9</b> <b>Тема.</b> Завершение работы над сказкой «Айюга»  <b>П/с:</b> приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя. Развивать устную речь. Воспитывать ответственность.  <b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 56</u></p>	<p>Сухомлинского «Яблоко и рассвет»  <b>П/с:</b> совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. Развивать память. Воспитывать трудолюбие.  <b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 39</u></p>
2 неделя.	<p><b>Занятие 10</b> <b>Тема.</b> «Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш».  <b>П/с:</b> упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж и ш; отрабатывать речевое дыхание. Развивать интонационную выразительность речи; фонематический слух. Воспитывать желание научиться произносить звуки правильно.  <b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 53</u></p> <p><b>Занятие 10</b> <b>Тема.</b> Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»  <b>П/с:</b> Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» ( в обработке А. Н. Толстого, помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Воспитывать доброту.  <b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.52</u></p>	<p><b>Занятие 10</b> <b>Тема.</b> Звуковая культура речи. Работа над предложением.  <b>П/с:</b> совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. Развивать внимание, память, мышление, устную речь. Воспитывать желание научиться произносить звуки правильно.  <b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 37</u></p> <p><b>Занятие 10</b> <b>Тема.</b> Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»  <b>П/с:</b> познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб». Развивать память, устную речь. Воспитывать доброту.  <b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 41</u></p>
3 неделя.	<p><b>Занятие 11</b> <b>Тема.</b> Рассказывание по картине.  <b>П/с:</b> учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. Развивать устную речь, память, внимание. Воспитывать самостоятельность.  <b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.51</u></p> <p><b>Занятие 11</b> <b>Тема.</b> Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».  <b>П/с:</b> приобщать детей к поэзии. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. Развивать поэтический слух. Воспитывать любовь к природе.  <b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.50</u></p>	<p><b>Занятие 11</b> <b>Тема.</b> Лексические игры и упражнения  <b>П/с:</b> активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. Развивать устную речь, память, внимание. Воспитывать желание порадовать товарищей.  <b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 40</u></p> <p><b>Занятие 11</b> <b>Тема.</b> Сегодня так светло кругом!  <b>П/с:</b> Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. Развивать память и внимание. Воспитывать любовь к природе.  <b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 35</u></p>
4 неделя.	<p><b>Занятие 12</b> <b>Тема.</b> Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»  <b>П/с:</b> помочь детям вспомнить известные рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков». Развивать мышление и устную речь. Воспитывать усидчивость.  <b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 56</u></p> <p><b>Занятие 12</b> <b>Тема.</b> Пересказ рассказа А. Бианки «Купание медвежат»  <b>П/с:</b> учить детей последовательно и логично</p>	<p><b>Занятие 12</b> <b>Тема.</b> Подводный мир.  <b>П/с:</b> помочь детям составить рассказ на заданную тему. Развивать диалогическую речь детей. Воспитывать самостоятельность.  <b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 41</u></p> <p><b>Занятие 12</b> <b>Тема.</b> Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»  <b>П/с:</b> помочь запомнить стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...». Развивать способность детей воспринимать поэтическую</p>



	<p>пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Развивать диалогическую речь, умение рассуждать. Воспитывать интерес к творчеству В. Бианки. <b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 57</u></p>	<p>речь. Воспитывать доброту. <b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 42</u></p>
--	--	--

## Перспективное планирование Период ноябрь

### Образовательная область Художественно - эстетическое развитие - Рисование

Период	Старший возраст	Подготовительный возраст
1 неделя	<p><b>Занятие 17 Тема:</b> «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла?»». <b>П/с:</b> закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр. Вызывать чувство радости от приобретённого умения создавать дидактическую игру. <b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 45</u></p> <p><b>Занятие 18 Тема:</b> «Автобус, украшенный флажками, едет по улице». <b>П/с:</b> учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят. Развивать творчество. Воспитывать интерес к рисованию карандашами. <b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 47</u></p>	<p><b>Занятие 17 Тема:</b> «Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка». <b>П/с:</b> развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать образы сказки (лес, лесная поляна, река и её берега; птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приёмы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Развивать воображение. Вызывать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них. <b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 52</u></p> <p><b>Занятие 18 Тема:</b> «Как мы играем в детском саду». <b>П/с:</b> закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием. Развивать воображение, творчество. Воспитывать любовь к детскому саду. <b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 55</u></p>
2 неделя	<p><b>Занятие 19 Тема:</b> «Сказочные домики». <b>П/с:</b> учить детей создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время). Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность. <b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 48</u></p> <p><b>Занятие 20 Тема:</b> «Закладка для книги («Городецкий цветок»)». <b>П/с:</b> продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять</p>	<p><b>Занятие 19 Тема:</b> «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи». <b>П/с:</b> продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по её мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. Развивать внимание, память. Воспитывать аккуратность, интерес к рисованию гуашью. <b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 56</u></p> <p><b>Занятие 20 Тема:</b> «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи». <b>П/с:</b> продолжать знакомство с городецкой росписью. Формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции.</p>

	<p>знания о городецкой росписи; составные элементы; цвет, композицию, приёмы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 50</u></p>	<p>Закреплять технические приёмы рисования гуашью, смешения красок на палитре Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Воспитывать аккуратность, интерес к народному декоративно-прикладному искусству.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 58</u></p>
3 неделя	<p><b>Занятие 21 Тема:</b> «Моя любимая сказка».</p> <p><b>П/с:</b> учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определённой обстановке). Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их. Развивать воображение, творчество. Воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.51</u></p> <p><b>Занятие 22 Тема:</b> «Грузовая машина».</p> <p><b>П/с:</b> учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, её характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура). Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 52</u></p>	<p><b>Занятие 21 Тема:</b> «Наша любимая подвижная игра («Кошки-мышки»)).</p> <p><b>П/с:</b> формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приёмы создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать чувство композиции, воображение, творчество. Воспитывать любовь к играм.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 59</u></p> <p><b>Занятие 22 Тема:</b> «Грузовая машина».</p> <p><b>П/с:</b> учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, её характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура). Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 52</u></p>
4 неделя	<p><b>Занятие 23 Тема:</b> «Роспись олешка».</p> <p><b>П/с:</b> учить детей расписывать объёмные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Закреплять приёмы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать желание создавать красивый узор.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.</u></p> <p><b>Занятие 24 Рисование по замыслу.</b></p> <p><b>П/с:</b> Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы. Развивать творчество, образные представления. Воспитывать чувство творчества.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 55</u></p>	<p><b>Занятие 23 Тема:</b> «Роспись олешка».</p> <p><b>П/с:</b> учить детей расписывать объёмные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Закреплять приёмы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать желание создавать красивый узор.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.</u></p> <p><b>Занятие 24 Рисование по замыслу.</b></p> <p><b>П/с:</b> Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы. Развивать творчество, образные представления. Воспитывать чувство творчества.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 55</u></p>

## Перспективное планирование Период ноябрь

### Образовательная область Художественно - эстетическое развитие - Лепка

Период	Старший возраст	Подготовительный возраст
1 неделя	<p><b>Занятие 5. Лепка.</b>  <b>Тема:</b> «Олешек».  <b>П/с:</b> учить создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска пластилина, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать этическое восприятие детей. Вызвать уважение к народному декоративному творчеству.  <b>Источник:</b> <u>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 49</u></p>	<p><b>Занятие 5. Лепка.</b>  <b>Тема:</b> «Дымковские барышни».  <b>П/с:</b> закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать этическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.  <b>Источник:</b> <u>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.57</u></p>
3 неделя	<p><b>Занятие 6. Лепка.</b>  <b>Тема:</b> «Вылепи свою любимую игрушку».  <b>П/с:</b> учить создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Формировать этическое отношение к своим работам, учить оценивать их. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.  <b>Источник:</b> <u>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.51</u></p>	<p><b>Занятие 6. Лепка.</b>  <b>Тема:</b> «Ребенок с котенком».  <b>П/с:</b> учить изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки. Развивать мелкую моторику рук и мышления. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.  <b>Источник:</b> <u>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.54</u></p>

## Перспективное планирование Период ноябрь

### Образовательная область Художественно эстетическое развитие - Аппликация

Период	Старший возраст	Подготовительный возраст
2 неделя	<p><b>Занятие 5. Аппликация.</b>  <b>Тема:</b> «Дома на нашей улице».  <b>П/с:</b> учить передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Развивать чувство композиции. Воспитывать навыки коллективной работы.  <b>Источник:</b> <u>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.47</u></p>	<p><b>Занятие 5. Аппликация.</b>  <b>Тема:</b> «Рыбки в аквариуме».  <b>П/с:</b> учить вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезания изображений; добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции, координацию движений руки и глаза. Воспитывать художественный вкус.  <b>Источник:</b> <u>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.51</u></p>
4 неделя	<p><b>Занятие 6. Аппликация.</b>  <b>Тема:</b> «Троллейбус».  <b>П/с:</b> учить передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями. Развивать чувство композиции. Воспитывать аккуратность.  <b>Источник:</b> <u>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.46</u></p>	<p><b>Занятие 6. Аппликация.</b>  <b>Тема:</b> По замыслу.  <b>П/с:</b> учить самостоятельно намечать содержание аппликации; добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы аппликации. Развивать творчество. Воспитывать самостоятельность.  <b>Источник:</b> <u>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.56</u></p>

## Перспективное планирование Период ноябрь

### Образовательная область Физическое развитие - Физическая культура

Период	№	Старший возраст	Подготовительный возраст
1 неделя	№ 25	<p><b>Занятие 25</b>  <b>П/с:</b> повторить ходьбу с высоким подниманием колен. Повторить перебрасывание мячей в шеренгах. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке; в прыжках попеременно; Развивать равновесие, координацию движения, ловкость, быстроту реакции; Воспитывать смелость.  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 39</u></p>	<p><b>Занятие 25</b>  <b>П/с:</b> упражнять в ходьбе по канату; в энергичном отталкивании в прыжках через шнур. Повторить эстафету с мячом. Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу. Развивать ловкость в упражнении с мячом. Воспитывать смелость.  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 29</u></p>
	№ 26	<p><b>Занятие 26</b>  <b>П/с:</b> повторить ходьбу с высоким подниманием колен. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке; в прыжках попеременно выполняя упражнения с мячом; в прыжках по прямой с выполнением задания; в перебрасывании мячей друг другу двумя руками из-за головы в шеренгах. Развивать точность движения, внимание, ловкость. Воспитывать смелость.  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 41</u></p>	<p><b>Занятие 26</b>  <b>П/с:</b> упражнять в ходьбе по канату боком приставным шагом; в энергичном отталкивании в прыжках попеременно, продвигаясь вперёд вдоль каната. Совершенствовать навыки бросания мяча двумя руками. Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу. Развивать ловкость в упражнении с мячом, быстроту реакции, точность. Воспитывать смелость.  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 32</u></p>
	№ 27	<p><b>Занятие 27</b>  <b>П/с:</b> Повторить бег, игровые упражнения с мячом, с прыжками. Развивать равновесие, внимание, ловкость, быстроту реакции, координацию движения. Воспитывать смелость, отзывчивость  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду» стр. 41</u></p>	<p><b>Занятие 27</b>  <b>П/с:</b> повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы, Развивать равновесие, ловкость, координацию движения. Воспитывать смелость, отзывчивость.  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 32</u></p>
2 неделя	№ 28	<p><b>Занятие 28</b>  <b>П/с:</b> упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; в ползании по гимнастической скамейке, введении мяча между предметами. Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперёд. Развивать координацию движений при перебрасывании мяча, ловкость. Воспитывать смелость.  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 42</u></p>	<p><b>Занятие 28</b>  <b>П/с:</b> упражнять в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросание мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Развивать внимание, ловкость, равновесие. Воспитывать смелость, желание вести здоровый образ жизни.  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 32</u></p>
	№ 29	<p><b>Занятие 29</b>  <b>П/с:</b> учить ведению мяча в ходьбе. Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; прыжки попеременно на правой и левой; в ползании на четвереньках, подталкивая мяч головой. Развивать ловкость, ориентирование в пространстве.</p>	<p><b>Занятие 29</b>  <b>П/с:</b> упражнять в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку, вращая её вперёд; передача мяча стоя в шеренгах; ползании в прямом направлении на четвереньках подталкивая мяч головой. Развивать внимание, ловкость, равновесие. Воспитывать смелость.</p>

	№ 30	<p>Воспитывать смелость. <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 43</u></p> <p><b>Занятие 30</b> <b>П/с:</b> повторить бег с перешагиванием через предметы. Упражнять в беге. Развивать координацию движения, ловкость в игровом задании с мячом. Воспитывать смелость, желание вести здоровый образ жизни. <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 43</u></p>	<p><b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 34</u></p> <p><b>Занятие 30</b> <b>П/с:</b> повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом. Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу. Развивать ритмичность, ловкость, внимание. Воспитывать смелость, желание вести здоровый образ жизни. <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 34</u></p>
3 неделя	№ 31	<p><b>Занятие 31</b> <b>П/с:</b> упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, беге между предметами. Повторить упражнения с мячом. Развивать ловкость, внимание, быстроту реакции. Воспитывать смелость. <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 44</u></p>	<p><b>Занятие 31</b> <b>П/с:</b> повторить ведение мяча с продвижением вперед. Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; в лазаньи под дугу, в равновесии. Развивать внимание, ориентирование в пространстве. Воспитывать отзывчивость. <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 34</u></p>
	№ 32	<p><b>Занятие 32</b> <b>П/с:</b> учить ходить на носках, руки за голову, между предметами. Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, беге между предметами; в ведении мяча в ходьбе; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени. Развивать координацию движений, ловкость. Воспитывать смелость. <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 45</u></p>	<p><b>Занятие 32</b> <b>П/с:</b> продолжать учить метать мешочки в горизонтальную цель. Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; ползание «по-медвежьи» на ладонях и ступнях в прямом направлении; ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. Развивать равновесие, смелость, точность движения. Воспитывать отзывчивость. <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 36</u></p>
	№ 33	<p><b>Занятие 33</b> <b>П/с:</b> упражнять в беге, в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. Развивать ловкость, силу, равновесие, внимание, выносливость. Воспитывать смелость. <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 45</u></p>	<p><b>Занятие 33</b> <b>П/с:</b> упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен. Повторить игровые упражнения с мячом и бегом. Развивать ловкость, силу, равновесие, внимание. Воспитывать смелость <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 36.</u></p>
4 неделя	№ 34	<p><b>Занятие 34</b> <b>П/с:</b> повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя. Упражнять в прыжках попеременно; в подлезании под шнур. Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции. Воспитывать смелость, отзывчивость. <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 46</u></p>	<p><b>Занятие 34</b> <b>П/с:</b> разучить лазание на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; Повторить упражнения в прыжках и на равновесие. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами. Развивать координацию движения и ловкость, быстроту реакции. Воспитывать смелость, отзывчивость. <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 37</u></p>
	№	<b>Занятие 35</b>	<b>Занятие 35</b>

	<p>35 <b>П/с:</b> повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя. Упражнять в прыжках попеременно; в подлезании под шнур прямо или боком; ходьбе между предметами на носках, руки за головой.</p> <p>Развивать ловкость, быстроту реакции. Воспитывать смелость, отзывчивость.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 47</u></p>	<p><b>П/с:</b> повторить лазание на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой и спуск вниз. Упражнять в ходьбе на носках по уменьшенной площади опоры, руки на пояс или за головой; в забрасывании мяча в корзину двумя руками от груди.</p> <p>Закреплять навык ходьбы и бега между предметами.</p> <p>Развивать ловкость, быстроту реакции, равновесие. Воспитывать смелость, отзывчивость.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 38</u></p>
№ 36	<p><b>Занятие 36</b></p> <p><b>П/с:</b> повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, бегом и мячом.</p> <p>Развивать ловкость и глазомер; Воспитывать отзывчивость, смелость.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 47</u></p>	<p><b>Занятие 36</b></p> <p><b>П/с:</b> повторить ходьбу с изменением направления движения; прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы.</p> <p>Упражнять в повороте прыжком на месте; в выполнении заданий с мячом.</p> <p>Развивать ловкость и глазомер, ориентирование в пространстве.</p> <p>Воспитывать отзывчивость, смелость.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 39</u></p>

## Перспективное планирование Период декабрь

### Образовательная область Познавательное развитие - Формирование элементарных математических представлений(ФЭМП)

Период	Старший возраст	Подготовительный возраст
1 неделя.	<p>№ 1 3 <b>Занятие 1</b></p> <p><b>П/с:</b> совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10; Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, ещё ниже... самый низкий</i> ( и наоборот);</p> <p>Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур;</p> <p>Развивать внимание, память, речь, мышление. Воспитывать усидчивость, отзывчивость.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» стр. 29</u></p>	<p><b>Занятие 25</b></p> <p><b>П/с:</b> познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1, 5, 10 копеек.</p> <p>Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку;</p> <p>Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру;</p> <p>Развивать внимание, память, речь;</p> <p><b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» стр.67</u></p> <p><b>Занятие 26</b></p> <p><b>П/с:</b> познакомить с песочными часами;</p> <p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей;</p> <p>Учить считать по заданной мере, когда, за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов;</p> <p>Развивать представления об измерении времени; мышление, внимание, память, речь.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» стр.69</u></p>
2 неделя.	<p>№ 1 4 <b>Занятие 2</b></p> <p><b>П/с:</b> Закреплять представление о том, что результат счёта не зависимо от величины предметов и расстояний между ними (счет в пределах 10); Познакомить с цифрами 1 и 2; дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника; умение определять пространственное направление относительно другого</p>	<p><b>Занятие 27</b></p> <p><b>П/с:</b> продолжать знакомить с монетами 1, 5, 10 рублей, их набором и размером;</p> <p>Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20;</p> <p>Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временными интервалами; умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по</p>

		лица;(слева, справа, впереди, сзади) Развивать внимание, память, речь, мышление. Воспитывать желание узнавать новое. <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А.</u> <u>«Формирование элементарных математических представлений» стр. 31</u>	контурным образцам; речь. <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А.</u> <u>«Формирование элементарных математических представлений» стр. 71</u>  <b>Занятие 28</b> <b>П/с:</b> продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и размере; Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов; Учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры; Продолжать учить определять форму предметов и их частей; Воспитывать усидчивость, интерес к ФЭМП. <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А.</u> <u>«Формирование элементарных математических представлений» стр. 73</u>
3 неделя.	№ 1 5	<b>Занятие 3</b> <b>П/с:</b> Закреплять представление о треугольниках, четырёхугольников, их свойствах и видах; познакомить с названиями дней недели; с цифрой 3; Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов(на ощупь, счёт и воспроизведение определённого количества движений); Развивать внимание, память, речь, активизировать словарь ( дни недели). Воспитывать усидчивость. <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А.</u> <u>«Формирование элементарных математических представлений» стр. 32</u>	<b>Занятие 29</b> <b>П/с:</b> продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры; Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов; Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частыми случаями: пятиугольником и шестиугольником. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; внимание, память, речь. <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А.</u> <u>«Формирование элементарных математических представлений» стр76</u>  <b>Занятие 30</b> <b>П/с:</b> познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры; Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10; Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в передах 5 минут; умение моделировать геометрические фигуры. <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А.</u> <u>«Формирование элементарных математических представлений» стр77</u>
4 неделя.	№ 1 6	<b>Занятие 4</b> <b>П/с:</b> Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношение м/у ними; правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...?», «На сколько число... меньше числа...?» познакомить с цифрой 4; Продолжать учить определять направление движения, используя знаки- указатели направления движения; Закреплять умение последовательно называть дни недели; Развивать мышление, память, речь. Воспитывать усидчивость. <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А.</u> <u>«Формирование элементарных математических представлений» стр34</u>	<b>Занятие 31</b> <b>П/с:</b> совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10; Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и части множества; Закреплять представления о последовательности времени и месяцев года; Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств; <b>Источник:</b> <u>Помараева И. А., Позина В.А.</u> <u>«Формирование элементарных математических представлений» стр. 80</u>  <b>Занятие 32</b> <b>П/с:</b> совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; Закреплять умение раскладывать число на два

		<p>меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10; представления о последовательности дней недели;</p> <p>Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.</p> <p>Воспитывать интерес.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» стр. 83</u></p>
--	--	--

## Перспективное планирование Период декабрь

### Образовательная область Познавательное развитие - Ознакомление с окружающим миром: Ознакомление с предметным окружением и социальным миром, ознакомление с природой

Период	Старший возраст	Подготовительный возраст
1 неделя	<p><b>Занятие 7 Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b>  <b>Тема:</b> «Наряды куклы Тани».  <b>П/с:</b> познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства(впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать бережное отношение к ткани.  <b>Источник:</b> <u>О.В. Дыбина. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр. 31</u></p>	<p><b>Занятие 7 Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b>  <b>Тема:</b> «На выставке кожных изделий».  <b>П/с:</b> дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи.          Активизировать познавательную деятельность. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.  <b>Источник:</b> <u>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.39</u></p>
2 неделя	<p><b>Занятие 7 Ознакомление с природой</b>  <b>Тема:</b> «Покормим птиц»  <b>П/с:</b> расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Закреплять знания о повадках птиц. Развивать познавательный интерес к миру природы, эмоциональную отзывчивость. Воспитывать желание заботиться о птицах в зимний период.  <b>Источник:</b> <u>О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 53</u></p>	<p><b>Занятие 7 Ознакомление с природой</b>  <b>Тема:</b> «Животные зимой».  <b>П/с:</b> обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к животному миру.  <b>Источник:</b> <u>О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 45</u></p>
3 неделя	<p><b>Занятие 8 Ознакомление с предметным окружением и социальным миром,</b>  <b>Тема:</b> «Игры во дворе».  <b>П/с:</b> знакомить с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудит возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города. Развивать наблюдательность, внимание, память, мышление. Воспитывать отзывчивость.  <b>Источник:</b> <u>О.В. Дыбина. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.32</u></p>	<p><b>Занятие 8 Ознакомление с предметным окружением и социальным миром,</b>  <b>Тема:</b> «Путешествие в типографию».  <b>П/с:</b> познакомить с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Развивать наблюдательность, внимание, память, мышление. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.  <b>Источник:</b> <u>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 40</u></p>
4 неделя	<p><b>Занятие 8 Ознакомление с природой</b>  <b>Тема:</b> «Как животные помогают человеку».  <b>П/с:</b> расширять представления о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку.</p>	<p><b>Занятие 8 Ознакомление с природой</b>  <b>Тема:</b> «Животные водоемов, морей и океанов».  <b>П/с:</b> расширять представления о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Развивать память,</p>



	<p>Расширять словарный запас. Развивать любознательность, познавательную активность, творческие способности. Воспитывать отзывчивость.</p> <p><b>Источник:</b> <u>О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 55</u></p>	<p>воображение. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.</p> <p><b>Источник:</b> <u>О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 48</u></p>
--	--	--

**Перспективное планирование** Период декабрь  
 Образовательная область Речевое развитие—Приобщение к художественной литературе

Период	Старший возраст	Подготовительный возраст
1 неделя.	<p><b>Занятие 13</b>Тема. Чтение стихотворений о зиме.</p> <p><b>П/с:</b> познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. Развивать выразительную речь. Воспитывать любовь к поэзии.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.60</u></p> <p><b>Занятие 13</b>Тема. Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе».</p> <p><b>П/с:</b> упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»), вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»). Развивать диалогическую речь. Воспитывать вежливость.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 61</u></p>	<p><b>Занятие 13</b> Тема. Лексические игры.</p> <p><b>П/с:</b> обогащать и активизировать речь детей. Развивать диалогическую речь. Воспитывать желание порадовать друзей.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 44</u></p> <p><b>Занятие 13</b>Тема. Работа с иллюстрированными изданиями сказок.</p> <p><b>П/с:</b> приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. Развивать память. Воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 45</u></p>
2 неделя.	<p><b>Занятие 14</b>Тема. «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш.</p> <p><b>П/с:</b> совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове. Развивать интонационную выразительность речи; фонематический слух. Воспитывать желание научиться произносить звуки правильно.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 64</u></p> <p><b>Занятие 14</b>Тема. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».</p> <p><b>П/с:</b> Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Воспитывать доброту.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 63</u></p>	<p><b>Занятие 14</b>Тема. Звуковая культура речи.</p> <p><b>П/с:</b> учить выполнять звуковой анализ слова. Развивать фонематическое восприятие. Воспитывать желание научиться произносить звуки правильно.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 46</u></p> <p><b>Занятие 14</b> Тема. Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»</p> <p><b>П/с:</b> рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок». Развивать память, внимание. Воспитывать смелость.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 47</u></p>
3 неделя.	<p><b>Занятие 15</b>Тема. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».</p> <p><b>П/с:</b> познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». Развивать устную речь, память, внимание. Воспитывать желание выражать свою точку зрения.</p>	<p><b>Занятие 15</b>Тема. Лексические игры и упражнения</p> <p><b>П/с:</b> активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Развивать устную речь, память, внимание. Воспитывать желание порадовать товарищей.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском</u></p>

	<p><b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.66</u></p> <p><b>Занятие 15 Тема.</b> Дидактические игры со словами.</p> <p><b>П/с:</b> учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующие слова. Развивать устную речь, умение рассуждать. Воспитывать интерес к игре.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 69</u></p>	<p><u>саду» стр. 49</u></p> <p><b>Занятие 15 Тема.</b> Тяпа и Топ сварили компот.</p> <p><b>П/с:</b> совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать память и внимание. Воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 48</u></p>
4 неделя.	<p><b>Занятие 16 Тема.</b> Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».</p> <p><b>П/с:</b> вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить стихотворение. Развивать навык выразительного чтения. Воспитывать любовь к природе.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.66</u></p> <p><b>Занятие 16 Тема.</b> Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»</p> <p><b>П/с:</b> вспомнить с детьми произведение П. Бажова «Серебряное копытце». Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. Воспитывать доброту.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.68</u></p>	<p><b>Занятие 16 Тема.</b> Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»</p> <p><b>П/с:</b> повторить с детьми любимые стихотворения. Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Воспитывать доброту.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 51</u></p> <p><b>Занятие 16 Тема.</b> Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».</p> <p><b>П/с:</b> познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь». Развивать диалогическую речь детей. Воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 49</u></p>

## Перспективное планирование Период декабрь

### Образовательная область Художественно - эстетическое развитие -Рисование

Период	Старший возраст	Подготовительный возраст
1 неделя	<p><b>Занятие 25 Тема:</b> «Зима».</p> <p><b>П/с:</b> учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в посёлке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. Воспитывать чувство творчества.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 55</u></p> <p><b>Занятие 26 Тема:</b> «Большие и маленькие ели».</p> <p><b>П/с:</b> учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые - светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления. Воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 57</u></p>	<p><b>Занятие 25 Тема:</b> «Декоративное рисование».</p> <p><b>П/с:</b> закреплять умение расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. Развивать эстетическое восприятие, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 60</u></p> <p><b>Занятие 26 Тема:</b> «Волшебная птица».</p> <p><b>П/с:</b> развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор. Развивать чувство композиции. Воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 61</u></p>

2 неделя	<p><b>Занятие 27 Тема:</b> «Синие и красные птицы».  <b>П/с:</b> учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. Воспитывать чувство творчества.  <b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 58</u></p> <p><b>Занятие 28 Тема:</b> «Городецкая роспись деревянной доски».  <b>П/с:</b> учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.  <b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 59</u></p>	<p><b>Занятие 27 Тема:</b> «Сказка о царе Салтане».  <b>П/с:</b> воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит. Развивать эстетические чувства (цвета композиции). Воспитывать самостоятельность, воображение.  <b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 65</u></p> <p><b>Занятие 28 Тема:</b> «Сказка о царе Салтане».  <b>П/с:</b> продолжать рисовать иллюстрации к сказке А.С. Пушкина,. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит. Развивать эстетические чувства (цвета композиции). Воспитывать самостоятельность, воображение.  <b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 65</u></p>
3 неделя	<p><b>Занятие 29 Рисование по замыслу.</b>  <b>П/с:</b> учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши и другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор. Воспитывать самостоятельность.  <b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 60</u></p> <p><b>Занятие 30 Тема:</b> «Снежинка».  <b>П/с:</b> учить детей рисовать узор на бумаге в форме розетки; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Развивать образные представления, воображение. Воспитывать самостоятельность, вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.  <b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 61</u></p>	<p><b>Занятие 29 Тема:</b> «Зимний пейзаж».  <b>П/с:</b> учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приёмы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать память, воображение. Воспитывать интерес к литературным и музыкальным произведениям.  <b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 67</u></p> <p><b>Занятие 30 Тема:</b> «Рисование героев сказки «Царевна - лягушка».  <b>П/с:</b> учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении. Развивать творчество, воображение. Воспитывать любовь к сказкам.  <b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 68</u></p>
4 неделя	<p><b>Занятие 31 Тема:</b> «Наша нарядная ёлка».  <b>П/с:</b> учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной ёлки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.  <b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 63</u></p> <p><b>Занятие 32 Тема:</b> «Усатый - полосатый».  <b>П/с:</b> учить детей передавать в рисунке образ котёнка. Закреплять умение изображать</p>	<p><b>Занятие 31Тема:</b> «Как мы танцуем на музыкальном занятии».  <b>П/с:</b> учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения. Развивать внимание, воображение. Воспитывать аккуратность.  <b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 64</u></p> <p><b>Занятие 32 Рисование по замыслу.</b>  <b>П/с:</b> учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши и другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки,</p>

	<p>животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа. Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 63</u></p>	<p>объяснять свой выбор. Воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.</u></p>
--	--	---

## Перспективное планирование Период декабрь

### Образовательная область Художественно - эстетическое развитие - Лепка

Период	Старший возраст	Подготовительный возраст
1 неделя	<p><b>Занятие 7. Лепка.</b>  <b>Тема:</b> «Девочка в зимней шубке».  <b>П/с:</b> учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Развивать творчество, этическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к лепке.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.60</u></p>	<p><b>Занятие 7. Лепка.</b>  <b>Тема:</b> «Девочка и мальчик пляшут».  <b>П/с:</b> учить лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить. Развивать мелкую моторику рук и мышления. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.63</u></p>
3 неделя	<p><b>Занятие 8. Лепка.</b>  <b>Тема:</b> «Котенок».  <b>П/с:</b> учить создавать в лепке образ животного; передавать в лепке позу котенка. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание пластилина между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Развивать этическое восприятие. Воспитывать усидчивость.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.56</u></p>	<p><b>Занятие 8. Лепка.</b>  <b>Тема:</b> «Птица».  <b>П/с:</b> закреплять умение лепить из целого куска пластилина фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер используя разнообразные прием лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать этическое восприятие. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.60</u></p>

## Перспективное планирование Период декабрь

### Образовательная область Художественно - эстетическое развитие - Аппликация

Период	Старший возраст	Подготовительный возраст
2 неделя	<p><b>Занятие 7. Аппликация.</b>  <b>Тема:</b> «Большой и маленький бокальчики».  <b>П/с:</b> учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Развивать чувство композиции. Вызвать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.59</u></p>	<p><b>Занятие 7. Аппликация.</b>  <b>Тема:</b> «Вырежи и наклей любимую игрушку».  <b>П/с:</b> закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа, красиво располагать изображения на листе. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.64</u></p>
4 неделя	<p><b>Занятие 8. Аппликация.</b>  <b>Тема:</b> «Новогодняя поздравительная открытка».</p>	<p><b>Занятие 8. Аппликация.</b>  <b>Тема:</b> «Царевна - лягушка».  <b>П/с:</b> учить задумывать содержание своей картины</p>

	<p><b>П/с:</b> учить делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение; вырезать одинокие части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезания и наклеивания. Развивать этическое восприятие, образные представления, воображения. Воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.61</u></p>	<p>по мотивам русской народной сказки; передавать в рисунке сказочных героев в движении. Закреплять навыки работы с карандашом, оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Развивать творчество, воображение. Воспитывать этическое отношение к окружающему.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.68</u></p>
--	---	---

## Перспективное планирование Период декабрь

### Образовательная область Физическое развитие - Физическая культура

Период	№	Старший возраст	Подготовительный возраст
1 неделя	№ 37	<p><b>Занятие 1</b> <b>П/с:</b> учить ходить по наклонной доске. Упражнять в умении сохранить беге правильную дистанцию друг от друга. Повторить перебрасывание мяча. Развивать равновесие, координацию движения, ловкость, быстроту реакции; Воспитывать смелость. <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 48</u></p>	<p><b>Занятие 1</b> <b>П/с:</b> упражнять в ходьбе с различным положением рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокком, приставным шагом). Развивать ловкость в упражнении с мячом. Воспитывать смелость. <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 40</u></p>
	№ 38	<p><b>Занятие 2</b> <b>П/с:</b> упражнять в умении сохранить беге правильную дистанцию друг от друга; ходить по наклонной доске, прямо, руки в стороны; в прыжках на двух ногах, между набивными мячами. Повторить перебрасывание мяча друг другу в парах произвольным способом. Развивать точность движения, внимание, ловкость. Воспитывать смелость. <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 49</u></p>	<p><b>Занятие 2</b> <b>П/с:</b> упражнять в ходьбе с различным положением рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением задания; В перебрасывании мячей друг другу, стоя в шеренгах. Совершенствовать умение прыгать на правой и левой ноге, вдоль шнура, передвигаясь вперед. Развивать быстроту реакции, точность, ловкость. Воспитывать смелость. <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 41</u></p>
	№ 39	<p><b>Занятие 3</b> <b>П/с:</b> разучить игровые упражнения с бегом и прыжками. Упражнять в метании снежков на дальность. Развивать глазомер, внимание, ловкость. Воспитывать смелость, желание заниматься в коллективе. <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 50</u></p>	<p><b>Занятие 3</b> <b>П/с:</b> повторить ходьбу колонной по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. Упражнять в продолжительном беге. Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции. Воспитывать смелость, желание заниматься в коллективе. <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 41</u></p>
2 неделя	№ 40	<p><b>Занятие 4</b> <b>П/с:</b> упражнять в ходьбе, беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; в ползании и переброске мяча. Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. Развивать координацию движений при перебрасывании мяча, ловкость. Воспитывать смелость, интерес. <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 41</u></p>	<p><b>Занятие 4</b> <b>П/с:</b> упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением; в прыжках на левой и правой ноге попеременно. Повторить упражнение в ползании и эстафету с мячом. Развивать внимание, ловкость, ориентирование в пространстве. Воспитывать смелость, желание вести здоровый образ жизни.</p>

		<p><u>культура в детском саду» стр. 51</u></p> <p><b>Занятие 5</b>  <b>П/с:</b> упражнять в ходьбе, беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; в ползании по прямой, подталкивая мяч головой; прокатывание набивного мяча. Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге.  Развивать ловкость, ориентирование в пространстве.  Воспитывать смелость.  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 52</u></p>	<p><b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 42</u></p>
	№ 41	<p><b>Занятие 5</b>  <b>П/с:</b> упражнять в ходьбе, беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; в ползании по прямой, подталкивая мяч головой; прокатывание набивного мяча. Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге.  Развивать ловкость, ориентирование в пространстве.  Воспитывать смелость.  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 52</u></p>	<p><b>Занятие 5</b>  <b>П/с:</b> упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением; в прыжках на двух ногах, на левой и правой ноге попеременно; прокатывание мяча между предметами; ползание под шнур, правым и левым боком, не касаясь верхнего края шнура, группируясь в комочек.  Развивать внимание, ловкость, ориентирование в пространстве.  Воспитывать смелость.  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 43</u></p>
	№ 42	<p><b>Занятие 6</b>  <b>П/с:</b> повторить ходьбу и бег между снежными постройками.  Упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.  Развивать глазомер, ловкость, внимание.  Воспитывать смелость, желание вести здоровый образ жизни.  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 52</u></p>	<p><b>Занятие 6</b>  <b>П/с:</b> упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Повторить игровые упражнения в прыжках, на внимание.  Развивать равновесие, ловкость, внимание.  Воспитывать смелость, желание вести здоровый образ жизни.  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 43</u></p>
3 неделя	№ 43	<p><b>Занятие 7</b>  <b>П/с:</b> упражнять в ходьбе и беге врассыпную. Повторить ползание по гимнастической скамейке.  Закреплять умение ловить мяч.  Развивать ловкость и глазомер, устойчивое равновесие, быстроту реакции.  Воспитывать смелость.  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 53</u></p>	<p><b>Занятие 7</b>  <b>П/с:</b> повторить ходьбу с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением.  Упражнять в подбрасывании малого мяча; в ползании на животе.  Развивать внимание, ловкость и глазомер, равновесие, ориентирование в пространстве.  Воспитывать отзывчивость.  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 45</u></p>
	№ 44	<p><b>Занятие 8</b>  <b>П/с:</b> упражнять в ходьбе и беге врассыпную; в перебрасывании мяча друг другу двумя руками снизу и ловля с хлопком в ладоши; ползание по гимнастической скамейке; ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом, с мешочком на голове.  Развивать координацию движений, ловкость.  Воспитывать смелость.  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 54</u></p>	<p><b>Занятие 8</b>  <b>П/с:</b> повторить ходьбу с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением.  Упражнять в перебрасывании мячей в парах; в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами; прыжки со скамейки на мат или коврик.  Развивать равновесие, смелость, точность движения.  Воспитывать отзывчивость.  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 46</u></p>
	№ 45	<p><b>Занятие 9</b>  <b>П/с:</b> упражнять в прыжках на двух ногах. Повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.  Развивать ритmicность в ходьбе на лыжах, ловкость.  Воспитывать смелость желание быть лучше.  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 54</u></p>	<p><b>Занятие 9</b>  <b>П/с:</b> упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя.  Повторить задания с мячом, упражнения в прыжках. Развивать равновесие, ловкость, глазомер, быстроту реакции.  Воспитывать смелость желание быть лучше.  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 46.</u></p>
4 неделя	№ 46	<p><b>Занятие 10</b>  <b>П/с:</b> упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; в беге врассыпную;</p>	<p><b>Занятие 10</b>  <b>П/с:</b> повторить ходьбу по кругу с поворотом в другую сторону.</p>

		<p>лазание на гимнастическую стенку, прыжках; Развивать равновесие, ловкость, быстроту реакции. Воспитывать смелость, отзывчивость. <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 55</u></p>	<p>Упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи». Повторить упражнение в прыжках. Развивать равновесие и ловкость, быстроту реакции. Воспитывать смелость, отзывчивость. <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 47</u></p>
№ 47	<p><b>Занятие 11</b> <b>П/с:</b> упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; в беге враспынную; лазание до верха на гимнастическую стенку, прыжках на двух ногах между кеглями на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. Совершенствовать навыки ходьбы по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. Развивать ловкость, быстроту реакции. Воспитывать смелость, отзывчивость. <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 57</u></p>	<p><b>Занятие 11</b> <b>П/с:</b> повторить ходьбу по кругу с поворотом в другую сторону. Упражнять в лазании по гимнастической стенке с переходом на другой пролёт, спуск вниз, не пропуская реек; в ходьбе с перешагиванием через набивные мячи, поднимая высоко колени, руки за голову; в прыжках через короткую скакалку, передвигаясь вперёд. Развивать ловкость, быстроту реакции, равновесие. Воспитывать смелость, отзывчивость. <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 48</u></p>	
№ 48	<p><b>Занятие 12</b> <b>П/с:</b> разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой. Повторить передвижения на лыжах скользящим шагом. Развивать координацию движения и устойчивое равновесие при скольжении на ледяной дорожке. Воспитывать смелость. <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 57</u></p>	<p><b>Занятие 12</b> <b>П/с:</b> разучить игровое задание «Точный пас». Упражнять в ходьбе между постройками из снега. Развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. Воспитывать смелость. <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 48</u></p>	

## Перспективное планирование Период январь

### Образовательная область Познавательное развитие - Формирование элементарных математических представлений(ФЭМП)

Период	Старший возраст	Подготовительный возраст
1 неделя.	<p><b>Занятие 1</b> <b>П/с:</b> Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношение м/у ними, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...?», «На сколько число... меньше числа...?» познакомить с цифрой 5; Совершенствовать умение различать и называть знакомые объёмные и плоские геометрические фигуры; Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу, видеть и устанавливать ряд закономерностей; память, речь, мышление.</p>	<p><b>Занятие 33</b> <b>П/с:</b> учить составлять арифметические задачи на сложение; Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; Развивать внимание, память, речь, логическое мышление; Воспитывать интерес, усидчивость; <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» стр.85</u></p> <p><b>Занятие 34</b> <b>П/с:</b> продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; Совершенствовать умение ориентироваться на</p>

		<p>Воспитывать усидчивость, отзывчивость.  <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А.</u>  <u>«Формирование элементарных математических представлений» стр. 36</u></p>	<p>листе бумаги в клетку;  Развивать логическое мышление, внимание, память.  <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А.</u>  <u>«Формирование элементарных математических представлений» стр.88</u></p>
2 неделя.	№ 18	<p><b>Занятие 2</b>  <b>П/с:</b> познакомить с цифрой 6;  Продолжать учить понимать отношение м/у рядом стоящими числами 9 и 10;  Упражнять в последовательности названий дней недель;  Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади(за), между, рядом.</i>  Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу; речь, мышление. Воспитывать желание узнавать новое.  <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А.</u>  <u>«Формирование элементарных математических представлений» стр. 39</u></p>	<p><b>Занятие 35</b>  <b>П/с:</b> продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание;  Закреплять умение измерять объём жидких веществ с помощью условной меры;  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; внимание, память, логическое мышление;  <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А.</u>  <u>«Формирование элементарных математических представлений» стр. 90</u></p> <p><b>Занятие 36</b>  <b>П/с:</b> продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей их наоборот и разменом.  Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание;  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;  Развивать внимание, память, логическое мышление;  <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А.</u>  <u>«Формирование элементарных математических представлений» стр. 93</u></p>
3 неделя.	№ 19	<p><b>Занятие 3</b>  <b>П/с:</b>Продолжать формировать представление о равенстве групп предметов; учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом;  познакомить с цифрой 7;  Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой высоты, равной образцу;  Учить ориентироваться на листе бумаги  Воспитывать усидчивость, интерес к ФЭМП.  <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А.</u>  <u>«Формирование элементарных математических представлений» стр. 41</u></p>	<p><b>Занятие 37</b>  <b>П/с:</b> продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание;  Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов;  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;  <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А.</u>  <u>«Формирование элементарных математических представлений» стр 95</u></p> <p><b>Занятие 38</b>  <b>П/с:</b> продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание;  Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20;  Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части; умение определять местоположение предметов относительно друг друга.  <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А.</u>  <u>«Формирование элементарных математических представлений» стр 96</u></p>
4 неделя.	№ 20	<p><b>Занятие 4</b>  <b>П/с:</b> познакомить с количественным составом числа 3 из единиц;  Познакомить с цифрой 8;  Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа;  Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Развивать мышление, память, речь.</p>	<p><b>Занятие 39</b>  <b>П/с:</b> продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание;  Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой;  Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги; память мышление, речь.  <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А.</u>  <u>«Формирование элементарных математических</u></p>



	<p>Воспитывать усидчивость.  <b>Источник:</b> Помораева И. А., Позина В.А.  <u>«Формирование элементарных математических представлений» стр 43</u></p>	<p><u>представлений» стр. 98</u></p> <p><b>Занятие 40</b>  <b>П/с:</b> продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание;  Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности;  Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i>  Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур;  Развивать внимание, мышление, память;  <b>Источник:</b> Помораева И. А., Позина В.А.  <u>«Формирование элементарных математических представлений» стр. 100</u></p>
--	--	--

## Перспективное планирование Период январь

Образовательная область Познавательное развитие - Ознакомление с окружающим миром: Ознакомление с предметным окружением и социальным миром, ознакомление с природой

Период	Старший возраст	Подготовительный возраст
1 неделя	<p><b>Занятие 9</b> Ознакомление с предметным окружением и социальным миром  <b>Тема:</b> «В мире металла».  <b>П/с:</b> знакомить со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать бережное отношение к металлическим предметам.  <b>Источник:</b> <u>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр. 34</u></p>	<p><b>Занятие 9</b> Ознакомление с предметным окружением и социальным миром  <b>Тема:</b> «Две вазы».  <b>П/с:</b> закреплять умение узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.  <b>Источник:</b> <u>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 42</u></p>
2 неделя	<p><b>Занятие 9</b> Ознакомление с природой  <b>Тема:</b> «Зимние явления в природе»  <b>П/с:</b> расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество, активизировать словарный запас. Воспитывать интерес.  <b>Источник:</b> <u>О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 57</u></p>	<p><b>Занятие 9</b> Ознакомление с природой  <b>Тема:</b> «День заповедников (11 января)».  <b>П/с:</b> расширять представления о разнообразии природного мира. Дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе заповедниках родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к животному и растительному миру.  <b>Источник:</b> <u>О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 50</u></p>
3 неделя	<p><b>Занятие 10</b> Ознакомление с предметным окружением и социальным миром,  <b>Тема:</b> «В гостях у кастелянши».  <b>П/с:</b> познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней. Воспитывать бережное отношение к труду кастелянши.  <b>Источник:</b> <u>О.В. Дыбина «Занятия по</u></p>	<p><b>Занятие 10</b> Ознакомление с предметным окружением и социальным миром,  <b>Тема:</b> «Библиотека».  <b>П/с:</b> дать представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Развивать наблюдательность, внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к книгам.  <b>Источник:</b> <u>О.В. Дыбина «Ознакомление с</u></p>

	ознакомлению с окружающим миром» стр. 35	предметным и социальным окружением» стр. 43
4 неделя	<p><b>Занятие 10 Ознакомление с природой</b>  <b>Тема:</b> «Экологическая тропа в здании детского сада».  <b>П/с:</b> расширять представления об объектах экологической тропы в здании детского сада; о способах ухода за растениями и животными. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Воспитывать желание помогать взрослым ухаживать за растениями и животными.  <b>Источник:</b> <u>О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 59</u></p>	<p><b>Занятие 10 Ознакомление с природой</b>  <b>Тема:</b> «Прохождение экологической тропы».  <b>П/с:</b> учить видеть изменения природы в зимний период. Развивать память, словарный запас, мышление. Формировать желание отражать красоту окружающей природы в продуктивных видах деятельности.  <b>Источник:</b> <u>О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 53</u></p>

## Перспективное планирование Период январь

### Образовательная область Речевое развитие - Развитие речи

Период	Старший возраст	Подготовительный возраст
1 неделя.	<p><b>Занятие 17</b><b>Тема.</b> Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»  <b>П/с:</b> познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему рассказ, а не сказка.. Развивать мышление, умение аргументировать свое мнение. Воспитывать доброту.  <b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 71</u></p> <p><b>Занятие 17</b><b>Тема.</b> Беседа на тему: «Я мечтал...»Дидактическая игра «Подбери рифму».  <b>П/с:</b> учить детей участвовать в коллективном разговоре. Помогая им содержательно строить высказывания. Развивать диалогическую речь, фантазию. Воспитывать желание радоваться и верить своим успехам.  <b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 70</u></p>	<p><b>Занятие 17</b> <b>Тема.</b> Творческие рассказы детей.  <b>П/с:</b> активизировать фантазию и речь детей. Развивать память, внимание. Воспитывать смелость.  <b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 55</u></p> <p><b>Занятие 17</b><b>Тема.</b> Творческие рассказы детей.  <b>П/с:</b> активизировать фантазию и речь детей. Развивать память, внимание. Воспитывать смелость.  <b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 55</u></p>
2 неделя.	<p><b>Занятие 18</b><b>Тема.</b> «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж.  <b>П/с:</b> совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж. Развивать интонационную выразительность речи; фонематический слух. Воспитывать желание научиться произносить звуки правильно.  <b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 75</u></p> <p><b>Занятие 18</b> <b>Тема.</b> Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».  <b>П/с:</b> учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного).  Развивать зрительное восприятие. Воспитывать</p>	<p><b>Занятие 18</b><b>Тема.</b> Новогодние встречи.  <b>П/с:</b> совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь детей. Развивать диалогическую речь. Воспитывать желание порадовать друзей.  <b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 54</u></p> <p><b>Занятие 18</b> <b>Тема.</b> Произведения Н. Носова.  <b>П/с:</b> вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей» Развивать память. Воспитывать доброту.  <b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 54</u></p>

	<p>умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 72</u></p>	
3 неделя.	<p><b>Занятие 19 Тема.</b> Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».</p> <p><b>П/с:</b> познакомить детей со сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. Развивать устную речь, память, внимание. Воспитывать вежливость.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.74</u></p> <p><b>Занятие 19 Тема.</b>Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок».</p> <p><b>П/с:</b> учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).Развивать монологическую и диалогическую речь. Воспитывать желание участвовать в чтении сказки в лицах.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.76</u></p>	<p><b>Занятие 19 Тема.</b> Здравствуй, гостя-зима! <b>П/с:</b> познакомить детей со стихотворениями о зиме. Развивать поэтическую речь и память. Воспитывать желание порадовать товарищей.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 55</u></p> <p><b>Занятие 19 Тема.</b> Лексические игры и стихотворения.</p> <p><b>П/с:</b> активизировать словарный запас детей. Развивать память и внимание. Воспитывать интерес к деятельности.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 56</u></p>
4 неделя.	<p><b>Занятие 20 Тема.</b> Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».</p> <p><b>П/с:</b> приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить стихотворение И. Сурикова «Детство». Развивать навык выразительного чтения. Воспитывать любовь к природе.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.77</u></p> <p><b>Занятие 20 Тема.</b> Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»</p> <p><b>П/с:</b> упражнять детей в творческом рассказывании. В умении употреблять обобщающие слова. Развивать устную речь, умение рассуждать. Воспитывать интерес к игре.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 79</u></p>	<p><b>Занятие 20 Тема.</b> Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».</p> <p><b>П/с:</b> познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев». Развивать диалогическую речь детей. Воспитывать интерес к творчеству писателя.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 57</u></p> <p><b>Занятие 20 Тема.</b> Творческие рассказы детей.</p> <p><b>П/с:</b> активизировать фантазию и речь детей. Развивать память, внимание. Воспитывать смелость.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 55</u></p>

## Перспективное планирование Период январь

### Образовательная область Художественно - эстетическое развитие - Рисование

Период	Старший возраст	Подготовительный возраст
1 неделя	<p><b>Занятие 33 Тема:</b> «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике».</p> <p><b>П/с:</b> учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединённых общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение, творчество, самостоятельность. Воспитывать радостное настроение.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная</u></p>	<p><b>Занятие 33Тема:</b> «Новогодний праздник в детском саду».</p> <p><b>П/с:</b> закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать способность анализировать рисунки. Воспитывать радостное настроение.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 68</u></p>

	<p><u>деятельность в детском саду» стр. 64</u></p> <p><b>Занятие 34</b>Тема: «Дети гуляют зимой на участке».</p> <p><b>П/с:</b> учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками). Развивать фантазию. Воспитывать чувство творчества.</p> <p><b>Источник:</b><u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 66</u></p>	<p><b>Занятие 34</b>Тема: «Новогодний праздник в детском саду».</p> <p><b>П/с:</b> продолжать закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать способность анализировать рисунки. Воспитывать радостное настроение.</p> <p><b>Источник:</b><u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 68</u></p>
2 неделя	<p><b>Занятие 35</b>Тема: «Городецкая роспись».</p> <p><b>П/с:</b> продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. Развивать художественный вкус. Воспитывать интерес к городецкой росписи.</p> <p><b>Источник:</b><u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 67</u></p> <p><b>Занятие 36</b> Тема: «Машины нашего города (села)».</p> <p><b>П/с:</b> учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. Развивать творчество. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p> <p><b>Источник:</b><u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 69</u></p>	<p><b>Занятие 35</b>Тема: «Букет цветов».</p> <p><b>П/с:</b> учить детей создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание тёплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям – цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе с кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и её концом. Развивать эстетические чувства. Воспитывать чувство творчества.</p> <p><b>Источник:</b><u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 70</u></p> <p><b>Занятие 36</b> Тема: «Кони пасутся («Лани гуляют»)».</p> <p><b>П/с:</b> Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, лёгкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения. Развивать внимание, память. Воспитывать аккуратность, интерес к рисованию акварелью.</p> <p><b>Источник:</b><u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 71</u></p>
3 неделя	<p><b>Занятие 37</b> Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы».</p> <p><b>П/с:</b> развивать образные представления детей. Закреплять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество. Воспитывать интерес к играм.</p> <p><b>Источник:</b><u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 70</u></p> <p><b>Занятие 38</b> Тема: «По мотивам городецкой росписи».</p> <p><b>П/с:</b> учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. Развивать детское изобразительное творчество. Воспитывать аккуратность.</p>	<p><b>Занятие 37</b>Тема: «Букет в холодных тонах».</p> <p><b>П/с:</b> закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувства цвета, творческие способности. Воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Источник:</b><u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 72</u></p> <p><b>Занятие 38</b> Тема: «Иней покрыл деревья».</p> <p><b>П/с:</b> учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие. Вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа.</p> <p><b>Источник:</b><u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 73</u></p>

	<b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 71</u>	
4 неделя	<p><b>Занятие 39</b> <b>Тема:</b> «Нарисуй своё любимое животное».</p> <p><b>П/с:</b> учит выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию; развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учит рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. Развивать детское изобразительное творчество. Воспитывать любовь к животным.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 72</u></p> <p><b>Занятие 40</b> <b>Рисование по замыслу.</b></p> <p><b>П/с:</b> Учит детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество, образные представления. Воспитывать интерес к рисованию красками.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» стр. 46</u></p>	<p><b>Занятие 39</b> <b>Тема:</b> «Сказочный дворец».</p> <p><b>П/с:</b> Учит детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшение детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приёмы работы с красками, способы получения новых цветов и оттенков. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Воспитывать чувство творчества.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 74</u></p> <p><b>Занятие 40</b> <b>Рисование с натуры керамические фигурки животного</b></p> <p><b>П/С</b> учит детей рисовать керамическую фигурку, передовая плавность форм и линий. Развивать плавность, лёгкость движений, зрительный контроль. Учит слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывать штрихи, не выходя за линии контура.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 71</u></p>

## Перспективное планирование Период январь

### Образовательная область Художественно - эстетическое развитие - Лепка

Период	Старший возраст	Подготовительный возраст
1 неделя	<p><b>Занятие 9. Лепка.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Снегурочка».</p> <p><b>П/с:</b> учит передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Развивать творчество, этическое восприятие детей. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.64</u></p>	<p><b>Занятие 9. Лепка.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Звери в зоопарке»</p> <p><b>П/с:</b> закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Развивать мелкую моторику рук и мышления. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.69</u></p>

3 неделя	<p><b>Занятие 10. Лепка.</b>  <b>Тема:</b> «Наши гости на новогоднем празднике».  <b>П/с:</b> учить передавать в лепке впечатления праздника, образы гостей на новогоднем празднике. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Развивать память, воображение, умение рассматривать созданные фигурки. Воспитывать усидчивость.  <b>Источник:</b> <u>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.68</u></p>	<p><b>Занятие 10. Лепка.</b>  <b>Тема:</b> «Как мы играем зимой».  <b>П/с:</b> закреплять умение лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. Развивать этическое восприятие, творческие способности. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.  <b>Источник:</b> <u>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.72</u></p>
----------	---	---

## Перспективное планирование Период январь

### Образовательная область Художественно - эстетическое развитие - Applikation

Период	Старший возраст	Подготовительный возраст
2 неделя	<p><b>Занятие 9. Applikation.</b>  <b>Тема:</b> «Петрушка на ели».  <b>П/с:</b> учить создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы; на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Упражнять в вырезании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции. Вызвать желание дополнять композицию.  <b>Источник:</b> <u>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.65</u></p>	<p><b>Занятие 9. Applikation.</b>  По замыслу.  <b>П/с:</b> учить задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезания, красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение, творчество. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения.  <b>Источник:</b> <u>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.73</u></p>
4 неделя	<p><b>Занятие 10. Applikation.</b>  <b>Тема:</b> «Красивые рыбки в аквариуме».  <b>П/с:</b> упражнять в подборе разных оттенков одного цвета. Закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания. Развивать цветовое восприятие, чувство композиции. Воспитывать желание рассматривать и оценивать созданные изображения.  <b>Источник:</b> <u>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.71</u></p>	<p><b>Занятие 10. Applikation.</b>  <b>Тема:</b> «Корабли на рейде».  <b>П/с:</b> закреплять умение создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Развивать творчество, воображение. Воспитывать желание принимать участие в общей работе.  <b>Источник:</b> <u>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.74</u></p>

**Перспективное планирование Период январь**

**Образовательная область Физическое развитие - Физическая культура**

Период	№	Старший возраст	Подготовительный возраст
1 неделя	№ 49  № 50  № 51	<p><b>Занятие 13</b>  <b>П/с:</b> Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске.                      Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; в прыжках с ноги на ногу; в забрасывании мяча в кольцо.                      Развивать равновесие, координацию движения, ловкость, быстроту реакции;                      Воспитывать смелость.  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 59</u></p> <p><b>Занятие 14</b>  <b>П/с:</b> упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске, балансируя руками; в на двух ногах между предметами; перебрасывании мячей друг другу в шеренгах.                      Развивать точность движения, внимание, ловкость. Воспитывать смелость.  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 60</u></p> <p><b>Занятие 15</b>  <b>П/с:</b> продолжать учить передвигаться по учебной лыжне, повторить игровые упражнения.                      Развивать равновесие, внимание, ловкость, быстроту реакции.                      Воспитывать смелость, отзывчивость.  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду» стр. 61</u></p>	<p><b>Занятие 13</b>  <b>П/с:</b> повторить ходьбу и бег по кругу, в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя;                      Упражнять в сохранении равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры; в прыжках на двух ногах через препятствие.                      Развивать ловкость, координацию движений, равновесие                      Воспитывать смелость.  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 49</u></p> <p><b>Занятие 14</b>  <b>П/с:</b> повторить ходьбу и бег по кругу, в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя;                      Упражнять в сохранении равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, на каждый шаг хлопок перед собой и за спиной; в прыжках на двух ногах из обруча в обруч; прокатывание мяча между предметами, не задевая их.                      Развивать быстроту реакции, точность, ловкость.                      Воспитывать смелость.  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 51</u></p> <p><b>Занятие 15</b>  <b>П/с:</b> упражнять в ходьбе в колонне по одному; между предметами; в рассыпную.                      Повторить игровые упражнения с прыжками; скольжение по дорожке.                      Провести игру «Два мороза»;                      Развивать равновесие, внимание, ловкость, быстроту реакции.                      Воспитывать смелость, отзывчивость.  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 51</u></p>
2 неделя	№ 52  № 53	<p><b>Занятие 16</b>  <b>П/с:</b> Повторить ходьбу, бег по кругу; разучить прыжок в длину с места. Упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.                      Развивать ловкость, ориентирование в пространстве.                      Воспитывать смелость, интерес.  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 61</u></p> <p><b>Занятие 17</b>  <b>П/с:</b> повторить ходьбу, бег по кругу держась за руку.</p>	<p><b>Занятие 16</b>  <b>П/с:</b> повторить ходьбу с изменением заданий для рук.                      Упражнять в прыжках в длину с места; в ползании по скамейке и в упражнениях с мячом.                      Развивать внимание, ловкость, ориентирование в пространстве.                      Воспитывать смелость, желание вести здоровый образ жизни.  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 52</u></p> <p><b>Занятие 17</b></p>

	№ 54	<p>Упражнять в прыжках в длину с места; переползать через предметы и подлезании под дугу в группировке; перебрасывание мячей друг другу, двумя руками снизу.</p> <p>Развивать ловкость, ориентирование в пространстве.</p> <p>Воспитывать желание заниматься спортом.</p> <p><b>Источник:</b> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 63</p> <p><b>Занятие 18</b></p> <p><b>П/с:</b> закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, повторить игровые упражнения с бегом и метанием.</p> <p>Развивать равновесие, ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Воспитывать смелость.</p> <p><b>Источник:</b> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 63</p>	<p><b>П/с:</b> упражнять в ходьбе с изменением заданий для рук; в прыжках в длину с места; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине; бросание а о стенку и ловля его после отскока о пол с хлопком в ладоши.</p> <p>Развивать внимание, ловкость.</p> <p>Воспитывать смелость.</p> <p><b>Источник:</b> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 54</p> <p><b>Занятие 18</b></p> <p><b>П/с:</b> провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея, игровое задание в метании снежков на дальность, игровое упражнение в прыжках «Веселые воробышки». Развивать, глазомер, ловкость, внимание.</p> <p>Воспитывать смелость, желание играть в коллективе.</p> <p><b>Источник:</b> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 54</p>
3 неделя	№ 55	<p><b>Занятие 19</b></p> <p><b>П/с:</b> повторить ходьбу и бег между предметами.</p> <p>Упражнять в перебрасывании мяча; пролезание в обруч боком, не касаясь верхнего обода, в группировке; ходьбе с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе.</p> <p>Развивать ловкость и глазомер, устойчивое равновесие, быстроту реакции.</p> <p>Воспитывать смелость.</p> <p><b>Источник:</b> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 63</p>	<p><b>Занятие 19</b></p> <p><b>П/с:</b> упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием(перешагивая через шнур); в заданиях с мячом.</p> <p>Повторить лазанье под шнур.</p> <p>Развивать ловкость и глазомер, ориентирование в пространстве.</p> <p>Воспитывать отзывчивость.</p> <p><b>Источник:</b> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 54</p>
	№ 56	<p><b>Занятие 20</b></p> <p><b>П/с:</b> повторить ходьбу и бег между предметами.</p> <p>Упражнять в перебрасывании мяча, друг другу и ловля их после отскока о пол; пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками о пол; ходьбе с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны..</p> <p>Развивать координацию движений, ловкость.</p> <p>Воспитывать смелость.</p> <p><b>Источник:</b> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 64</p>	<p><b>Занятие 20</b></p> <p><b>П/с:</b> упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием(перешагивая через шнур); в переброске мяча друг другу; ползание на ладонях и коленях в прямом направлении; в ходьбе на носках, между предметами, руки на поясе.</p> <p>Развивать равновесие, смелость, точность движения.</p> <p>Воспитывать отзывчивость.</p> <p><b>Источник:</b> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 56</p>
	№ 57	<p><b>Занятие 21</b></p> <p><b>П/с:</b> повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность; Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах.</p> <p>Развивать равновесие, ловкость, быстроту реакции. Воспитывать смелость желание быть лучше.</p> <p><b>Источник:</b> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 65</p>	<p><b>Занятие 21</b></p> <p><b>П/с:</b> разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую.</p> <p>Упражнять в ходьбе между снежками.</p> <p>Повторить катание друг друга на санках.</p> <p>Развивать силу, ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Воспитывать здоровы образ жизни.</p> <p><b>Источник:</b> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 56.</p>
4 неделя	№ 58	<p><b>Занятие 22</b></p> <p><b>П/с:</b> повторить ходьбу и бег по кругу.</p>	<p><b>Занятие 22</b></p> <p><b>П/с:</b> повторить ходьбу и бег с изменением</p>



	<p>Упражнять в прыжках, лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. Развивать равновесие, ловкость, быстроту реакции. Воспитывать смелость, отзывчивость.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 65</u></p>	<p>направления движения; упражнение на сохранения равновесия в прыжках.</p> <p>Упражнять в ползании на четвереньках; Развивать равновесие и ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Воспитывать смелость, отзывчивость.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 57</u></p>
№ 59	<p><b>Занятие 23</b></p> <p><b>П/с:</b> учить лазанье на гимнастическую стенку и ходьба по четвёртой рейке стенки, спуск вниз; Повторить ходьбу и бег по кругу. Упражнять в прыжках через шнур на двух ногах без паузы, не пропуская реек; в ведении мяча до обозначенного места. Развивать ловкость, быстроту реакции. Воспитывать смелость, отзывчивость.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 66</u></p>	<p><b>Занятие 23</b></p> <p><b>П/с:</b> повторить ходьбу и бег с изменением направления движения.</p> <p>Упражнять в ползании на четвереньках между предметами, разложенными по двум сторонам зала; в ходьбе по рейке гимнастической скамейки, руки за голову; в прыжках на двух ногах из обруча в обруч.</p> <p>Развивать ловкость, быстроту реакции, равновесие. Воспитывать смелость, отзывчивость.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 58</u></p>
№ 60	<p><b>Занятие 24</b></p> <p><b>П/с:</b> разучить повороты на лыжах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. Развивать ловкость, равновесие, быстроту реакции. Воспитывать смелость, отзывчивость.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 66</u></p>	<p><b>Занятие 24</b></p> <p><b>П/с:</b> разучить игру «По местам».</p> <p>Повторить ходьбу между постройками из снега. Упражнять в скольжении на ледяной дорожке. Развивать ловкость, равновесие, быстроту реакции. Воспитывать смелость, отзывчивость.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 58</u></p>

## Перспективное планирование Период февраль

### Образовательная область Познавательное развитие – Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

Период	Старший возраст	Подготовительный возраст
1 неделя.	<p><b>Занятие 1</b></p> <p><b>П/с:</b> познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц; Познакомить с цифрой 9; Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа; Закреплять умение последовательно называть дни недели, опр., какой день недели сегодня, какой был вчера, завтра; Развивать внимание, память, мышление, активизировать словарь(сегодня, вчера, завтра; цифра); Воспитывать усидчивость, отзывчивость.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» стр. 44</u></p>	<p><b>Занятие 41</b></p> <p><b>П/с:</b> учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам; Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение; Упражнять в счёте предметов по образцу; Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» стр.101</u></p> <p><b>Занятие 42</b></p> <p><b>П/с:</b> продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; Совершенствовать умение составлять число из единиц; Упражнять в составлении тематических композиций их геометрических фигур; Закреплять умение называть зимние месяца;</p> <p><b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А.</u></p>

			<u>«Формирование элементарных математических представлений» стр.103</u>
2 неделя.	№ 2 2	<p><b>Занятие 2</b>  <b>П/с:</b> познакомить с количественным составом числа 5 из единиц;  Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9;  Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках;  Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>), внимание речь, мышление;  Воспитывать желание узнавать новое.  <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» стр. 46</u></p>	<p><b>Занятие 43</b>  <b>П/с:</b> продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание;  Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам;  Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i>;  Развивать представление о величине предметов .  <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» стр. 106</u></p> <p><b>Занятие 44</b>  <b>П/с:</b> продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание;  Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции;  Расширять представление о весе предметов;  Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры;  <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» стр. 109</u></p>
3 неделя.	№ 2 3	<p><b>Занятие 3</b>  <b>П/с:</b> Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц;  познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5;  Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, упражнять называть части, сравнивать целое и часть;  Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты обозначать соответствующими словами;  <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» стр. 48</u></p>	<p><b>Занятие 45</b>  <b>П/с:</b> продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа;  Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание;  Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры;  Развивать логическое мышление;  <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» стр.111</u></p> <p><b>Занятие 46</b>  <b>П/с:</b> продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание;  Совершенствовать навыки счёта со сменой его основание;  Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умении зарисовывать их в тетради в клетку;  Развивать логическое мышление;  <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» стр.114</u></p>
4 неделя. №24		<p><b>Занятие 4</b>  <b>П/с:</b> Совершенствовать навыки счёта до 10, упражнять в счёте по образцу;  Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10;  Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть  Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры),</p>	<p><b>Занятие 47</b>  <b>П/с:</b> продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание;  Совершенствовать навыки счёта со сменой его основание;  Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями;  <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» стр. 116</u></p>

	<p>равного одному из сравниваемых предметов.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» стр49</u></p>	<p><b>Занятие 48</b></p> <p><b>П/с:</b> продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?»;</p> <p>Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры;</p> <p>Развивать внимание, мышление, воображение;</p> <p><b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» стр. 118</u></p>
--	---	---

## Перспективное планирование Период **февраль**

Образовательная область **Познавательное развитие – Ознакомление с окружающим миром** Образовательная область **познавательное развитие - Ознакомление с окружающим миром: Ознакомление с предметным окружением и социальным миром, ознакомление с природой**

Период	Старший возраст	Подготовительный возраст
1 неделя	<p><b>Занятие 11</b> Ознакомление с предметным окружением и социальным миром <b>Тема:</b> «Песня колокольчика».</p> <p><b>П/с:</b> закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колокольчиков на Руси и в других странах. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать бережное отношение к металлическим предметам.</p> <p><b>Источник:</b> <u>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр. 37</u></p>	<p><b>Занятие 11</b> Ознакомление с предметным окружением и социальным миром <b>Тема:</b> «В мире материалов».</p> <p><b>П/с:</b> закреплять знания детей о различных материалах. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.</p> <p><b>Источник:</b> <u>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 45</u></p>
2 неделя	<p><b>Занятие 11</b> Ознакомление с природой <b>Тема:</b> «Экскурсия в зоопарк»</p> <p><b>П/с:</b> расширять представления о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, звери. Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость. Воспитывать позитивное отношение к животному миру.</p> <p><b>Источник:</b> <u>О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 63</u></p>	<p><b>Занятие 11</b> Ознакомление с природой <b>Тема:</b> «Служебные собаки»</p> <p><b>П/с:</b> расширять знания о домашних животных. Дать представления о служебных собаках; о профессии кинолога. Показать, какую помощь собаки могут оказать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Развивать внимание, память, мышление. Прививать интерес к животным.</p> <p><b>Источник:</b> <u>О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 55</u></p>
3 неделя	<p><b>Занятие 12</b> Ознакомление с предметным окружением и социальным миром, <b>Тема:</b> «Российская армия».</p> <p><b>П/с:</b> продолжать расширять представления о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес.</p> <p><b>Источник:</b> <u>О.В. Дыбина «Занятия по</u></p>	<p><b>Занятие 12</b> Ознакомление с предметным окружением и социальным миром, <b>Тема:</b> «Защитники Родины».</p> <p><b>П/с:</b> расширять знания о Российской армии. Формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев. Развивать наблюдательность, внимание, память, мышление. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; стремление быть похожими на них.</p>

	ознакомлению с окружающим миром» стр. 38	<b>Источник:</b> <u>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 46</u>
4 неделя	<p><b>Занятие 12 Ознакомление с природой</b>  <b>Тема:</b> «Цветы для мамы»  <b>П/с:</b> расширять представления о многообразии комнатных растений. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Воспитывать позитивное отношение к труду, желание трудиться.  <b>Источник:</b> <u>О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 62</u></p>	<p><b>Занятие 12 Ознакомление с природой</b>  <b>Тема:</b> «Огород на окне».  <b>П/с:</b> формировать представления о разнообразии культурных растений и способах их посадки. Знакомить со способами вегетативного размножения растений. Учить высаживать рассаду редиса. В процессе практической деятельности учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними. Развивать познавательный интерес к природе. Воспитывать позитивное отношение к труду, желание трудиться.  <b>Источник:</b> <u>О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 57</u></p>

**Перспективное планирование Период февраль**  
**Образовательная область Речевое развитие–Приобщение к художественной литературе**

<b>Период</b>	<b>Старший возраст</b>	<b>Подготовительный возраст</b>
1 неделя.	<p><b>Занятие 21</b><b>Тема.</b> Беседа на тему «О друзьях и дружбе».  <b>П/с:</b> продолжать помогать детям осваивать нормы поведения. Развивать мышление, умение аргументировать свое мнение. Воспитывать доброжелательность.  <b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 80</u></p> <p><b>Занятие 21</b><b>Тема.</b> Рассказывание по теме: «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».  <b>П/с:</b> учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. Развивать память. Воспитывать желание заботиться о своих игрушках.  <b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 82</u></p>	<p><b>Занятие 21</b><b>Тема.</b> Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».  <b>П/с:</b> вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. Развивать память, внимание. Воспитывать смелость.  <b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 58</u></p> <p><b>Занятие 21</b><b>Тема.</b> Работа по сюжетной картине.  <b>П/с:</b> совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей. Развивать устную речь. Воспитывать желание порадовать друзей своим рассказом.  <b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 59</u></p>
2 неделя.	<p><b>Занятие 22</b><b>Тема.</b> «Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ».  <b>П/с:</b> упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. Развивать интонационную выразительность речи; фонематический слух. Воспитывать желание научиться произносить звуки правильно.  <b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 83</u></p> <p><b>Занятие 22</b><b>Тема.</b> Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».  <b>П/с:</b> познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» ( в обработке М. Булатова). Развивать умение выражать свое мнение. Воспитывать усидчивость.  <b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в</u></p>	<p><b>Занятие 22</b><b>Тема.</b> Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.  <b>П/с:</b> продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, учить делить слова с открытыми слогами на части.. Развивать устную речь. Воспитывать желание готовиться к поступлению в школу.  <b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 58</u></p> <p><b>Занятие 22</b><b>Тема.</b> Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник».  <b>П/с:</b> познакомить детей с былинной, ее необычным складом речи. С образом былинного богатыря Ильи Муромца. Развивать память. Воспитывать смелость.  <b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в</u></p>

	<u>детском саду» стр. 83</u>	<u>детском саду» стр. 60</u>
3 неделя.	<p><b>Занятие 23 Тема.</b> Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».</p> <p><b>П/с:</b> продолжать учить детей рассказывать по картине, придерживаясь плана. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать любовь к природе и животным.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.87</u></p> <p><b>Занятие 23Тема.</b> Чтение стихотворения Ю. Владимировича «Чудаки».</p> <p><b>П/с:</b> совершенствовать ролевое чтение. Развивать диалогическую выразительную речь. Воспитывать желание участвовать в чтении стихотворения по ролям.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.86</u></p>	<p><b>Занятие 23 Тема.</b> Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».</p> <p><b>П/с:</b> совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. Развивать устную речь и память. Воспитывать желание порадовать товарищей.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 62</u></p> <p><b>Занятие 23Тема.</b> Лексические игры и упражнения.</p> <p><b>П/с:</b> обогащать и активизировать речь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи. Развивать память и внимание. Воспитывать интерес к деятельности.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 61</u></p>
4 неделя.	<p><b>Занятие 24Тема.</b> Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж».</p> <p><b>П/с:</b> учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать желание драматизировать отрывки из сказки.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.84</u></p> <p><b>Занятие 24 Тема.</b> Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»</p> <p><b>П/с:</b> помогать детям составлять рассказы по картинам с последовательно развивающимся действием. Развивать диалогическую речь. Воспитывать интерес к рассматриванию.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 88</u></p>	<p><b>Занятие 24Тема.</b> Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода».</p> <p><b>П/с:</b> обогатить литературный багаж детей. Помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. Развивать диалогическую речь детей. Воспитывать смелость.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 62</u></p> <p><b>Занятие 24 Тема.</b> Творческие рассказы детей.</p> <p><b>П/с:</b> активизировать фантазию и речь детей. Развивать память, внимание. Воспитывать смелость.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 55</u></p>

## Перспективное планирование Период февраль

### Образовательная область Художественно - эстетическое развитие - Рисование

Период	Старший возраст	Подготовительный возраст
1 неделя	<p><b>Занятие 41Тема:</b> «Красивое развесистое дерево зимой».</p> <p><b>П/с:</b> учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всём листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более тёмных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности. Развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку. Воспитывать любовь к природе.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 73</u></p> <p><b>Занятие 42Тема:</b> «По мотивам хохломской росписи».</p>	<p><b>Занятие 41Тема:</b> «Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи».</p> <p><b>П/с:</b> учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 77</u></p> <p><b>Занятие 42 Тема:</b> «Сказочное царство».</p> <p><b>П/с:</b> учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определённой</p>

	<p><b>П/с:</b> учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи. Воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 75</u></p>	<p>цветовой гамме (в тёплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение. Воспитывать интерес к сказочным дворцам.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 78</u></p>
2 неделя	<p><b>Занятие 43</b> <b>Тема:</b> «Солдат на посту».</p> <p><b>П/с:</b> учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Развивать образные представления детей. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 76</u></p> <p><b>Занятие 44</b> <b>Тема:</b> «Деревья в инее».</p> <p><b>П/с:</b> закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и её концом). Развивать эстетическое восприятие. Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 76</u></p>	<p><b>Занятие 43</b> <b>Тема:</b> «Наша армия родная».</p> <p><b>П/с:</b> закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, лётчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 79</u></p> <p><b>Занятие 44</b> <b>Тема:</b> «Зима».</p> <p><b>П/с:</b> закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Воспитывать самостоятельность, воображение.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 80</u></p>
3 неделя	<p><b>Занятие 45</b> <b>Тема:</b> «Золотая хохлома».</p> <p><b>П/с:</b> продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, чёрный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зелёная, жёлтая, чёрная (в зависимости от фона) травка. Упражнять в разнообразных приёмах кистью (всем ворсом, концом). Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции; умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 78</u></p> <p><b>Занятие 46</b> <b>Тема:</b> «Пограничник с собакой».</p> <p><b>П/с:</b> упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками). Развивать творчество, образные представления. Воспитывать у детей интерес к Российской армии.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 79</u></p>	<p><b>Занятие 45</b> <b>Тема:</b> «Конёк - Горбунок».</p> <p><b>П/с:</b> учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество. Воспитывать любовь к сказкам.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 81</u></p> <p><b>Занятие 46</b> <b>Тема:</b> «Конёк - Горбунок».</p> <p><b>П/с:</b> продолжать учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество. Воспитывать любовь к сказкам.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 81</u></p>
4 неделя	<p><b>Занятие 47</b> <b>Тема:</b> «Домики трёх поросят».</p>	<p><b>Занятие 47</b> <b>Тема:</b> «Ваза с ветками».</p>

	<p><b>П/с:</b> учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Формировать умение оценивать рисунки. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Воспитывать любовь к сказкам.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 80</u></p> <p><b>Занятие 48 Рисование по желанию</b>  <b>Тема:</b> «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду».</p> <p><b>П/с:</b> учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать фантазию, творчество, умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них. Воспитывать чувство творчества.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 82</u></p>	<p><b>П/с:</b> учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения. Учить рисовать угольным карандашом (если позволит характер ветки). Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать чувство творчества.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 82</u></p> <p><b>Занятие 48 Рисование по желанию</b>  <b>Тема:</b> «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду».</p> <p><b>П/с:</b> учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать фантазию, творчество, умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них. Воспитывать чувство творчества.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 82</u></p>
--	--	---

## Перспективное планирование Период февраль

### Образовательная область Художественно - эстетическое развитие - Лепка

Период	Старший возраст	Подготовительный возраст
1 неделя	<p><b>Занятие 11. Лепка.</b>  <b>Тема:</b> «Щенок».</p> <p><b>П/с:</b> учить изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности. Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. Развивать творчество, этическое восприятие детей. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.74</u></p>	<p><b>Занятие 11. Лепка.</b>  <b>Тема:</b> «Пограничник с собакой»</p> <p><b>П/с:</b> закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов. Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке. Развивать мелкую моторику рук и мышления. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.76</u></p>
3 неделя	<p><b>Занятие 12. Лепка.</b>  <b>По замыслу.</b></p> <p><b>П/с:</b> закреплять умение самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Развивать память, воображение, умение рассматривать созданные фигурки. Вызвать желание доводить созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.</p>	<p><b>Занятие 12. Лепка.</b>  <b>Тема:</b> «Конек - Горбунок».</p> <p><b>П/с:</b> учить передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями. Развивать этическое восприятие, творческие способности. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Комарова Т.С. «Изобразительная</u></p>

	<b>Источник:</b> <u>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.81</u>	<u>деятельность в детском саду» стр.81</u>
--	--	--

## Перспективное планирование Период февраль

### Образовательная область Художественно - эстетическое развитие - Applikatsiya

Период	Старший возраст	Подготовительный возраст
2 неделя	<p><b>Занятие 11. Applikatsiya.</b>  <b>Тема:</b> «Матрос с сигнальными флажками».  <b>П/с:</b> упражнять детей в изображении человека; в вырезании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одну руку вверх, другая внизу). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство цвета, композиции. Вызвать желание дополнять композицию.  <b>Источник:</b> <u>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.75</u></p>	<p><b>Занятие 11. Applikatsiya.</b>  <b>По замыслу.</b>  <b>П/с:</b> учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезания. Развивать воображение. Воспитывать творческую активность, самостоятельность.  <b>Источник:</b> <u>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.79</u></p>
4 неделя	<p><b>Занятие 12. Applikatsiya.</b>  <b>Тема:</b> «Пароход».  <b>П/с:</b> учить создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезание других кораблей и деталей разнообразной формы. Упражнять в вырезании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение, цветовое восприятие, чувство композиции. Воспитывать желание рассматривать и оценивать созданные изображения.  <b>Источник:</b> <u>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.77</u></p>	<p><b>Занятие 12. Applikatsiya.</b>  <b>Тема:</b> «Поздравительная открытка для мамы».  <b>П/с:</b> учить придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувства цвета, творческие способности. Воспитывать творческую активность, самостоятельность.  <b>Источник:</b> <u>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.82</u></p>

## Перспективное планирование Период февраль

### Образовательная область Физическое развитие - Физическая культура

Период		Старший возраст	Подготовительный возраст
1 неделя	№ 61	<p><b>Занятие 25</b>  <b>П/с:</b> упражнять в ходьбе и беге врассыпную, в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе по повышенной опоре.</p>	<p><b>Занятие 25</b>  <b>П/с:</b> упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.</p>



	<p>Повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину из-за головы. Развивать равновесие, координацию движения, ловкость, быстроту реакции; Воспитывать смелость. <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 68</u></p> <p><b>№ 62</b> <b>Занятие 26</b> <b>П/с:</b> упражнять в ходьбе и беге врассыпную, в беге продолжительностью до 1 минуты; в беге по гимнастической скамейке; в прыжках через бруски правым и левым боком; и забрасывании мяча в корзину двумя руками от груди. Развивать точность движения, внимание, ловкость. Воспитывать смелость. <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 69</u></p> <p><b>№ 63</b> <b>Занятие 27</b> <b>П/с:</b> упражнять в ходьбе по лыжне скользящим шагом. Повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке. Развивать ловкость, внимание, быстроту реакции, глазомер. Воспитывать смелость желание быть лучше. <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду» стр. 69</u></p>	<p>Повторить упражнения в бросании мяча. Закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений, равновесие Воспитывать смелость. <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 59</u></p> <p><b>Занятие 26</b> <b>П/с:</b> учить передавать мяч рядом стоящему по сигналу воспитателя. Упражнять в ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания; ходьбе прорейке гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову; прыжки между предметами на правой, левой ноге. Развивать быстроту реакции, точность, ловкость. Воспитывать смелость. <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 60</u></p> <p><b>Занятие 27</b> <b>П/с:</b> упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, прыжками. Развивать ловкость, внимание, быстроту реакции, глазомер. Воспитывать смелость желание быть лучше. <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 60</u></p>
2 неделя	<p><b>№ 64</b> <b>Занятие 28</b> <b>П/с:</b> упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, врассыпную; лазание под дугу и отбивать мяч о землю. Закрепить навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать ловкость, ориентирование в пространстве. Воспитывать смелость, интерес. <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 70</u></p> <p><b>№ 65</b> <b>Занятие 29</b> <b>П/с:</b> упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, врассыпную; в прыжках в длину с места; ползание на четвереньках между набивными мячами; перебрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками в шеренгах. Развивать ловкость, ориентирование в пространстве. Воспитывать желание заниматься спортом. <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 71</u></p> <p><b>№ 66</b> <b>Занятие 30</b> <b>П/с:</b> упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность,. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Развивать внимание, ловкость, меткость,</p>	<p><b>Занятие 28</b> <b>П/с:</b> разучить прыжки с подскоком( чередование подскоков с ноги на ногу). Упражнять в ходьбе и беге с выполнением движений для рук; в переброске мяча. Повторить лазание в обруч. Развивать внимание, ловкость, ориентирование в пространстве. Воспитывать смелость, желание вести здоровый образ жизни. <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 61</u></p> <p><b>Занятие 29</b> <b>П/с:</b> упражнять в ходьбе и беге с выполнением движений для рук; в прыжках на двух ногах между предметами, затем на правой и левой ноге, используя взмах рук; ползание на ладонях и коленях между предметами; в переброске мяча друг другу в парах. Развивать внимание, ловкость, ориентирование в пространстве. Воспитывать смелость. <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 62</u></p> <p><b>Занятие 30</b> <b>П/с:</b> упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой; Развивать, глазомер, ловкость, внимание. Воспитывать смелость, желание играть в</p>

		<p>быстроту реакции. Воспитывать смелость, отзывчивость. <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 71</u></p>	<p>коллективе. <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 62</u></p>
3 неделя	<p>№ 67</p> <p>№ 68</p> <p>№ 69</p>	<p><b>Занятие 31</b> <b>П/с:</b> разучить метание в вертикальную цель. Упражнять в ходьбе и беге враспынную между предметами; лазание под палку и перешагивание через неё. Развивать меткость, глазомер, устойчивое равновесие, быстроту реакции. Воспитывать смелость. <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 71</u></p> <p><b>Занятие 32</b> <b>П/с:</b> упражнять в метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой на расстоянии; ходьбе и беге враспынную между предметами; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине; ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд. Развивать координацию движений, ловкость. Воспитывать смелость. <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 73</u></p> <p><b>Занятие 33</b> <b>П/с:</b> повторить игровые упражнения с бегом и прыжками; метании снежков в цель и на дальность. Развивать внимание, ловкость, меткость, быстроту реакции. Воспитывать смелость <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 73</u></p>	<p><b>Занятие 31</b> <b>П/с:</b> повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку. Развивать ловкость и глазомер, ориентирование в пространстве. Воспитывать отзывчивость. <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 63</u></p> <p><b>Занятие 32</b> <b>П/с:</b> повторить ходьбу со сменой темпа движения. Упражнять в лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролёт; метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. Закреплять ходить по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. Развивать равновесие, смелость, точность движения. Воспитывать отзывчивость. <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 64</u></p> <p><b>Занятие 33</b> <b>П/с:</b> упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. Развивать внимание, ловкость, меткость, быстроту реакции. Воспитывать смелость. <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 64.</u></p>
4 неделя	<p>№ 70</p> <p>№ 71</p>	<p><b>Занятие 34</b> <b>П/с:</b> упражнять в непрерывном беге; лазание на гимнастическую стенку не пропуская реек; в ходьбе на повышенной опоре. Повторить задание в прыжках и с мячом. Развивать равновесие, ловкость, быстроту реакции. Воспитывать смелость, отзывчивость. <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 73</u></p> <p><b>Занятие 35</b> <b>П/с:</b> упражнять в непрерывном беге; лазание на гимнастическую стенку одноимённым способом и спуск вниз, не пропуская реек ;в ходьбе по гимнастической скамейке, руки за головой; бросание мяча вверх и ловля его одной рукой. Развивать ловкость, быстроту реакции, равновесие.</p>	<p><b>Занятие 34</b> <b>П/с:</b> упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание; в ползании на четвереньках между предметами. Повторить упражнение на равновесие и прыжки. Развивать ловкость, внимание, быстроту реакции. Воспитывать смелость, отзывчивость, желание играть в коллективе. <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 65</u></p> <p><b>Занятие 35</b> <b>П/с:</b> упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание; в лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролёт; в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс. Провести эстафету с мячом « Передал-садись». Развивать ловкость, быстроту реакции, равновесие. Воспитывать смелость, отзывчивость. <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 65</u></p>

	№ 72	<p>Воспитывать смелость, отзывчивость.  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 74</u></p> <p><b>Занятие 36</b>  <b>П/с:</b> упражнять в построение в шеренгу; перестроении в колонну по одному, в ходьбе с выполнением заданий.          Развивать ловкость, внимание, быстроту реакции.          Воспитывать смелость, отзывчивость, желание играть в коллективе.  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 75</u></p>	<p><u>культура в детском саду» стр. 66</u></p> <p><b>Занятие 36</b>  <b>П/с:</b> упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий «Найди свой цвет».          Повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.          Развивать ловкость, внимание, быстроту реакции.          Воспитывать смелость, отзывчивость, желание играть в коллективе  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 66</u></p>
--	------	---	---

## Перспективное планирование Периодмарт

### Образовательная область Познавательное развитие - Формирование элементарных математических представлений(ФЭМП)

Период		Старший возраст	Подготовительный возраст
1 неделя.	№ 2 5	<p><b>Занятие1</b>  <b>П/с:</b> Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5; познакомить с цифрой 0; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица; Развивать память мышление, правильную речь, активизировать словарь (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>);          Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами  <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» стр. 51</u></p>	<p><b>Занятие 49</b>  <b>П/с:</b> продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10;          Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части;          Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа;          Развивать внимание  <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» стр. 120</u></p> <p><b>Занятие 50</b>  <b>П/с:</b> продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10;          Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;          Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10;          Развивать внимание.  <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» стр.123</u></p>
2 неделя.	№ 2 6	<p><b>Занятие 2</b>  <b>П/с:</b> познакомить с записью числа 10;          Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов;          Закреплять умение последовательно называть дни недели;          Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать желание узнавать новое.</p>	<p><b>Занятие 51</b>  <b>П/с:</b> продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10;          Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры; ориентироваться на листе бумаги в клетку;          Закреплять умение называть последовательно времена и месяца года;  <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» стр. 126</u></p>

		<p><b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А.</u> <u>«Формирование элементарных математических представлений» стр. 53</u></p>	<p><b>Занятие 52</b> <b>П/с:</b> продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа; в умении определять вес предметов с помощью весов; Закреплять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей; Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку; <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А.</u> <u>«Формирование элементарных математических представлений» стр. 128</u></p>
3 неделя.	№ 2 7	<p><b>Занятие 3</b> <b>П/с:</b> учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть; Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, умение обозначать число цифрами; умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед-назад, направо-налево</i>); Развивать представление о том, что результат счёта не зависит от его направления, внимание, память; Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперёд-назад, направо-налево</i>) <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А.</u> <u>«Формирование элементарных математических представлений» стр. 55</u></p>	<p><b>Занятие 53</b> <b>П/с:</b> продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счёта; внимание, память, речь; <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А.</u> <u>«Формирование элементарных математических представлений» стр.130</u></p> <p><b>Занятие 54</b> <b>П/с:</b> продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; Закреплять умение в последовательном назывании дней недели; Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане; пространственное восприятие формы; память, мышление; <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А.</u> <u>«Формирование элементарных математических представлений» стр.132</u></p>
4 неделя.	№ 2 8	<p><b>Занятие 4</b> <b>П/с:</b> продолжать знакомить с делением круга на 4 части, учить называть части и сравнивать целое и части; Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов; Совершенствовать представление о треугольнике и четырёхугольнике; <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А.</u> <u>«Формирование элементарных математических представлений» стр.56</u></p>	<p><b>Занятие 55</b> <b>П/с:</b> продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; Совершенствовать умение конструировать объёмные геометрические фигуры; Упражнять в счёте в прямом и обратном порядке в пределах 20; Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; память мышление, речь. <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А.</u> <u>«Формирование элементарных математических представлений» стр. 134</u></p> <p><b>Занятие 56</b> <b>П/с:</b> упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10; Совершенствовать навыки счёта со сменой основания счёта в пределах 20; Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; внимание, логическое</p>

		мышление. <b>Источник:</b> Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» стр. 136
--	--	--

## Перспективное планирование Период март

Образовательная область Познавательное развитие - Ознакомление с

окружающим миром: Ознакомление с предметным окружением и социальным миром, ознакомление с природой

Период	Старший возраст	Подготовительный возраст
1 неделя	<b>Занятие 13</b> Ознакомление с предметным окружением и социальным миром <b>Тема:</b> «Путешествие в прошлое лампочки». <b>П/с:</b> познакомить с историей электрической лампочки. Развивать внимание, мышление, память. Вызвать интерес к прошлому этого предмета. <b>Источник:</b> О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр. 41	<b>Занятие 13</b> Ознакомление с предметным окружением и социальным миром <b>Тема:</b> «Знатоки». <b>П/с:</b> закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих этические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать интерес. <b>Источник:</b> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 47
2 неделя	<b>Занятие 13</b> Ознакомление с природой <b>Тема:</b> «Мир комнатных растений» <b>П/с:</b> расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Развивать этическое отношение к природе. Воспитывать бережное отношение к природе. <b>Источник:</b> О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 66	<b>Занятие 13</b> Ознакомление с природой <b>Тема:</b> «Поллюбуйся: весна наступает...» <b>П/с:</b> расширять представления о весенних изменениях в природе, учить замечать их. Дать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра. Систематизировать знания о жизни животных в весенний период. Учить определять погоду с помощью народных примет. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе. <b>Источник:</b> О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 58
3 неделя	<b>Занятие 14</b> Ознакомление с предметным окружением и социальным миром, <b>Тема:</b> «В гостях у художника». <b>П/с:</b> формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы. Развивать доброжелательное отношение к нему. Воспитывать бережное отношение к труду художника. <b>Источник:</b> О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр. 43	<b>Занятие 14</b> Ознакомление с предметным окружением и социальным миром, <b>Тема:</b> «Мое Отечество - Россия». <b>П/с:</b> формировать интерес к получению знаний о Росси. Развивать память, мышление. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа. <b>Источник:</b> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 49
4 неделя	<b>Занятие 14</b> Ознакомление с природой <b>Тема:</b> «Водные ресурсы Земли» <b>П/с:</b> расширять представления о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в	<b>Занятие 14</b> Ознакомление с природой <b>Тема:</b> «22 марта – Всемирный день водных ресурсов». <b>П/с:</b> расширять представления о значении воды в природе. Формировать представления о переходе

	<p>своей жизни, о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений. Развивать память, мышление. Воспитывать интерес к миру природы.</p> <p><b>Источник:</b> <u>О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 69</u></p>	<p>твердого вещества в жидкое и наоборот. Развивать интерес к миру природы. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.</p> <p><b>Источник:</b> <u>О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 61</u></p>
--	--	--

## Перспективное планирование Период март

### Образовательная область Речевое развитие – приобщение к художественной литературе

Период	Старший возраст	Подготовительный возраст
1 неделя.	<p><b>Занятие 25</b> <b>Тема.</b> Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»</p> <p><b>П/с:</b> помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у мам работа по дому, указать на необходимость помощи мамам. Развивать мышление, умение аргументировать свое мнение. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 91</u></p> <p><b>Занятие 25</b> <b>Тема.</b> Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».</p> <p><b>П/с:</b> учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. Развивать внимание и зрительное восприятие. Воспитывать желание заботиться о своих четвероногих.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 92</u></p>	<p><b>Занятие 25</b> <b>Тема.</b> Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик».</p> <p><b>П/с:</b> Познакомить со сказкой В. Даля «Старик-годовик». Развивать диалогическую речь. Воспитывать желание думать.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 65</u></p> <p><b>Занятие 25</b> <b>Тема.</b> Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день».</p> <p><b>П/с:</b> познакомить со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день». Развивать выразительную речь. Воспитывать желание порадовать друзей своим чтением стихотворения.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 66</u></p>
2 неделя.	<p><b>Занятие 26</b> <b>Тема.</b> «Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-Бах».</p> <p><b>П/с:</b> учить детей дифференцировать звуки ц-ч, познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-Бах» (перевод с англ. М. Боровицкой). Развивать интонационную выразительность речи; фонематический слух. Воспитывать желание научиться произносить звуки правильно.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 96</u></p> <p><b>Занятие 26</b> <b>Тема.</b> Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем. Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»</p> <p><b>П/с:</b> учить детей составлять подробные и</p>	<p><b>Занятие 26</b> <b>Тема.</b> Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.</p> <p><b>П/с:</b> продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, учить делить слова на части. Развивать устную речь. Воспитывать желание готовиться к поступлению в школу.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 64</u></p> <p><b>Занятие 26</b> <b>Тема.</b> Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич».</p> <p><b>П/с:</b> познакомить детей с былиной, ее необычным складом речи. С образом былинного богатыря Алеши Поповича. Приобщать к былинному эпосу, к былинному складу речи. Развивать память. Воспитывать смелость.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 63</u></p>

	<p>интересные рассказы из личного опыта. Развивать инициативу, умение импровизировать. Воспитывать желание порадовать близких людей.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 93</u></p>	
3 неделя.	<p><b>Занятие 27 Тема.</b> Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»</p> <p><b>П/с:</b> познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения. Развивать мышление. Воспитывать любознательность.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.94</u></p> <p><b>Занятие 27 Тема.</b> Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».</p> <p><b>П/с:</b> учить детей свободно, без повторов и ненужных слов(мешающих восприятию) пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Развивать выразительную речь. Воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.95</u></p>	<p><b>Занятие 27 Тема.</b> Весна идет, весне дорогу! <b>П/с:</b> прочитать детям стихотворения о весне, приобщать их к поэтическому складу речи. Развивать устную речь и память. Воспитывать желание выражать свою точку зрения.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 68</u></p> <p><b>Занятие 27Тема.</b> Лексические игры и упражнения. <b>П/с:</b> учить детей импровизации.. Развивать память и внимание. Воспитывать интерес к деятельности.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 67</u></p>
4 неделя.	<p><b>Занятие 28Тема.</b> Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».</p> <p><b>П/с:</b> познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства». Развивать слуховое восприятие. Воспитывать желание самостоятельно оценивать поступок мальчика.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.95</u></p> <p><b>Занятие 28Тема.</b> Чтение сказки «Сивка-Бурка»</p> <p><b>П/с:</b> помогать детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка» (обработка М. Булатова). Развивать диалогическую речь. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 97</u></p>	<p><b>Занятие 28 Тема.</b> Лохматые и крылатые. <b>П/с:</b> продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. Развивать диалогическую речь детей. Воспитывать любовь к пернатым.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 70</u></p> <p><b>Занятие 28 Тема.</b> Чтение былины «Садко».</p> <p><b>П/с:</b> познакомить с былинной «Садко».. Развивать память, внимание. Воспитывать интерес к былинам.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 71</u></p>

## Перспективное планирование Период март

### Образовательная область Художественно - эстетическое развитие - Рисование

Период	Старший возраст	Подготовительный возраст
1 неделя	<p><b>Занятие 49 Тема:</b> «Дети делают зарядку».</p> <p><b>П/с:</b> учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приёмы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и</p>	<p><b>Занятие 49Тема:</b> «Уголок групповой комнаты».</p> <p><b>П/с:</b> учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку. Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее,</p>

	<p>рисунках сверстников. Воспитывать воображение, память.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.82</u></p> <p><b>Занятие 50 Тема:</b> «Картинка к празднику 8 марта».</p> <p><b>П/с:</b> закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребёнка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Развивать фантазию. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 83</u></p>	<p>левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Воспитывать интерес и внимание к групповой комнате.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.84</u></p> <p><b>Занятие 50Тема:</b> «Нарисуй что хочешь, красивое».</p> <p><b>П/с:</b> продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов. Развивать воображение, творчество. Воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.85</u></p>
2 неделя	<p><b>Занятие 51Тема:</b> «Роспись кувшинчиков».</p> <p><b>П/с:</b> учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи и керамики. Развивать эстетическое восприятие, творчество. Воспитывать интерес к росписи изделий.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.84</u></p> <p><b>Занятие 52 Тема:</b> «Панно «Красивые цветы».</p> <p><b>П/с:</b> формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в неё элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приёмы рисования. Воспитывать воображение, стремление добиваться хорошего результата.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.85</u></p>	<p><b>Занятие 51 Тема:</b> «Рисование по сказке «Мальчик с пальчик».</p> <p><b>П/с:</b> учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их простым карандашом). Развивать образность изображений. Воспитывать интерес к сказкам.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.86</u></p> <p><b>Занятие 52 Тема:</b> «Рисование по сказке «Мальчик с пальчик».</p> <p><b>П/с:</b> учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их простым карандашом). Закреплять умение оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки). Развивать образность изображений. Воспитывать интерес к сказкам.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.86</u></p>
3 неделя	<p><b>Занятие 53Тема:</b> «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная».</p> <p><b>П/с:</b> формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приёмы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом). Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения. Воспитывать отзывчивость.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.86</u></p>	<p><b>Занятие 53Рисование по замыслу.</b> <b>Тема:</b> «Кем ты хочешь быть».</p> <p><b>П/с:</b> учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. Развивать воображение, память. Воспитывать интерес к разным профессиям</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.88</u></p> <p><b>Занятие 54Тема:</b> «Букет цветов».</p>



	<p><b>Занятие 54 Рисование по замыслу.</b>  <b>П/с:</b> учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чём им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. Развивать творчество, образные представления. Воспитывать самостоятельность, положительные эмоции.  <b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.88</u></p>	<p><b>П/с:</b> учить детей создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание тёплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям – цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе с кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и её концом. Развивать эстетические чувства.. Воспитывать чувство творчества.  <b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 70</u></p>
4 неделя	<p><b>Занятие 55 Тема:</b> «Знакомство с искусством гжельской росписи».  <b>П/с:</b> познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять её специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Закреплять умение рисовать акварелью. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Вызывать желание создавать красивый узор.  <b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 89</u></p> <p><b>Занятие 56 Тема:</b> «Нарисуй какой хочешь узор».  <b>П/с:</b> учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая её колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.  <b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.90</u></p>	<p><b>Занятие 55 Тема:</b> «Сказочное царство».  <b>П/с:</b> учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определённой цветовой гамме (в тёплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение. Воспитывать интерес к сказочным дворцам.  <b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 78</u></p> <p><b>Занятие 56Рисование по замыслу.</b>  <b>П/с:</b> учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чём им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. Развивать творчество, образные представления. Воспитывать самостоятельность, положительные эмоции.  <b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 88</u></p>

## Перспективное планирование Период март

### Образовательная область Художественно - эстетическое развитие - Лепка

Период	Старший возраст	Подготовительный возраст
1 неделя	<p><b>Занятие 13. Лепка.</b>  <b>Тема:</b> «Кувшинчик».  <b>П/с:</b> учить создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска пластилина ленточным способом; сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Развивать творчество, этическое восприятие детей. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.  <b>Источник:</b> <u>Комарова Т.С. «Изобразительная</u></p>	<p><b>Занятие 13. Лепка.</b>  <b>Тема:</b> «По шучьему веленью»  <b>П/с:</b> закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке; лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.  <b>Источник:</b> <u>Комарова Т.С. «Изобразительная</u></p>

	<u>деятельность в детском саду» стр.83</u>	<u>деятельность в детском саду» стр.83</u>
3 неделя	<p><b>Занятие 14. Лепка.</b>  <b>Тема:</b> «Птицы на кормушке».  <b>П/с:</b> учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц; сравнивать птиц. Воспитывать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.  <b>Источник:</b> <u>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.86</u></p>	<p><b>Занятие 14. Лепка.</b>  <b>Тема:</b> «Встреча Ивана – царевича с лягушкой».  <b>П/с:</b> учить изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.  <b>Источник:</b> <u>Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.85</u></p>

## Перспективное планирование Период март

### Образовательная область Художественно - эстетическое развитие - Applikation

Период	Старший возраст	Подготовительный возраст
2 неделя	<p><b>Занятие 13. Applikation.</b>  <b>Тема:</b> «Сказочная птица».  <b>П/с:</b> закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.  <b>Источник:</b> <u>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.87</u></p>	<p><b>Занятие 13. Applikation.</b>  <b>Тема:</b> «Новые дома на нашей улице».  <b>П/с:</b> учить создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать творческую активность, самостоятельность.  <b>Источник:</b> <u>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.87</u></p>
4 неделя	<p><b>Занятие 14. Applikation.</b>  <b>Тема:</b> «Вырежи и наклеи какую хочешь игрушку».  <b>П/с:</b> учить задумывать несложный сюжет для передач в аппликации; выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезания. Развивать воображение, цветовое восприятие, чувство композиции. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.  <b>Источник:</b> <u>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.89</u></p>	<p><b>Занятие 14. Applikation.</b>  <b>Тема:</b> «Радужный хоровод».  <b>П/с:</b> учить вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения, зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Воспитывать творческую активность, самостоятельность.  <b>Источник:</b> <u>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.88</u></p>

## Перспективное планирование Период март

### Образовательная область Физическое развитие - Физическая культура

Период	№	Старший возраст	Подготовительный возраст
--------	---	-----------------	--------------------------

1 неделя	№ 73	<p><b>Занятие 1</b>  <b>П/с:</b> разучить ходить по канату с мешочком на голове.  Упражнять в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; прыжках и перебрасывании мяча.  Развивать равновесие, глазомер, ловкость, быстроту реакции;  Воспитывать смелость.  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 76</u></p>	<p><b>Занятие 1</b>  <b>П/с:</b> упражнять в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием.  Повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.  Развивать ловкость и глазомер, координацию движений, равновесие.  Воспитывать смелость.  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 72</u></p>
	№ 74	<p><b>Занятие 2</b>  <b>П/с:</b> учить ходить по канату боком приставным шагом с мешочком на голове;  Упражнять в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону; прыжках на двух ногах через набивные мячи; и переброска мяча друг другу и ловля его с хлопком в ладоши после отскока о пол.  Развивать точность движения, внимание, ловкость. Воспитывать смелость, отзывчивость.  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 78</u></p>	<p><b>Занятие 2</b>  <b>П/с:</b> упражнять в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по одному по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой и за спиной;  Повторить прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперёд до линии финиша; эстафету с мячом.  Развивать быстроту реакции, точность, ловкость.  Воспитывать смелость.  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 73</u></p>
	№ 75	<p><b>Занятие 3</b>  <b>П/с:</b> повторить игровые упражнения с бегом.  Упражнять в перебрасывании шайбы друг другу. Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции. Глазомер.  Воспитывать смелость, желание быть лучше.  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду» стр. 78</u></p>	<p><b>Занятие 3</b>  <b>П/с:</b> повторить упражнение в беге на скорость; игровые задания с прыжками и мячом.  Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции.  Воспитывать смелость, желание быть лучше.  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 73</u></p>
2 неделя	№ 76	<p><b>Занятие 4</b>  <b>П/с:</b> разучить прыжкам в высоту с разбега.  Упражнять в метании мешочков в цель; в ползании между предметами.  Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную.  Развивать ловкость, ориентирование в пространстве.  Воспитывать смелость, интерес.  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 79</u></p>	<p><b>Занятие 4</b>  <b>П/с:</b> упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную.  Повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом;  Развивать внимание, ловкость, ориентирование в пространстве.  Воспитывать смелость, желание вести здоровый образ жизни.  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 74</u></p>
	№ 77	<p><b>Занятие 5</b>  <b>П/с:</b> учить прыжкам в высоту с разбега.  Упражнять в метании мешочков в вертикальную цель, ползание на четвереньках по прямой.  Закреплять ходьбу и бег врассыпную и по кругу с изменением направления движения.  Развивать ловкость, ориентирование в пространстве.  Воспитывать желание заниматься спортом.  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 80</u></p>	<p><b>Занятие 5</b>  <b>П/с:</b> упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную.  Повторить прыжки через шнуры, расположенные вдоль зала по двум сторонам; ползание на четвереньках «по-медвежьи»; переброска мячей в парах.  Развивать внимание, ловкость, ориентирование в пространстве.  Воспитывать смелость.  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 75</u></p>
	№ 78	<p><b>Занятие 6</b>  <b>П/с:</b> повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками  Развивать ловкость, внимание.</p>	<p><b>Занятие 6</b>  <b>П/с:</b> упражнять в беге, в прыжках.  Развивать ловкость в заданиях с мячом, ориентирование в пространстве, внимание.  Воспитывать смелость, желание заниматься в</p>

		<p>Воспитывать смелость, желание играть в коллективе.  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 80</u></p>	<p>коллективе.  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 75</u></p>
3 неделя	№ 79	<p><b>Занятие 7</b>  <b>П/с:</b> упражнять в ползании ходьбе по гимнастической скамейке; в прыжках из обруча в обруч.  Повторить ходьбу со сменой движения.  Развивать меткость, глазомер, устойчивое равновесие, быстроту реакции.  Воспитывать смелость.  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 81</u></p>	<p><b>Занятие 7</b>  <b>П/с:</b> повторить ходьбу с выполнением заданий.  Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель. Повторить упражнения в ползании и на сохранения равновесия при ходьбе по повышенной опоре;  Развивать ловкость и глазомер, ориентирование в пространстве.  Воспитывать отзывчивость.  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 76</u></p>
	№ 80	<p><b>Занятие 8</b>  <b>П/с:</b> повторить ходьбу со сменой движения.  Упражнять в ползании на четвереньках и ходьбе по гимнастической скамейке, на середине медленно повернуться кругом и пройти дальше; в прыжках из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой ноге.  Развивать координацию движений, ловкость.  Воспитывать смелость.  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 82</u></p>	<p><b>Занятие 8</b>  <b>П/с:</b> повторить ходьбу с выполнением заданий.  Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени с мешочком на спине.  Развивать равновесие, смелость, точность движения.  Воспитывать отзывчивость.  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 76</u></p>
	№ 81	<p><b>Занятие 9</b>  <b>П/с:</b> упражнять в ходьбе и беге в чередовании;  Повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках с мячом.  Развивать внимание, равновесие, ловкость, быстроту реакции.  Воспитывать смелость  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 83</u></p>	<p><b>Занятие 9</b>  <b>П/с:</b> упражнять в беге на скорость.  Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. Развивать внимание, равновесие, ловкость, быстроту реакции.  Воспитывать смелость  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 78.</u></p>
4 неделя	№ 82	<p><b>Занятие 10</b>  <b>П/с:</b> упражнять в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; метании в горизонтальную цель; в лазанье.  Развивать внимание, равновесие, ловкость, быстроту реакции.  Воспитывать смелость  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 83</u></p>	<p><b>Занятие 10</b>  <b>П/с:</b> повторить ходьбу и бег с выполнением задания.  Упражнять в лазании на гимнастическую стенку.  Повторить упражнения на равновесие и прыжки.  Развивать ловкость, внимание, быстроту реакции.  Воспитывать смелость, отзывчивость.  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 79</u></p>
	№ 83	<p><b>Занятие 11</b>  <b>П/с:</b> упражнять в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; метании мешочков в горизонтальную цель; в ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами; ходьба с перешагиванием через набивные мячи попеременно правой и левой ногой, руки произвольно .  Развивать внимание, равновесие, ловкость, быстроту реакции.  Воспитывать смелость  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 84</u></p>	<p><b>Занятие 11</b>  <b>П/с:</b> повторить ходьбу и бег с выполнением задания.  Упражнять в лазании под шнур прямо и боком, не задевая шнур; прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед; в передачи мяча – эстафета « Передача мяча в шеренге».  Развивать ловкость, быстроту реакции, равновесие.  Воспитывать смелость, отзывчивость, желание играть.  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 80</u></p>
	№ 84	<p><b>Занятие 12</b></p>	

	<p><b>П/с:</b> разучить упражнение с прокатыванием мяча. Повторить игровые задания с прыжками. Упражнять в беге на скорость. Развивать ловкость, равновесие, внимание, быстроту реакции. Воспитывать смелость, желание играть в коллективе. <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 85</u></p>	<p><b>Занятие 12</b> <b>П/с:</b> повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. Развивать ловкость, равновесие, внимание, быстроту реакции. Воспитывать смелость, желание играть в подвижные игры. <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 80</u></p>
--	--	---

## Перспективное планирование Периода апрель

### Образовательная область Познавательное развитие - Формирование элементарных математических представлений(ФЭМП)

Период	Старший возраст	Подготовительный возраст
1 неделя.	<p>№ 2 9</p> <p><b>Занятие 1</b> <b>П/с:</b> Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и части; продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; Закреплять знание цифр от 0 до 9; Развивать внимание, память мышление, правильную речь; Воспитывать усидчивость, отзывчивость. <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» стр. 58</u></p>	<p><b>Занятие 57</b> <b>П/с:</b> продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10; Упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры; внимание, память, логическое мышление; <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» стр.138</u></p> <p><b>Занятие 58</b> <b>П/с:</b> продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10; Упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; Развивать умение последовательно называть дни недели, месяца, времена года; логическое мышление, внимание, память, речь; <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» стр.140</u></p>
2 неделя.	<p>№ 3 0</p> <p><b>Занятие 2</b> <b>П/с:</b> Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, учить понимать отношения м/у рядом стоящими числами: 6, 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами; Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур; <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» стр. 60</u></p>	<p><b>Занятие 59</b> <b>П/с:</b> учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственное отношение объектов и направление их движение; Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; Упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; Развивать внимание, память, логическое мышление; <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» стр. 143</u></p> <p><b>Занятие 60</b> <b>П/с:</b> .Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; Упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению; внимание, память, логическое мышление;</p>

			<p><b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» стр. 145</u></p>
3 неделя.	№ 3 3 1	<p><b>Занятие 3</b>  <b>П/с:</b> продолжать учить понимать отношение рядом стоящих чисел в пределах 10;          Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению;          Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть;          Развивать внимание, память мышление, правильную речь;          Воспитывать усидчивость, интерес к ФЭМП.  <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» стр. 61</u></p>	<p><b>Занятие 61</b>  <b>П/с:</b> продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10;          Упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;          Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10;          Развивать внимание, память, логическое мышление речь;  <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» стр147</u></p> <p><b>Занятие 62</b>  <b>П/с:</b> продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10;          Упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;          Закреплять представление об объёмных и плоскостных геометрических фигурах;          Развивать внимание, память, логическое мышление;  <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» стр149</u></p>
4 неделя.	№ 3 2	<p><b>Занятие 4</b>  <b>П/с:</b> совершенствовать умение составлять число 5 из единиц;          Упражнять в умении двигаться в заданном направлении;          Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, был вчера, завтра;          Развивать мышление, память, речь.          Воспитывать усидчивость.  <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» стр63</u></p>	<p><b>Занятие 63</b>  <b>П/с:</b> продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10;          Упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;          Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;          Развивать память, мышление, речь, логическое мышление;  <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» стр. 151</u></p> <p><b>Занятие 64</b>  <b>П/с:</b> продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10;          Упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;          Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица;          Развивать внимание, мышление, память, логическое мышление;  <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» стр. 153</u></p>

**Перспективное планирование Период апрель**

Образовательная область **Познавательное развитие - Ознакомление с**

**окружающим миром: Ознакомление с предметным окружением и социальным миром, ознакомление с природой**

Период	Старший возраст	Подготовительный возраст
1 неделя	<p><b>Занятие 15 Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b>  <b>Тема:</b> «Путешествие в прошлое пылесоса».  <b>П/с:</b> подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. Развивать внимание, мышление, память. Вызвать интерес к прошлому предметов.  <b>Источник:</b> <u>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр. 45</u></p>	<p><b>Занятие 15 Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b>  <b>Тема:</b> «Путешествие в прошлое счетных устройств».  <b>П/с:</b> познакомить с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Активизировать познавательную деятельность. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Воспитывать интерес.  <b>Источник:</b> <u>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 51</u></p>
2 неделя	<p><b>Занятие 15 Ознакомление с природой</b>  <b>Тема:</b> «Леса и луга нашей родины»  <b>П/с:</b> закреплять знания о многообразии растительного мир России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность, чувство коллективизма, этическое отношение к природе. Воспитывать бережное отношение к природе.  <b>Источник:</b> <u>О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 71</u></p>	<p><b>Занятие 15 Ознакомление с природой</b>  <b>Тема:</b> «Знатоки природы»  <b>П/с:</b> расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.  <b>Источник:</b> <u>О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 63</u></p>
3 неделя	<p><b>Занятие 16 Ознакомление с предметным окружением и социальным миром,</b>  <b>Тема:</b> «Россия - огромная страна».  <b>П/с:</b> формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация(Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой- главной городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. Развивать доброжелательное отношение к нему. Воспитывать чувство гордости за свою страну.  <b>Источник:</b> <u>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр. 46</u></p>	<p><b>Занятие 16 Ознакомление с предметным окружением и социальным миром,</b>  <b>Тема:</b> «Космос».  <b>П/с:</b> расширять представления о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать чувство гордости.  <b>Источник:</b> <u>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 53</u></p>
4 неделя	<p><b>Занятие 16 Ознакомление с природой</b>  <b>Тема:</b> «Весенняя страда»  <b>П/с:</b> закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Активизировать словарный запас(весенняя страда, комбайн, агроном и др.) Развивать любознательность, творчество, инициативу. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимавшимся сельским хозяйствам.</p>	<p><b>Занятие 16 Ознакомление с природой</b>  <b>Тема:</b> «22 апреля - Международный день Земли».  <b>П/с:</b> расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. Уточнять знания о природно-климатически зонах нашей страны-пустынях, лесах, степях, горах. Подвести к пониманию того, что жизнь человека зависит от окружающей среды – чистых воздуха, почвы и воды. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать внимание, память. Воспитывать любознательность.</p>

	<b>Источник:</b> <u>О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 73</u>	<b>Источник:</b> <u>О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 65</u>
--	--	--

**Перспективное планирование** Период **апрель**  
 Образовательная область **Речевое развитие** – **Приобщение к художественной литературе**

Период	Старший возраст	Подготовительный возраст
1 неделя.	<p><b>Занятие 29</b> <b>Тема.</b> Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»  <b>П/с:</b> познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик». Развивать память. Воспитывать интерес к творчеству В. Катаева.  <b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 105</u></p> <p><b>Занятие 29</b> <b>Тема.</b> Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».  <b>П/с:</b> помогать детям составлять рассказы из личного опыта. Развивать внимание и память. Воспитывать желание делиться с друзьями своими впечатлениями.  <b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 101</u></p>	<p><b>Занятие 29</b> <b>Тема.</b> Чтение сказки «Снегурочка».  <b>П/с:</b> Познакомить с народной сказкой, с образом Снегурочки. Развивать диалогическую речь. Воспитывать желание обмениваться впечатлениями с товарищами.  <b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 71</u></p> <p><b>Занятие 29</b> <b>Тема.</b> Лексико-грамматические упражнения.  <b>П/с:</b> помогать правильно строить сложноподчиненные предложения. Развивать выразительную речь. Активизировать и обогащать словарь. Воспитывать чуткость к слову.  <b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 71</u></p>
2 неделя.	<p><b>Занятие 30</b> <b>Тема.</b> «Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р».  <b>П/с:</b> упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. Развивать интонационную выразительность речи; фонематический слух. Воспитывать желание научиться произносить звуки правильно.  <b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 98</u></p> <p><b>Занятие 30</b> <b>Тема.</b> Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»  <b>П/с:</b> помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»            Развивать выразительность речи. Воспитывать желание порадовать близких людей.  <b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 102</u></p>	<p><b>Занятие 30</b> <b>Тема.</b> Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.  <b>П/с:</b> продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, учить делить слова на части.. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. Развивать устную речь. Воспитывать желание готовиться к поступлению в школу.  <b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 74</u></p> <p><b>Занятие 30</b> <b>Тема.</b> Сочиняем сказку про Золушку.  <b>П/с:</b> помочь детям составлять творческие рассказы. Развивать память. Воспитывать трудолюбие.  <b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 72</u></p>
3 неделя.	<p><b>Занятие 31</b> <b>Тема.</b> Пересказ загадочных историй (по Н. Сладкову)  <b>П/с:</b> продолжать учить детей пересказывать. Развивать мышление. Воспитывать любознательность.  <b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.103</u></p>	<p><b>Занятие 31</b> <b>Тема.</b> Рассказы по картинкам.  <b>П/с:</b> продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать устную речь. Воспитывать желание выслушивать товарищей.  <b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 74</u></p>



	<p><b>Занятие 31</b> <b>Тема.</b> Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга».</p> <p><b>П/с:</b> познакомить детей с рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга». Развивать устную понятную речь. Воспитывать интерес к творчеству К. Паустовского.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 104</u></p>	<p><u>саду» стр. 73</u></p> <p><b>Занятие 31</b> <b>Тема.</b> Пересказ сказки «Лиса и козел».</p> <p><b>П/с:</b> совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».. Развивать память и внимание. Воспитывать интерес к сказкам.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 75</u></p>
4 неделя.	<p><b>Занятие 32</b> <b>Тема.</b> Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».</p> <p><b>П/с:</b> учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. Приобщать детей к поэзии. Развивать мышление. Воспитывать умение выслушивать товарищей.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 99</u></p> <p><b>Занятие 32</b> <b>Тема.</b> Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.</p> <p><b>П/с:</b> познакомить детей с небылицами. Развивать слуховое восприятие. Активизировать словарь детей. Воспитывать интерес к играм со словами.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.104</u></p>	<p><b>Занятие 32</b> <b>Тема.</b> Лохматые и крылатые.</p> <p><b>П/с:</b> продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. Развивать диалогическую речь детей. Воспитывать любовь к пернатым.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 70</u></p> <p><b>Занятие 32</b> <b>Тема.</b> Сказки Г. Х. Андерсена.</p> <p><b>П/с:</b> помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена. Развивать память, внимание. Воспитывать интерес к творчеству Г. Х. Андерсена.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 76</u></p>

## Перспективное планирование апрель

### Образовательная область Художественно - эстетическое развитие - Рисование

Период	Старший возраст	Подготовительный возраст
1 неделя	<p><b>Занятие 57</b> <b>Тема:</b> «Это он, это он, ленинградский почтальон».</p> <p><b>П/с:</b> учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать восприятие образа человека, умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Воспитывать уважение к работе взрослых.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 91</u></p> <p><b>Занятие 58</b> <b>Тема:</b> «Как я с мамой (папой) иду из детского сада».</p> <p><b>П/с:</b> закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребёнка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приёмы, выбранным ребёнком материалом. Развивать фантазию. Вызывать у детей желание передать</p>	<p><b>Занятие 57</b> <b>Тема:</b> «Мой любимый сказочный герой».</p> <p><b>П/с:</b> учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение. Воспитывать любовь к сказочным персонажам.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 90</u></p> <p><b>Занятие 58</b> <b>Тема:</b> «Композиция с цветами и птицами».</p> <p><b>П/с:</b> продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме (тёплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и её концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. Воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 92</u></p>

	<p>в рисунке радость от встречи с родителями. <b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 92</u></p>	
2 неделя	<p><b>Занятие 59 Тема:</b> «Роспись петуха». <b>П/с:</b> учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие; творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров. <b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.94</u></p> <p><b>Занятие 60 Тема:</b> «Спасская башня Кремля». <b>П/с:</b> учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к родине. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Вызывать интерес к достопримечательностям нашей столицы. <b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 97</u></p>	<p><b>Занятие 59 Тема:</b> «Обложка для книги сказок». <b>П/с:</b> учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество. Воспитывать самостоятельность, интерес к иллюстрациям книг. <b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.92</u></p> <p><b>Занятие 60 Тема:</b> «Обложка для книги сказок». <b>П/с:</b> учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество. Воспитывать самостоятельность, интерес к иллюстрациям книг. <b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 92</u></p>
3 неделя	<p><b>Занятие 61 Тема:</b> «Гжельские узоры». <b>П/с:</b> продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета; лёгкие и тонкие движения руки. Воспитывать аккуратность. <b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 99</u></p> <p><b>Занятие 62 Рисование по замыслу.</b> <b>Тема:</b> «Красивые цветы». <b>П/с:</b> закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Закреплять технические навыки рисования разными материалами. Развивать творчество, воображение. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству. <b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.99</u></p>	<p><b>Занятие 61 Тема:</b> «Завиток». <b>П/с:</b> знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своём рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Продолжать учить оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей. Развивать эстетические чувства (цвета композиции). Воспитывать самостоятельность, воображение. <b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 93</u></p> <p><b>Занятие 62 Тема:</b> «Субботник». <b>П/с:</b> учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями. Развивать творчество, воображение. Воспитывать положительное отношение к совместному труду. <b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 94</u></p>
4 неделя	<p><b>Занятие 63 Тема:</b> «Дети танцуют на празднике в детском саду». <b>П/с:</b> отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приёмы рисования</p>	<p><b>Занятие 63 Тема:</b> «Разноцветная страна». <b>П/с:</b> закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой: по мере добавления</p>

	<p>карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений. Вызывать радость от создания праздничных образов.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 100</u></p> <p><b>Занятие 64 Рисование по замыслу.</b>  <b>П/с:</b> учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чём им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. Развивать творчество, образные представления. Воспитывать самостоятельность, положительные эмоции.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 88</u></p>	<p>воды в краску цвет становится светлее; добавление белил для высветления цвета при рисовании гуашью). Развивать творчество, воображение. Воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 96</u></p> <p><b>Занятие 64 Рисование по замыслу.</b>  <b>П/с:</b> учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чём им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. Развивать творчество, образные представления. Воспитывать самостоятельность, положительные эмоции.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 88</u></p>
--	---	--

## Перспективное планирование Период **апрель**

### Образовательная область **Художественно - эстетическое развитие - Лепка**

Период	Старший возраст	Подготовительный возраст
1 неделя	<p><b>Занятие 15. Лепка.</b>  <b>Тема:</b> «Белочка грызет орешки».  <b>П/с:</b> закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.95</u></p>	<p><b>Занятие 15. Лепка.</b>  <b>Тема:</b> «Персонаж любимой сказки»  <b>П/с:</b> учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движение рук и ног. Развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.89</u></p>
3 неделя	<p><b>Занятие 16. Лепка.</b>  <b>Тема:</b> «Петух».  <b>П/с:</b> учить передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска пластилина, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать этическое восприятие, образные представления. Вызвать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.</p>	<p><b>Занятие 16. Лепка.</b>  <b>По замыслу.</b>  <b>П/с:</b> формировать умение задумывать содержание работы, определять способы выполнения замысла. Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.92</u></p>

	<b>Источник:</b> <u>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.91</u>	
--	--	--

## Перспективное планирование Период апрель

### Образовательная область Художественно - эстетическое развитие - Applikatsiya

Период	Старший возраст	Подготовительный возраст
2 неделя	<p><b>Занятие 15. Applikatsiya.</b>  <b>Тема:</b> «Наша новая кукла».  <b>П/с:</b> закреплять умение создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании. Развивать умение оценивать созданные изображения. Воспитывать творческую активность, самостоятельность.  <b>Источник:</b> <u>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.93</u></p>	<p><b>Занятие 15. Applikatsiya.</b>  <b>Тема:</b> «Полет на Луну».  <b>П/с:</b> учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету так, чтобы было понятно, куда она летит; вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение. Воспитывать творческую активность, самостоятельность.  <b>Источник:</b> <u>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.91</u></p>
4 неделя	<p><b>Занятие 16. Applikatsiya.</b>  <b>Тема:</b> «Поезд».  <b>П/с:</b> закреплять умение вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закруглённые углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.  <b>Источник:</b> <u>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.96</u></p>	<p><b>Занятие 16. Applikatsiya.</b>  <b>По замыслу.</b>  <b>П/с:</b> учить задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, цвета. Воспитывать творческую активность, самостоятельность.  <b>Источник:</b> <u>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.92</u></p>

## Перспективное планирование Период апрель

### Образовательная область Физическое развитие - Физическая культура

Период		Старший возраст	Подготовительный возраст
1 неделя	№ 85	<p><b>Занятие 13</b>  <b>П/с:</b> повторить ходьбу и бег по кругу. Упражнять в ходьбе по повышенной опоре; в прыжках и метании. Развивать равновесие, координацию движения, ловкость, быстроту реакции; Воспитывать смелость.  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 86</u></p>	<p><b>Занятие 13</b>  <b>П/с:</b> повторить игровое упражнение в ходьбе и беге. Упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений, равновесие. Воспитывать смелость.  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 81</u></p>
	№ 86	<p><b>Занятие 14</b>  <b>П/с:</b> повторить ходьбу и бег по кругу. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной; в прыжках на двух ногах, перешагивая через предмет, далее прыжки на двух ногах и снова перепрыгивание через предмет; броски</p>	<p><b>Занятие 14</b>  <b>П/с:</b> повторить игровое упражнение в ходьбе по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове, с выполнением задания. Упражнения на равновесие, в прыжках через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперёд; переброска мяча друг другу в парах.</p>

	№ 87	<p>мало мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. Развивать точность движения, внимание, ловкость..Воспитывать смелость. <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 87</u></p> <p><b>Занятие 15</b> <b>П/с:</b> упражнять в чередовании ходьбы и бега. Повторить игру с бегом «Ловишки – перебежки», эстафету с большим мячом. Развивать равновесие, меткость, ловкость, быстроту реакции, глазомер. Воспитывать смелость, желание быть лучше. <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду» стр. 87</u></p>	<p>Развивать быстроту реакции, точность, ловкость. Воспитывать смелость. <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 82</u></p> <p><b>Занятие 15</b> <b>П/с:</b> повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, прыжками. Развивать равновесие, меткость, ловкость, быстроту реакции, глазомер. Воспитывать смелость, желание быть лучше <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 82</u></p>
2 неделя	№ 88	<p><b>Занятие 16</b> <b>П/с:</b> учить прыжкам с короткой скакалкой. Повторить ходьбу и бег между предметами. Упражнять в прокатывании обручей друг другу. Развивать ловкость, ориентирование в пространстве. Воспитывать смелость, интерес. <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 88</u></p>	<p><b>Занятие 16</b> <b>П/с:</b> повторить упражнения в ходьбе и беге. Упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. Развивать внимание, ловкость, ориентирование в пространстве. Воспитывать смелость, желание вести здоровый образ жизни. <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 83</u></p>
	№ 89	<p><b>Занятие 17</b> <b>П/с:</b> учить прыжкам на месте через короткую скакалку, продвигаясь вперед. Повторить ходьбу и бег между предметами. Упражнять в прокатывании обручей друг другу; в пролезании в обруч. Развивать ловкость, ориентирование в пространстве. Воспитывать желание заниматься спортом. <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 89</u></p>	<p><b>Занятие 17</b> <b>П/с:</b> упражнять в ходьбе и беге, в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча эстафета «Передал-садись»; в лазанье под шнур в группировке, не касаясь руками пола и не задевая шнур. Развивать внимание, ловкость, ориентирование в пространстве. Воспитывать смелость. <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 84</u></p>
	№ 90	<p><b>Занятие 18</b> <b>П/с:</b> упражнять в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча. Повторить игровые упражнения с мячами, прыжками. Развивать равновесие, ловкость, быстроту реакции. Воспитывать смелость, желание быть лучше. <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 89</u></p>	<p><b>Занятие 18</b> <b>П/с:</b> повторить упражнения с ходьбой и бегом; игровое упражнение с мячом, в прыжках. Развивать равновесие, ловкость, быстроту реакции. Воспитывать смелость, желание быть лучше. <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 84</u></p>
3 неделя	№ 91	<p><b>Занятие 19</b> <b>П/с:</b> упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; в ползании. Повторить метание в вертикальную цель. Закреплять умение ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; Развивать меткость, глазомер, устойчивое равновесие, быстроту реакции. Воспитывать смелость. <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 89</u></p>	<p><b>Занятие 19</b> <b>П/с:</b> упражнять в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары; метании мешочков на дальность; в ползании, в равновесии. Развивать ловкость и глазомер, ориентирование в пространстве. Воспитывать отзывчивость. <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 84</u></p>

	№ 92	<p><b>Занятие 20</b>  <b>П/с:</b> упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носу другой, руки на поясе; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях; метании мешочков в горизонтальную цель.  Развивать координацию движений, глазомер, ловкость.  Воспитывать смелость.  <b>Источник:</b> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 91</p>	<p><b>Занятие 20</b>  <b>П/с:</b> упражнять в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары; метании мешочков на дальность, в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами; прыжки через короткую скакалку на месте, вращая её вперёд, назад, скрестно.  Развивать равновесие, смелость, точность движения.  Воспитывать отзывчивость.  <b>Источник:</b> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 86</p>
	№ 93	<p><b>Занятие 21</b>  <b>П/с:</b> повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.  Развивать равновесие, ловкость, быстроту реакции, меткость, глазомер.  Воспитывать смелость, отзывчивость.  <b>Источник:</b> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 91</p>	<p><b>Занятие 21</b>  <b>П/с:</b> повторить бег на скорость.  Упражнять в заданиях с прыжками, в равновесии.  Развивать равновесие, ловкость, быстроту реакции.  Воспитывать смелость, отзывчивость.  <b>Источник:</b> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 86.</p>
4 неделя	№ 94	<p><b>Занятие 22</b>  <b>П/с:</b> упражнять в ходьбе и беге между предметами; прыжках перепрыгивание через шнур вправо и влево; ходьбе на носках между предметами.  Закреплять умение лазать на гимнастическую стенку.  Развивать координацию движений, равновесие, ловкость.  Воспитывать смелость.  <b>Источник:</b> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 91</p>	<p><b>Занятие 22</b>  <b>П/с:</b> повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.  Развивать ловкость, внимание, быстроту реакции.  Воспитывать смелость, отзывчивость, желание играть в коллективе.  <b>Источник:</b> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 87</p>
	№ 95	<p><b>Занятие 23</b>  <b>П/с:</b> упражнять в ходьбе и беге между предметами; прыжках перепрыгивание через шнур вправо и влево; ходьбе на носках между набивными мячами, руки на поясе.  Закреплять умение лазать на гимнастическую стенку произвольным способом.  Развивать координацию движений, равновесие, ловкость.  Воспитывать смелость.  <b>Источник:</b> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 93</p>	<p><b>Занятие 23</b>  <b>П/с:</b> повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках через шнуры на правой и левой ноге попеременно; переброска мяча друг другу в парах; игровое упражнение с бегом «Догони пару».  Развивать ловкость, быстроту реакции, равновесие.  Воспитывать смелость, отзывчивость.  <b>Источник:</b> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 88</p>
	№ 96	<p><b>Занятие 24</b>  <b>П/с:</b> упражнять в беге на скорость.  Повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.  Развивать ловкость, внимание, быстроту реакции.  Воспитывать смелость.  <b>Источник:</b> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 93</p>	<p><b>Занятие 24</b>  <b>П/с:</b> повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом; игровые упражнения в прыжках и с мячом.  Развивать ловкость, внимание, быстроту реакции.  Воспитывать смелость.  <b>Источник:</b> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 88</p>

Образовательная область Познавательное развитие - Формирование элементарных математических представлений(ФЭМП)

Период	Старший возраст	Подготовительный возраст
1 неделя.	<p>№ <b>Занятие 1</b> 3 3 <b>П/с:</b> закреплять умение в сравнении предметов по длине; умение раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке., обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче...самый короткий(и наоборот)</i>; навыки счёта в пределах 5; умение понимать независимость результата счёта от качественных признаков предмета (цвет, форма, величина); знание значения слов: <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать усидчивость. <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» стр 17</u></p>	<p><b>Занятие 65</b> <b>П/с:</b> закреплять умение делить множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью; навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы: <i>Сколько? Который по счёту? На каком месте?</i>; представления о взаимном расположении предметов в пространстве(в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i>; умение последовательно определять и называть дни недели. Воспитывать интерес. <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» стр. 17</u></p> <p><b>Занятие 66</b> <b>П/с:</b> закрепить знание о составе чисел 7 и 8 из единиц; представление о цифре 7;приёмы деления круга на 2-4 и 8 равных частей; умение понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна, вторая, одна четвёртая, одна восьмая); представления о треугольниках и четырёхугольниках; умение последовательно определять и называть дни недели. Развивать мышление, внимание, память, речь. Воспитывать усидчивость. <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» стр.30</u></p>
2 неделя .	<p>№ <b>Занятие 2</b> 3 4 <b>П/с:</b> закрепить знания о порядковом значении чисел 8и9; умение отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?»; в умении сравнивать предметы по величине(до 7 предметов), умение раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, ещё меньше... самый маленький</i> (и наоборот);в умении различать и называть в изображениях предметов; Развивать внимание, память, речь, мышление. Воспитывать усидчивость. <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» стр. 27</u></p>	<p><b>Занятие 67</b> <b>П/с:</b> закреплять умение составлять число 9 из единиц; представления о цифрах от 1 до 9; представление о весе предметов и сравнении их путём взвешивания на ладонях; умение обозначать результаты сравнения словами: <i>тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче</i>; умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать усидчивость. <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» стр 36</u></p> <p><b>Занятие 68</b> <b>П/с:</b> закреплять умение составлять число 10 из единиц; навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10; представление о многоугольнике на примере треугольника и четырёхугольника; умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. Развивать внимание, память мышление, речь. Воспитывать усидчивость. <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А.</u></p>

			«Формирование элементарных математических представлений» стр. 41
3 неделя .	№ 3 5	<p><b>Занятие 3</b>  <b>П/с:</b> закреплять в сравнении предметов по длине; умение раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке., обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче...самый короткий(и наоборот)</i>; навыки счёта в пределах 5; понимание независимости результата счёта от качественных признаков предмета (цвет, форма, величина); знание значения слов: <i>вчера, сегодня, завтра</i>.  Развивать внимание, память, речь.  Воспитывать усидчивость.  <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А.</u>  <u>«Формирование элементарных математических представлений» стр 17</u></p>	<p><b>Занятие 69</b>  <b>П/с:</b> закреплять умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам; умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i>;  Развивать память, логическое мышление;  Воспитывать интерес, усидчивость.  <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А.</u>  <u>«Формирование элементарных математических представлений» стр. 106</u></p> <p><b>Занятие 70</b>  <b>П/с:</b> закреплять умение самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; умение составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа; в умении определять вес предметов с помощью весов; представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей; умение в ориентировке на листе бумаги в клетку;  Развивать внимание, память, логическое мышление;  Воспитывать усидчивость, интерес к ФЭМП.  <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А.</u>  <u>«Формирование элементарных математических представлений» стр. 128</u></p>
4 неделя .	№ 3 6	<p><b>Занятие 4</b>  <b>П/с:</b> закрепить умение делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть; навыки счёта в пределах 10, умение обозначать число цифрами; умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу( <i>вперед-назад, направо-налево</i>); представление о том, что результат счёта не зависит от его направления;  Развивать внимание, память;  Воспитывать усидчивость, интерес к ФЭМП.  <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А.</u>  <u>«Формирование элементарных математических представлений» стр. 55</u></p>	<p><b>Занятие 71</b>  <b>П/с:</b> закреплять умение «читать» графическую информацию, обозначающую пространственное отношение объектов и направление их движение; составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; ориентироваться на листе бумаги в клетку;  Развивать внимание, память, логическое мышление;  Воспитывать интерес, усидчивость.  <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А.</u>  <u>«Формирование элементарных математических представлений» стр. 143</u></p> <p><b>Занятие 72</b>  <b>П/с:</b> закреплять умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10;  умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;  Развивать память, мышление, речь, логическое мышление;  Воспитывать усидчивость.  <b>Источник:</b> <u>Помораева И. А., Позина В.А.</u>  <u>«Формирование элементарных математических представлений» стр. 151</u></p>



## Перспективное планирование Период май

Образовательная область Познавательное развитие - Ознакомление с

окружающим миром: Ознакомление с предметным окружением и социальным миром, ознакомление с природой

Период	Старший возраст	Подготовительный возраст
1 неделя	<p><b>Занятие 17</b> Ознакомление с предметным окружением и социальным миром  <b>Тема:</b> «Путешествие в прошлое телефона».  <b>П/с:</b> познакомить с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.. Вызвать интерес к прошлому предметов.  <b>Источник:</b> <u>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр. 49</u></p>	<p><b>Занятие 17</b> Ознакомление с предметным окружением и социальным миром  <b>Тема:</b> «Путешествие в прошлое светофора».  <b>П/с:</b> познакомить с историей светофора, с процессом его преобразования человеком, с работой регулировщика и шлагбаума. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. Воспитывать интерес.  <b>Источник:</b> <u>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 54</u></p>
2 неделя	<p><b>Занятие 17</b> Ознакомление с природой  <b>Тема:</b> «Природный материал – песок, глина, камни»  <b>П/с:</b> закреплять представления о свойствах песка, глины, камня. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать интерес к природным материалам. Воспитывать бережное отношение к природе.  <b>Источник:</b> <u>О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 74</u></p>	<p><b>Занятие 17</b> Ознакомление с природой  <b>Тема:</b> «Прохождение экологической тропы»  <b>П/с:</b> расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Формировать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково – исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.  <b>Источник:</b> <u>О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 66</u></p>
3 неделя	<p><b>Занятие 18</b> Ознакомление с предметным окружением и социальным миром,  <b>Тема:</b> «Профессия – артист».  <b>П/с:</b> познакомить с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду людей творческих профессий.  <b>Источник:</b> <u>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр. 50</u></p>	<p><b>Занятие 18</b> Ознакомление с предметным окружением и социальным миром,  <b>Тема:</b> «К дедушке на ферму».  <b>П/с:</b> познакомить с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве :тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.  <b>Источник:</b> <u>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 56</u></p>
4 неделя	<p><b>Занятие 18</b> Ознакомление с природой  <b>Тема:</b> «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»  <b>П/с:</b> расширять представления о сезонных изменениях в природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Побуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы. Развивать любознательность, творчество, инициативу. Воспитывать интерес к природе, бережное отношение к природе.  <b>Источник:</b> <u>О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 77</u></p>	<p><b>Занятие 18</b> Ознакомление с природой  <b>Тема:</b> «Цветочный ковер»  <b>П/с:</b> расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.  <b>Источник:</b> <u>О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 69</u></p>

**Перспективное планирование Период май**  
**Образовательная область Речевое развитие–Приобщение к художественной литературе**

Период	Старший возраст	Подготовительный возраст
1 неделя.	<p><b>Занятие 33</b>Тема. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.  <b>П/с:</b> уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь. Развивать мышление. Воспитывать умение шутить.  <b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 107</u></p> <p><b>Занятие 33</b> Тема. Обучение рассказыванию по картинкам.  <b>П/с:</b> закреплять умения составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать внимание и память. Воспитывать желание выслушивать товарищей.  <b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 107</u></p>	<p><b>Занятие 33</b>Тема. Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».  <b>П/с:</b> помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. Развивать диалогическую речь. Воспитывать любовь к Родине.  <b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 76</u></p> <p><b>Занятие 33</b>Тема. Весенние стихи.  <b>П/с:</b> помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. Развивать память. Активизировать и обогащать словарь. Воспитывать чуткость к слову.  <b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 79</u></p>
2 неделя.	<p><b>Занятие 34</b> Тема. «Звуковая культура речи.  <b>П/с:</b> проверить, умеют ли дети различать звуки и четко, правильно их произносить. Развивать интонационную выразительность речи; фонематический слух. Воспитывать желание научиться произносить звуки правильно.  <b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 109</u></p> <p><b>Занятие 34</b> Тема. Повторение программных стихотворений. <b>П/с:</b> помочь детям вспомнить программные стихотворения. Развивать выразительность речи. Воспитывать желание порадовать близких людей.  <b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 102</u></p>	<p><b>Занятие 34</b> Тема. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.  <b>П/с:</b> продолжать совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Развивать фонематический слух. Воспитывать желание готовиться к поступлению в школу.  <b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 78</u></p> <p><b>Занятие 34</b> Тема. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май».  <b>П/с:</b> учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны. Развивать умение обосновывать свой выбор. Воспитывать любовь к природе.  <b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 79</u></p>
3 неделя.	<p><b>Занятие 35</b>Тема. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»  <b>П/с:</b> проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. Развивать память, устную речь. Воспитывать желание делиться с товарищами своими историями.  <b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.110</u></p> <p><b>Занятие 35</b> Тема. Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол».  <b>П/с:</b> познакомить детей с русской народной волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол». Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Развивать устную речь. Воспитывать интерес к сказкам.  <b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в</u></p>	<p><b>Занятие 35</b>Тема. Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива».  <b>П/с:</b> продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты и правильно строить предложения. Развивать память и внимание. Воспитывать любовь к природе.  <b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 81</u></p> <p><b>Занятие 35</b> Тема. Сказки Г. Х. Андерсена.  <b>П/с:</b> помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена. Развивать память, внимание. Воспитывать интерес к творчеству Г. Х. Андерсена.  <b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 76</u></p>

	<u>детском саду» стр. 109</u>	
4 неделя.	<p><b>Занятие 36</b>Тема. Литературный калейдоскоп.  <b>П/с:</b> выяснить, есть ли у детей любимые стихи. сказки, рассказы, знают ли они рассказы и считалки. Познакомить с новой считалкой. Развивать память. Воспитывать интерес к малым фольклорным формам.  <b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.106</u></p> <p><b>Занятие 36</b> Тема. Лексические упражнения.  <b>П/с:</b> проверить, насколько богат словарный запас детей. Развивать интерес к слову. Воспитывать активность.  <b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 108</u></p>	<p><b>Занятие 36</b>Тема. Лохматые и крылатые.  <b>П/с:</b> продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных. Развивать диалогическую речь детей. Воспитывать любовь к пернатым.  <b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 70</u></p> <p><b>Занятие 36</b>Тема. Лексико-грамматические упражнения.  <b>П/с:</b> активизировать речь детей. Развивать устную речь. Воспитывать желание выслушивать товарищей.  <b>Источник:</b> <u>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 80</u></p>

## Перспективное планирование Периодмай

### Образовательная область Художественно - эстетическое развитие - Рисование

Период	Старший возраст	Подготовительный возраст
1 неделя	<p><b>Занятие 65</b> Тема: «Салют над городом в честь праздника Победы».  <b>П/с:</b> учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлёвскую башню, а сверху – салют. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.  <b>Источник:</b><u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 101</u></p> <p><b>Занятие 66</b>Тема: «Роспись силуэтов гжельской посуды».  <b>П/с:</b> учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Воспитывать интерес к гжельским изделиям.  <b>Источник:</b><u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 103</u></p>	<p><b>Занятие 65</b>Тема: «Первомайский праздник в городе (в посёлке)».  <b>П/с:</b> учить детей передавать в рисунке впечатления то праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства. Воспитывать праздничное настроение.  <b>Источник:</b><u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 97</u></p> <p><b>Занятие 66</b>Тема: «Цветущий сад».  <b>П/с:</b> учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом с акварелью. Развивать воображение, творчество. Воспитывать интерес к весенним цветам.  <b>Источник:</b><u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 98</u></p>
2 неделя	<p><b>Занятие 67</b> Тема: «Цветут сады».  <b>П/с:</b> закреплять умение детей изображать картины природы, передавая её характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками; эстетическое восприятие, образные представления. Воспитывать любовь к природе.  <b>Источник:</b><u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.104</u></p> <p><b>Занятие 68</b>Тема: «Бабочки летают над лугом».  <b>П/с:</b> учить детей отражать в рисунках несложный</p>	<p><b>Занятие 67</b> Тема: «Круглый год («Двенадцать месяцев»)».  <b>П/с:</b> закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение. Воспитывать самостоятельность, воображение.  <b>Источник:</b><u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 101</u></p>

	<p>сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать цветовое и эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить её в своём творчестве. Вызывать радость от созданных образов насекомых.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.105</u></p>	<p><b>Занятие 68 Тема:</b> «Круглый год («Двенадцать месяцев»)).</p> <p><b>П/с:</b> закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа. Воспитывать самостоятельность, воображение.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.101</u></p>
3 неделя	<p><b>Занятие 69Тема:</b> «Картинки для игры «Радуга».</p> <p><b>П/с:</b> учить детей создавать своими руками полезные вещи. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Воспитывать интерес к явлениям природы.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.107</u></p> <p><b>Занятие70 Рисование по замыслу.</b></p> <p><b>П/с:</b> учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чём им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. Развивать творчество, образные представления. Воспитывать самостоятельность, положительные эмоции.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 88</u></p>	<p><b>Занятие 69 Тема:</b> «Весна».</p> <p><b>П/с:</b> закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Учить использовать приём размывки, рисовать по сырой бумаге. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность, интерес к рисованию акварелью.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 99</u></p> <p><b>Занятие 70 Рисование по замыслу.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Родная страна».</p> <p><b>П/с:</b> закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Воспитывать любовь к Родине.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 102</u></p>
4 неделя	<p><b>Занятие 71 Тема:</b> «Цветные страницы».</p> <p><b>П/с:</b> учить детей задумывать содержание своего рисунка в определённой цветовой гамме и выдержать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приёмы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество. Воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.108</u></p> <p><b>Занятие72 Тема:</b> «Нарисуй какую хочешь картинку».</p> <p><b>П/с:</b> учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Развивать у детей воображение. Воспитывать чувство творчества, самостоятельность.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 82</u></p>	<p><b>Занятие 71Тема:</b> «Цветные страницы».</p> <p><b>П/с:</b> учить детей задумывать содержание своего рисунка в определённой цветовой гамме и выдержать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приёмы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество. Воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.</u></p> <p><b>Занятие72 Тема:</b> «Нарисуй какую хочешь картинку».</p> <p><b>П/с:</b> учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Развивать у детей воображение. Воспитывать чувство творчества, самостоятельность.</p> <p><b>Источник:</b> <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.82</u></p>

## Перспективное планирование Период май

### Образовательная область Художественно - эстетическое развитие - Лепка

Период	Старший возраст	Подготовительный возраст
1 неделя	<p><b>Занятие 17. Лепка.</b>  <b>Тема:</b> «Зоопарк для кукол».  <b>П/с:</b> отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать воображение, творчество, мелкую моторику в процессе лепки при создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр.  <b>Источник:</b> <u>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.104</u></p>	<p><b>Занятие 17. Лепка.</b>  <b>Тема:</b> «Доктор Айболит и его друзья»  <b>П/с:</b> закреплять умение передавать в лепке образы литературных героев. Развивать образные представления. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа.  <b>Источник:</b> <u>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.97</u></p>
3 неделя	<p><b>Занятие 18. Лепка.</b>  <b>Тема:</b> «Сказочные животные».  <b>П/с:</b> продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата.  <b>Источник:</b> <u>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.101</u></p>	<p><b>Занятие 18. Лепка.</b>  <b>Тема:</b> «Черепашка».  <b>П/с:</b> учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки. Развивать воображение, творчество. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата.  <b>Источник:</b> <u>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.99</u></p>

## Перспективное планирование Период май

### Образовательная область Художественно - эстетическое развитие - Аппликация

Период	Старший возраст	Подготовительный возраст
--------	-----------------	--------------------------

2 неделя	<p><b>Занятие 17. Аппликация.</b>  <b>Тема:</b> «Весенний ковер».  <b>П/с:</b> закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезания. Развивать этические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие. Воспитывать творческую активность, самостоятельность.  <b>Источник:</b> <u>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.102</u></p>	<p><b>Занятие 17. Аппликация.</b>  <b>Тема:</b> «Цветы в вазе».  <b>П/с:</b> учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезания на глаз из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство композиции, воображение. Воспитывать творческую активность, самостоятельность.  <b>Источник:</b> <u>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.98</u></p>
4 неделя	<p><b>Занятие 18. Аппликация.</b>  <b>Тема:</b> «Загадки».  <b>П/с:</b> упражнять в создании изображений различных приемов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать. Развивать образные представления, воображение и творчество. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.  <b>Источник:</b> <u>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.106</u></p>	<p><b>Занятие 18. Аппликация.</b>  <b>Тема:</b> «Белка под елью».  <b>П/с:</b> учить составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразными предметами, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение. Воспитывать творческую активность, самостоятельность.  <b>Источник:</b> <u>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.100</u></p>

## Перспективное планирование Период май

### Образовательная область Физическое развитие - Физическая культура

Период		Старший возраст	Подготовительный возраст
1 неделя	№ 97	<p><b>Занятие 25</b>  <b>П/с:</b> упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в ходьбе на повышенной опоре.  Повторить упражнения в прыжках и с мячом. Развивать равновесие, координацию движения, ловкость, быстроту реакции; Воспитывать смелость.  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 94</u></p>	<p><b>Занятие 25</b>  <b>П/с:</b> повторить упражнения в ходьбе и беге; ходьбу по повышенной опоре; прыжки с продвижением вперед на одной ноге; бросание малого мяча о стену.  Развивать ловкость и глазомер, координацию движений, равновесие  Воспитывать смелость.  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 59</u></p>
	№ 98	<p><b>Занятие 26</b>  <b>П/с:</b> упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону; в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом с выполнением задания; в прыжках попеременно на правой и левой ноге продвигаясь вперед.  Развивать точность движения, внимание, ловкость. Воспитывать смелость.  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 96</u></p>	<p><b>Занятие 26</b>  <b>П/с:</b> повторить упражнения в ходьбе и беге; ходьбу по гимнастической скамейке навстречу друг другу, на середине скамьи разойтись, помогая друг другу; затем продолжить ходьбу по скамье, сойти с неё в конце, не прыгая; прыжки на двух ногах между предметами; броски мяча одной руки рукой и ловля его двумя руками, стараясь не прижимать мяч к груди, следить за его полётом.  Развивать быстроту реакции, точность, ловкость. Воспитывать смелость, отзывчивость.  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 90</u></p>
	№ 99	<p><b>Занятие 27</b>  <b>П/с:</b> упражнять в беге с высоким подниманием бедра.</p>	<p><b>Занятие 27</b>  <b>П/с:</b> упражнять в продолжительном беге; в</p>

		<p>Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом, ловкость, внимание, быстроту реакции. Воспитывать смелость. <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду» стр. 96</u></p>	<p>переброске мяча друг другу в движении; в прыжках через короткую скакалку. Повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием. Развивать ловкость, точность, быстроту реакции, равновесие. Воспитывать смелость желание быть лучше. <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 90</u></p>
2 неделя	№ 100	<p><b>Занятие 28</b> <b>П/с:</b> разучить прыжок в длину с разбега. Упражнять в ходьбе и беге по одному с перешагиванием через предмет; в перебрасывании мяча. Развивать ловкость, ориентирование в пространстве. Воспитывать смелость, интерес. <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 96</u></p>	<p><b>Занятие 28</b> <b>П/с:</b> упражнять в ходьбе и беге со сменой темпа движения; в прыжках в длину с места. Повторить упражнения с мячом. Развивать внимание, ловкость, ориентирование в пространстве. Воспитывать смелость, желание вести здоровый образ жизни. <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 90</u></p>
	№м 101	<p><b>Занятие 29</b> <b>П/с:</b> разучить прыжок в длину с разбега. Упражнять в ходьбе и беге по одному с перешагиванием через предмет; забрасывание мяча в корзину; лазании под дугу. Развивать ловкость, ориентирование в пространстве. Воспитывать желание заниматься спортом. <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 97</u></p>	<p><b>Занятие 29</b> <b>П/с:</b> упражнять в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с разбега; в метании мешочков в вертикальную цель; в ходьбе между предметами с мешочком на голове. Развивать внимание, ловкость, ориентирование в пространстве. Воспитывать смелость, отзывчивость. <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 91</u></p>
	№ 102	<p><b>Занятие 30</b> <b>П/с:</b> упражнять в прокатывании обручей. Повторить игровые упражнения с мячом. Развивать выносливость в непрерывном беге, внимание, ловкость, глазомер, быстроту реакции. Воспитывать смелость, отзывчивость <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 97</u></p>	<p><b>Занятие 30</b> <b>П/с:</b> упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; Повторить упражнения с мячом, в прыжках. Развивать внимание, ловкость, меткость, быстроту реакции. Воспитывать смелость, отзывчивость. <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 92</u></p>
3 неделя	№ 103	<p><b>Занятие 31</b> <b>П/с:</b> упражнять в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; бросании мяча. Повторить упражнения в равновесии и с мячом. Развивать меткость, глазомер, устойчивое равновесие, быстроту реакции. Воспитывать смелость. <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 98</u></p>	<p><b>Занятие 31</b> <b>П/с:</b> упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, по кругу; врассыпную; метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. Развивать ловкость и глазомер, ориентирование в пространстве. Воспитывать отзывчивость. <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 92</u></p>
	№ 104	<p><b>Занятие 32</b> <b>П/с:</b> упражнять в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; броски мяча о пол и ловля его двумя руками; броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. Закреплять умение лазать в обруч прямо и боком; ходить по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Развивать координацию движений, ловкость. Воспитывать смелость.</p>	<p><b>Занятие 32</b> <b>П/с:</b> упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, по кругу, врассыпную, метании мешочков на дальность правой и левой рукой- «Кто дальше бросит»; в лазанье под шнур прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке- сложиться в «комочек»» в ходьбе между предметами на носках с мешочком на голове. Развивать равновесие, смелость, точность движения. Воспитывать отзывчивость. <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 92</u></p>

	№ 105	<p><b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 99</u></p> <p><b>Занятие 33</b>  <b>П/с:</b> повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках. Развивать внимание, ловкость, меткость, быстроту реакции.          Воспитывать смелость.  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 99</u></p>	<p>культура в детском саду» стр. 93</p> <p><b>Занятие 33</b>  <b>П/с:</b> упражнять в ходьбе и беге между предметами; ходьбе и беге враспынную. Повторить задания с мячом и прыжками. Развивать внимание, ловкость, меткость, быстроту реакции.          Воспитывать смелость.  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 93.</u></p>
4 неделя	№ 106	<p><b>Занятие 34</b>  <b>П/с:</b> повторить ходьбу с изменением темпа движения; прыжки между предметами. Развивать навык ползания по гимнастической скамейке, ловкость, меткость, быстроту реакции.          Воспитывать смелость.  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 100</u></p>	<p><b>Занятие 34</b>  <b>П/с:</b> упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. Повторить упражнение в лазании на гимнастическую стенку.          Развивать ловкость, внимание, быстроту реакции. Воспитывать смелость, отзывчивость, желание играть в коллективе.  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 95</u></p>
	№ 107	<p><b>Занятие 35</b>  <b>П/с:</b> повторить ходьбу с изменением темпа движения; с перешагиванием через бруски; прыжки на правой и левой ноге попеременно.          Развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, ловкость, меткость, быстроту реакции.          Воспитывать смелость.  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 101</u></p>	<p><b>Занятие 35</b>  <b>П/с:</b> упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, повторить упражнение в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках; в сохранении равновесия при ходьбе с перешагиванием через предметы, боком приставным шагом, с мешочком на голове; в прыжках между предметами на правой и левой ноге.          Развивать ловкость, быстроту реакции, равновесие.          Воспитывать смелость, отзывчивость.  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 96</u></p>
	№ 108	<p><b>Занятие 36</b>  <b>П/с:</b> упражнять в беге и ходьбе с изменением темпа движения; игровые упражнения с мячом.          Развивать ловкость, внимание, быстроту реакции.          Воспитывать смелость, желание быть лучше.  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 101</u></p>	<p><b>Занятие 36</b>  <b>П/с:</b> повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом. Упражнять в заданиях с мячом. Развивать ловкость, внимание, быстроту реакции. Воспитывать смелость, желание быть лучше.  <b>Источник:</b> <u>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 96</u></p>



## Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Месяц	№ п/п	Формы работы с родителями	Наименование мероприятия	Исполнитель
<b>Сентябрь</b>	1	Оформление родительского уголка	Информация о режиме дня, о сетке образовательной деятельности, о задачах учреждения на новый учебный год и задачах по развитию и обучению детей.	Воспитатели
	2	Индивидуальные беседы	«Психологическая готовность ребенка к школе»	Воспитатели
	3	Консультация	«Всё о реакции манту»	Медсестра
<b>Октябрь</b>	1	Родительское собрание	«Скоро в школу. Задачи обучения и воспитания в подготовительной к школе группе»	Воспитатели, родители
	2	Праздник	«День пожилых людей»	Воспитатели, дети, родители
	3	Конкурс поделок из природного материала	«Золотая осень»	Родители, дети
	4	Праздник	«Золотая осень»	Воспитатели, дети, родители
<b>Ноябрь</b>	1	Спортивный досуг	«Веселые старты»	Воспитатели, дети,
	2	Праздник	«День матери»	Воспитатели, дети, родители
	3	Фотовыставка ко Дню Матери	«Моя мама – лучшая на свете»	Воспитатели, дети, родители
	4	Индивидуальные беседы	«Режим дня дошкольника»	Воспитатели
	5	Консультация	«Конъюнктивит»	Медсестра
<b>Декабрь</b>	1	Папка-передвижка	«Игры для развития детей 6-7 лет»	Воспитатели
	2	Памятка	«Осторожно, телевизор»	Воспитатели
	3	Изготовление кормушек для птиц	«Поможем пернатым друзьям»	Родители, дети
	4	Праздник у елки	«Новогодний карнавал»	Воспитатели, дети, родители
	5	Родительское собрание	«Игрушки - которые развивают»	Воспитатели

	<b>6</b>	Оформление информационного стенда	«Безопасный Новый Год»	Воспитатели
<b>Январь</b>	<b>1</b>	Викторина	«Что, где, когда?»	Воспитатели
	<b>2</b>	Зимние постройки	«Строим снежный городок»	Воспитатели, дети
	<b>3</b>	Индивидуальные беседы	«Как провести выходной день с ребенком?»	Воспитатели
	<b>4</b>	Памятка	«Чаще говорите с детьми»	Воспитатели
	<b>5</b>	Консультация	«Профилактика простудных заболеваний. Первые признаки болезни»	Медсестра
<b>Февраль</b>	<b>1</b>	Выставка творческих работ	«Что я знаю об армии» (совместно с папами)	Родители, дети
	<b>2</b>	Выставка портретов	«Я и папа»	Родители, дети
	<b>3</b>	Праздник	«День защитника Отечества»	Воспитатели
	<b>4</b>	Изготовление поздравительной газеты	«Мой папа (дедушка) – Защитник»	Воспитатели, дети
	<b>5</b>	Анкетирование	«Самостоятелен ли Ваш ребенок?»	Воспитатели
	<b>6</b>	Родительское собрание	«Скоро в школу»	Воспитатели
<b>Март</b>	<b>1</b>	Оформление родительского уголка на весеннюю тематику	«К нам весна - красна пришла»	Воспитатели
	<b>2</b>	Оформление выставки рисунков	«Портрет любимой мамочки»	Воспитатели
	<b>3</b>	Изготовление совместных работ	«Весеннее настроение»	Родители, дети
	<b>4</b>	Праздник	«8 марта – Международный женский день»	Воспитатели, дети, родители
<b>Апрель</b>	<b>1</b>	Индивидуальные беседы, консультации	«Ребёнок на дороге»	Воспитатели
	<b>2</b>	Выставка художественной литературы	«Писатели – детям»	Воспитатели
	<b>3</b>	Памятка	«Прививаем детям любовь к чтению»	Воспитатели
	<b>4</b>	Мастерская добрых дел	«Скворечник своими руками»	Родители, дети
	<b>5</b>	Выставка рисунков и работ	«Космическое пространство»	Воспитатели

	6	Консультация	«Укусы насекомых, первая помощь»	Медсестра
<b>Май</b>	1	Выставка рисунков и совместных работ	«Великая отечественная война»	Воспитатели
	2	Праздничный концерт	«Этот День Победы»	Воспитатели, дети, родители
	3	Консультация	«Об особенностях питания детей летом»	Воспитатели
	4	Итоговое родительское собрание	«До свиданье детский сад»	Воспитатели, родители
	5	Выпускной Бал	«До свидания, детский сад!»	Воспитатели, дети, родители

### Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей		
Информационно-аналитический блок	Практический блок	Контрольно-оценочный блок
Сбор и анализ сведений о родителях и детях	Просвещение родителей, передача информации по вопросу (лекции, консультации и др.)	Для осуществления контроля родителям предлагаются оценочные листы (отзывы)
Изучение семей, их трудностей и запросов	Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства	Групповое обсуждение родителями и педагогами участие в организационных мероприятиях в разных формах
Выявление готовности семьи сотрудничать с ДОО		
Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников		
Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности	Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность

### Приложение 3

#### Обеспеченность средствами обучения и воспитания

ОО	Уголки	Наименование	Кол-во	
			5-6 лет	6-7 лет

Познавательное развитие	Уголок познания	Д/и «Все для счета»	1	1	
		Кубики с цифрами 1-10	набор	набор	
		Кубики математические с картинками	набор	набор	
		Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	1	
		Касса цифр и математических знаков	24	24	
		Счетные палочки Кюизенера	22	24	
		Наборы предметных картинок для составления математических действий	набор		
		Двухполосные карточки для составления примеров		6	
		Лото «Легкий счет»	1		
		Набор картинок с изображением геометрических фигур	набор	набор	
		Настенный календарь «Месяцы года»	1	1	
		Календарь настольный отрывной		1	
		Настенный календарь «Дни недели»	1	1	
		Д/И «Скоро в школу»	1	1	
		Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1	1	
		Танграмм	1	1	
		Мозаика разной степени сложности	2	1	
		Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п. в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	комплект	комплект	
		Матрешка пятикукольная	1	1	
		Коллекция бумаги	1	1	
		Настенное панно «Река времени»	1	1	
		Тематические альбомы «Предметный и социальный мир»	комплект	комплект	
		Приключения Чиполлино «Две ходилки»	1	1	
		Д/И «Составь число»	1	1	
		Глобус	1	1	
		Карта мира	1	1	
		Энциклопедия «Страны мира»	1	1	
		Настольная игра «Танковый бой»	1	1	
		Настольная игра «Морской бой»	1	1	
		Большая энциклопедия открытий и изобретений	1	1	
		Шашки	2	2	
		Уголок природы	Календарь природы настенный	1	1
			Д/и «Календарь природы»	3	1
		Коллекция морских ракушек	1	1	
		Лото «В мире животных»	1	1	
		Д/и «Времена суток»	1	1	
		Д/и «Времена года»	1	1	
		Лото «Земля и ее жители»	1	1	
		Д/и «Во саду, в огороде»	1	1	
		Д/и «Стань другом природы»	1	1	

	Д/и «Такие разные животные»	1	1
	Д/и «Узнай кто это!»	1	1
	Д/и «Больше-меньше»	1	1
	Д/И «Аскорбинка и её друзья»	1	1
	Д/и «Угадай по тени»	1	1
	Лото «На лесной полянке»	1	1
	Лото «Сказочная азбука»	1	1
	Лото «Животные и птицы»	1	1
	Лото «Животные планеты»	1	1
	Книга «Как живет Озеренка?»	1	1
	Энциклопедия «Змеи»	1	1
	Энциклопедия «Растения»	1	1
	Энциклопедия «Акулы»	1	1
	Энциклопедия «Насекомые»	1	1
	Тематический альбом «Деревья»	1	1
	Тематический альбом «Травы»	1	1
	Тематический альбом «Птицы»	1	1
	Тематический альбом «Развитие яблони»	1	1
	Тематический альбом «Беспозвоночные»	1	1
	Тематический альбом «Лекарственные растения»	1	1
	Тематический альбом «Ягоды»	1	1
	Тематический альбом «Комнатные растения в детском саду»	1	1
	Гербарий	1	1
	Д/и «Земляничная поляна»	1	1
	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1	1
	Комнатные растения Герань , фикус Бенжомина, Каланхоэ, Аспидистра, Пепером, салгоритмами ухода за ними	1	1
	Настенное декоративное панно «Матушка земля»	1	1
	Д/И «Почемучка 2»	1	1
	Тетрис деревянный малый квадратный	1	1
	Плакат «Солнечная система»	1	1
	Пазлы напольные «Солнечная система»	1	1
	Детские энциклопедии о мире природы, животных и др.	комплект	комплект
	Настенное панно «Звездное небо»	1	1
	Настенное панно «Солнечная система»	1	1
Уголок экспериментирования	Вертушки	набор	набор
	Лупа	2	2
	Весы	1	1
	Линейка	1	1
	Перчатки	1	1
	Магниты	3	3
	Мерные стаканы	Набор	набор
	Коллекция тканей	1	1
	Коллекция семян	1	1
	Трубочки	5	5

		Цветное стекло	6	6		
		Бинокль	1	1		
		Калейдоскоп	2	2		
		Шарики воздушные	8	8		
	Патриотический уголок	Альбомы и наборы открыток с видами Починок «Виды родного края»	1	1		
		Российская символика (флаг, герб и т.п.)	набор	набор		
		Тематическая книга «Мое село, мои Починки»	1	1		
		Тематическая книга «Моя Родина - Россия»	1	1		
		Календарь «Починковские кони»	1	1		
	Физическое развитие	Спортивный уголок	Спортивный комплекс (канат, кольца, шведская стенка)	1	1	
Мяч прыгающий				1		
Мяч футбольный			1	1		
Набор разноцветных кеглей с мячом			Комплект	Комплект		
Скакалка детская			5	5		
Мягкая «кочка» с массажной поверхностью			6	5		
Коврик массажный			1	1		
Дорожка (ребристая)			1	1		
Напольная игра «Хоккей» (2 клюшки+1 шайба)			1	1		
Спортивный инвентарь к игре «Хоккей»			комплект	комплект		
Боксерский набор (2 перчатки+1 груша)			1	1		
Ракетки большие			2	2		
Классики с цифрами (дорожка)			1	1		
Тематические картинки плакаты (виды спорта)			7	7		
Настольный хоккей			1	1		
Картотека физкультминуток			комплект	комплект		
Настольная игра «Керлинг»			1	1		
Речевое развитие			Книжный уголок	Книги (произведения фольклора, сказки русские народные т народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов — рассказы, сказки, стихи)	комплект	комплект
				Книги, любимые детьми этой группы	комплект	комплект
	Инструменты для ремонта книг (ножницы, клей, скотч, бумага)	комплект		комплект		
	Речевой уголок	Схемы звукового анализа слова		6		
		Лото с буквами	1	1		
		Д/И «Все профессии важны»	1	1		
		Иллюстраций к русско народным сказкам	Набор	набор		
		Д/И «Забавные истории»	1	1		

		Д/И «Речевое лото»	2	1
		Д/И «Лото с буквами»	1	
		Магнитная доска	2	
		Магнитная азбука	1	
		Знаковый и модельный материал для составления описательных рассказов	1	1
		Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	1	1
		Картотека игр по речевому развитию		1
	Социально-коммуникативное развитие	Уголок уединения	Пиктограммы настроений	набор
Коврик			1	1
Легкая тюль			1	1
Уголок дежурства		Тазик	1	1
		Салфетки	набор	набор
		Тряпка	1	1
		Совок	1	1
		Фартук	2	1
		Фартук для дежурства по столовой	2	1
		Косынки	4	1
		Рожок для обуви	1	1
Уголок сюжетно-ролевых игр		Фрукты, ягоды деревянные, волшебный мешочек	1	1
		Юный строитель: Радиоуправляемая машина	1	1
		Настольная игра «Готовим пиццу»	1	1
		Шнуровки	3	3
		Макет «Комната»	1	1
		Руль игровой	1	1
		Игра: Спаси пингвина	1	1
		Телефон игровой	1	1
		Набор предметов заместителей для сюжетно-ролевых игр	1	1
		Набор продуктов для магазина	1	1
		Набор чайной посуды	1	1
		Автомобили (крупного размера)	2	2
		Автомобили (среднего размера)	2	
		Лук со стрелами	1	1
		Коляска-люлька для кукол	1	
		Коляска прогулочная (среднего размера)	1	1
		Куклы из бумаги	2	2
		Набор медицинских принадлежностей	1	1
		Набор принадлежностей для игры «Почта»	1	1
		Набор принадлежностей для игры «Магазин»	1	1
Набор принадлежностей для игры «Парикмахерская»		1	1	
Чековая касса		1	1	
Компьютер	1	1		
Клавиатура компьютерная	1	1		
Мини кухня	1	1		

	Кукольная кровать	1	1	
	Куклы (крупного размера)	5	1	
	Куклы (среднего размера)	2	1	
	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	2	
	Фигурки домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями	комплект	комплект	
	Набор кухонной посуды	1	1	
	Набор муляжей овощей и фруктов	1	1	
	Набор столовой посуды	1	1	
	Набор фигурок животных Африки реалистичным изображением и пропорциями	1	1	
	Набор фигурок животных леса с реалистичным изображением и пропорциями	1	1	
	Набор мебели для кукол	1	1	
	Звери и птицы объемные и плоскостные (из различного материала, мелкого размера) – комплект	1	1	
	Приборы домашнего обихода – комплект	1	1	
	Вертолёт	1	1	
	Корабль	1	1	
Уголок безопасности	Д/и «Чтобы не попасть в беду»	1	1	
	Д/и «Безопасность движения»	1	1	
	Д/и «Азбука безопасности»	1	1	
	Д/и «Азбука детской безопасности»	1	1	
	Лото «Транспорт»	1	1	
	Домино «Транспорт»	1	1	
	Тематический альбом «Правила дорожного движения»	1	1	
	Тематический альбом «Безопасность на улицах и дорогах»	2	2	
	Набор «Дорожные знаки»	3	3	
	Мягкие модули «Дорожные...»	1	1	
	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	2	2	
	Макет «Автопарковка»	1	1	
	Макет «Микрорайон»	1	1	
	Макет «Бензозаправочная станция»	1	1	
	Детская художественная литература по безопасности	комплект	комплект	
	Материалы и оборудование для воспитания культурно-гигиенических	мыло	по 1 на каждую раковину	по 1 на каждую



НАВЫКОВ			рак ови ну
	полотенце	по 1 на кажд ого ребен ка	по 1 на кажд ог реб ёнк а
	Столовые приборы (ложки, вилки)	по 1 на кажд ого ребен ка	по 1 на кажд ог реб ёнк а
	Столовая посуда (чашки, тарелки)	по 1 на кажд ого ребен ка	По 1 на кажд ог реб ёнк а
	Салфетницы	по 1 на 4- 6 детей	по 1 на 4-6 дет ей
	Салфетки бумажные	по 1 пачке на 4- 6 детей	По 1 пач ке 4-6 дет ей
Материалы и оборудование для воспитания трудоуемых навыков	Набор для ухода за комнатными растениями	1-2 на груп пу	1-2 на гру ппу
	Лопатки детские для снега	по 1 на кажд ого	По 1 на кажд

			ребен ка	дог о реб ёнк а
		Грабли детские пластмассовые	3-5 штук на груп пу	3-5 шт ук гру пу
		Метелки детские	3 штук и на груп пу	3шт ук на гру ппу
Художественно-эстетическое развитие	Уголок конструирования	Набор для ухода за комнатными растениями	1	1
		Конструктор магнитный – комплект	1	1
		Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1	1
		Конструктор лего большой	набо р	наб ор
		Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	набо р	наб ор
		Схемы по конструированию	набо р	наб ор
		Конструктор лего малый	набо р	наб ор
		Модули большие напольные	набо р	наб ор
		Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	набо р	наб ор
	Уголок творчества	Трафареты	набо р	наб ор
		Акварельные краски	18	6
		Набор фломастеров	18	6
		Набор цветных карандашей	18	6
		Набор цветного и белого мела	3	3
		Кисти круглые, беличьи	18	6
		Непроливайки	18	6
		Салфетки из ткани для промывания кисти	24	24
		Бумажные салфетки	комп лект	ком пле кт
		Доска для лепки	18	6
		Стеки	18	6
		Пластилин	18	6
		Картон	18	6
		Гуашь	6	6
		Набор цветной бумаги	18	6
		Кисти щетинки для клея	18	6
		Ножницы с тупыми концами	18	6
		Розетки для клея	18	6

	Д/И «Смешивания цветов»	1	
	Стол для рисования песком с подсветкой	1	1
	Мольберт	1	1
	Ластик	18	6
	Точилка для карандашей	18	6
	Декоративная стена творчества	1	1
	Алгоритм рисования (дерева, человека, животного)	1	
	Клеёнки настольные	18	6
	Природный и бросовый материал для ручного труда	комплект	комплект
	Театрально-музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов	комплект
Альбом «Великие композиторы»		1	1
Маски для игр-драматизаций на темы сказок		набор	набор
Кукольный театр – русские сказки		1	1
Театр теней «Курочка Ряба»		1	1
Театр теней «Репка»		1	1
Кукольный театр		1	1
Кукольный театр: Первые шаги удивительный мир театра		1	1
Картотека музыкальных игр		комплект	комплект
Пальчиковый театр «Семья»		1	1
Пальчиковый театр «Животные»	1	1	
Уголок ряжения	Атрибуты для театрализованных и режиссёрских игр	Элементы костюма	Элементы костюма
Полифункциональные материала, маркеры игрового пространства	Ширмы	2	2
	Макеты домов	набор	набор
	Объемные модули (набивные и надувные: кубы, валики, параллелепипеды)	набор	набор
	Ящик с мелкими предметами-заместителями, кусками ткани	1	1

#### Приложение 4

#### Календарь традиционных событий, праздников, мероприятий.

*Дошкольный возраст*

В ДОУ существуют традиции:

- Проведение календарных сезонных праздников: «Праздник Осени», , «Новый год», «Проводы зимы»; «Праздник мам – 8 марта», «Праздник Весны», «До свидания, детский сад, здравствуй, школа!»

- и тематических дней: «День знаний», «День дошкольного работника», «День пожилого человека», «День защитников Отечества», «9 мая – день Победы», «День защиты детей», «День защиты окружающей среды»
- Проведение акций: акции по БДД, экологические акции «Чистый берег», «Подари земле сад», «Георгиевская ленточка», «Подарок другу в больницу»;
- Организация экскурсий: в школу, в пожарную часть, в краеведческий музей
- Сотрудничество с социальными партнерами: Конезаводская библиотека, МБ ОУ ДО «починковский ЦДО», МБОУ ДО Починковская ДЮСШ, ФОК с. Починки, МБОУ Конезаводской НШ и др.
- Участие в районных спортивных и культурных мероприятиях: «Мальшиада», «Лыжня России», «Рождественский подарок», «Веселые старты», конкурс чтецов и др.
- Тематические сезонные выставки «Осенняя фантазия» - поделки из овощей и фруктов и «Новогодний серпантин» - новогодние поделки, украшения и сувениры.

<b>Месяц</b>	<b>Старшая, подготовительная группа</b>
<b>Сентябрь</b>	Развлечение «1 сентября – день Знаний»
	Развлечение ко Дню дошкольного работника
	Акции по БДД
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»
<b>Октябрь</b>	Развлечение День пожилого человека
	Праздник Осени
<b>Ноябрь</b>	Тематический день «День права»
	Тематический день «День матери»
<b>Декабрь</b>	Новогодний праздник
	Подарок другу в больницу
<b>Январь</b>	Участие в районном фестивале «Рождественский подарок»
	Физкультурное развлечение «Зимние забавы»
<b>Февраль</b>	Музыкально-спортивное развлечение ко Дню защитника Отечества
	Праздник, посвященный 8 марта
<b>Март</b>	Праздник, посвященный 8 марта
	Развлечение «Проводы зимы»
	Участие в районном спортивном фестивале «Мальшиада»
<b>Апрель</b>	Тематический день «День птиц»
	Участие в районном конкурсе чтецов
	Экологическая акция «Чистый берег», «Чистодвор»
	Тематический день «День космонавтики»
<b>Май</b>	Праздник «День Победы»
	Акция «Георгиевская ленточка»
	Выпускной вечер
	Развлечение «День защиты детей»
<b>Июнь</b>	Развлечение «День защиты детей»
	Развлечение «Пушкинский день России»
	Тематический день «День памяти и скорби»
	День независимости
	Музыкальное развлечение «Моя Россия – мой край родной!»
<b>Июль</b>	Спортивное развлечение «Летние олимпийские игры для дошколят»
<b>Август</b>	Тематический день «День государственного флага»

Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область	Методические пособия
-------------------------	----------------------

Физическое развитие	<p>1. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. — М.; Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>2. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). — М.; Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>3. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). — М.; Мозаика-Синтез, 2019</p> <p>4. Э.Я. Степаненкова. / Авт.-сост. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми (2-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>3. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми (3-7 лет. ). — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>4. Белая К.Ю. Основы безопасности комплекты для оформления родительских уголков в ДОО подготовительная группа. Для работы с детьми (6-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>5. Белая К.Ю. Основы безопасности комплекты для оформления родительских уголков в ДОО старшая группа. Для работы с детьми (5-6 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>
Познавательное развитие	<p>1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>2. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>4. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).-М. : Мозайка-Синтез, 2017.</p> <p>5. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p>6. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p>7. Рабочая тетрадь: Математика для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>8. Е.Е., Крашенинникова, О.Л., Холодова.: Развитие познавательных способностей дошкольников. (4-7 лет)- М : Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>9. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов.: Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.(4-7 лет)- М : Мозаика-Синтез, 2015.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>3. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. «От рождения до школы». — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>5. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду. ). — М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>4. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала в подготовительной к школе группе (6-7 лет). М : Мозаика-Синтез, 2015.</p>

	5.Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала в старшей группе (5- 6 лет). М : Мозаика-Синтез, 2015.
Речевое развитие	<p>1.Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа(5–6 лет). —М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>2.Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа(6-7 лет). —М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p>3.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:6-7 лет. - М : Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>4.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:5-6 лет. - М : Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>5.Под редакцией Варенцовой Н.С. ,Старжинской Н.С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду в старшей группе Самара 1993</p> <p>6.Рабочая тетрадь: Уроки грамоты для дошкольников. —М.: Мозаика-Синтез,2016.</p> <p>7.Рабочая тетрадь: Развитие речи у дошкольников. —М.: Мозаика-Синтез,2015.</p> <p>8.Рабочая тетрадь: Прописи для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>

