

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Починковский детский сад № 6

Согласовано с
экспертным советом
от _____ за № __

Утверждена приказом
от _____ за № __ по
МДОУ Починковскому
детскому саду № 6

Дополнительная образовательная программа:

Кружок «Экологический театр»

Возраст детей: 4 – 6 лет.

Срок реализации – 2 года.

Составила:
воспитатель
Листратова М.Н.

с. Починки
2013 г.

Пояснительная записка

Природа хрупка и ранима. В последнее время всё чаще загрязняются и становятся безжизненными водоёмы, теряют плодородие почвы, обедняются флора и фауна, выпадают кислотные дожди – это тревожный сигнал, призывающий разумно относиться к окружающему нас миру. В связи с этим тема экологического воспитания в настоящий момент актуальна как никогда.

Начинать работу по формированию экологической культуры следует с дошкольного возраста, когда закладываются основные способы познания окружающей действительности, развивается ценностное отношение к ней.

Основная задача педагогики – воспитание у детей экологической культуры, фундамент которой составляют достоверные знания, практические умения, направленные на охрану природы. Бережное отношение к природе, осознание важности её охраны необходимо воспитывать у детей с ранних лет.

Одним из новых эффективных способов изучения и закрепления материала может стать создание в ДОУ – экологического театра.

Театральная деятельность – это самый распространённый вид детского творчества.

Занятия театральной деятельностью помогают развить интересы и способности ребёнка; способствует общему развитию; проявлению общего интеллекта, эмоций при проигрывании ролей.

Направленность дополнительной образовательной программы «Экологический театр» - экологическая и художественно-эстетическая.

Отличительная особенность программы от уже существующих – её новизна.

Цель: развитие личности дошкольника в процессе экологического воспитания через актуализацию имеющегося у детей непосредственного эмоционально–чувственного и литературного опыта путём включения его в процесс понимания экологического содержания сказочного произведения.

Задачи программы: развить активную жизненную позицию в познании окружающего мира через чувственно–эмоциональные реакции; интеллектуально–познавательную деятельность и творческое самовыражение;

Образовательные:

Формирование у детей представлений о взаимосвязях, объектов живой природы, являющихся героями сказки, с условиями среды обитания и другими живыми существами, о существенных признаках и потребностях живого в условиях экологической системы.

Развивающие:

Развитие базисных характеристик личности: компетентности, инициативности, самостоятельности, ответственности, безопасности и свободы поведения, самосознания и способности к самооценке;

Развивать эмоциональную окраску, интонационную выразительность речи.

Воспитательные:

Воспитание осознанно–правильного отношения к природе в целом;

Воспитание стремления не причинять вреда природе;

Воспитание эмоциональной отзывчивости.

Режим занятий:

Программа рассчитана на 72 часа в год, в неделю – 1 занятие, занятия проводятся в спальном помещении, во второй половине дня, после сна, продолжительность занятия: в средней группе – 15 минут, в старшей группе – 25 минут.

Формы проведения занятий:

- контрольно–диагностические формы: беседа, дискуссия;
- познавательно–досуговые формы: дидактические игры, развлечения, инсценировки, опыты, эксперименты, экскурсия;
- нетрадиционные формы: домашние задания.

Методы и приёмы обучения:

- наглядный метод – наблюдение, рассматривание иллюстраций, коллекций, репродукций, тематических альбомов, просматривание научно–познавательных видеофильмов.
- практический метод – придумывание вариантов собственных движений; изготовление простейших декораций.
- словесный метод – рассказ, художественное слово, беседа;
- игровой метод – использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания упражнений, ролей.

Формы подведения итогов: посещение школьного театра, выставка, постановка эпизодов сказок, экологическая викторина, эксперименты.

Ожидаемые результаты:

К концу учебного года дети должны:

- знать основы театральной культуры;
- знать представления о взаимосвязях, объектов живой природы, являющихся героями сказки, с условиями среды обитания;
- уметь строить простейший диалог;
- уметь действовать согласованно;
- знать об условиях наносящих вред природе;
- знать о правилах поведения в природе;
- выработать навыки осознанно–правильного отношения к природе.

Дидактический материал: демонстрационный материал, технические средства, литература.

**Учебно-тематический план кружка «Экологический театр»
Средняя группа**

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
Раздел № 1 «Знакомство с театральной деятельностью»				
1	«Знакомство с театром»	2	1	1
2	«Изменяю себя, друзья. Догадайтесь, кто же я?»	1	0,5	0,5
3	«Язык жестов»	2	1	1
4	«Эмоции»	2	1	1
5	«Я в театре»	1	0,5	0,5
Раздел №2 «Наука о доме»				
6	«Наука о доме»	2	1	1
7	«Наш адрес не дом и не улица»	2	1	1
8	«Чей дом лучше?»	1	0,5	0,5
9	«Кто живёт в теремке»	3	2,5	2,5
Раздел № 3 «Почва»				

10	«Почва – живая земля»	1	0,5	0,5
11	«О чём шептались камешки»	1	0,5	0,5
12	«Что растёт на грядке»	2	1	1
Раздел № 4 «Вода»				
13	«Жила–была Река»	1	0,5	0,5
14	«История одного пруда»	1	0,5	0,5
15	«Как люди речку обидели»	1	0,5	0,5
16	«Мы на речке отдыхали»	2	1	1
Раздел № 5 «Воздух»				
17	«Что такое воздух?»	2	1	1
18	«Как увидеть воздух»	5	2,5	2,5
19	«Вот труба – над нею дым»	1	0,5	0,5
Раздел № 6 «Солнце»				
20	«Солнце – большая звезда»	2	1	1
Раздел № 7 «Природа – наше богатство!»				
21	«Природа – наше богатство!»	1	0,5	0,5
	Итого:	36	18	18

**Учебно-тематический план кружка «Экологический театр»
Старшая группа**

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
Раздел № 1 «Знакомство с театральной деятельностью»				
1	«Знакомство с театром»	2	1	1
2	«Изменяю себя, друзья. Догадываетесь, кто же я?»	1	0,5	0,5
3	«Язык жестов»	2	1	1
4	«Эмоции»	2	1	1
5	«Я в театре»	1	0,5	0,5
Раздел № 2 «Земля и мы»				
6	«Земля – наш дом»	2	1	1
7	«Я и все мы»	1	0,5	0,5
8	«Моя страна»	1	0,5	0,5
9	«Теремок»	3	2,5	2,5
Раздел № 3 «Неживая природа»				
10	«Объекты неживой природы»	1	0,5	0,5

11	«Человек и неживая природа»	1	0,5	0,5
Раздел № 4 «Живая природа»				
12	«Растительный мир, его разнообразие, значение»	1	0,5	0,5
13	«Растения сада»	1	0,5	0,5
14	«Растения огорода»	1	0,5	0,5
15	«Сорные растения»	1	0,5	0,5
16	«Лекарственные растения»	1	0,5	0,5
17	«Комнатные растения»	1	0,5	0,5
18	«Растения занесённые в Красную книгу»	1	0,5	0,5
19	«Грибы»	1	0,5	0,5
20	«Водоросли, мхи, лишайники, папоротники»	1	0,5	0,5
21	«Экологическая викторина»	2	1	1
Раздел № 5 «Животный мир»				
22	«Животные, их разнообразие и значение в природе и жизни человека»	1	0,5	0,5
23	«Дикие животные» (звери)	1	0,5	0,5
24	«Птицы вокруг нас»	2	1	1
25	«Рыбы наших водоёмов»	1	0,5	0,5
26	«Насекомые»	1	0,5	0,5
27	«Природа – наше богатство!»	2	1	1
	Итого:	36	18	18

Перспективный план программы «Экологический театр»
1-й год обучения

Тема занятия	Задачи	Содержание
Раздел № 1 «Знакомство с театральной деятельностью»		
Сентябрь		
1. «Знакомство с театром» 2 занятия	Познакомиться с детьми и рассказать им о том какую роль играет театральная деятельность в жизни человека.	1. Беседа о театре и театральной деятельности. Игра «Давайте познакомимся». Индивидуальная работа: настольный театр «Репка». 2. Знакомство с правилами поведения в театре. Показ различных видов театра. Индивидуальная работа: игра «Рифмы».
2. «Изменяю себя, друзья. Догадайтесь, кто же я?» 1 занятие	Развивать внимание, наблюдательность и воображение детей.	1. Беседа о том, как можно изменить себя с помощью одежды, голоса и т.д. Игра «Измени голос».

		Индивидуальная работа: игра «Фантазия».
3. «Язык жестов» 2 занятия (1 занятие)	Развивать внимание, память, образное мышление детей.	1. Беседа о значении жестов в театральной деятельности. Игра «Где мы были, мы не скажем». Индивидуальная работа: игра «Весёлые стихи».
Октябрь		
«Язык жестов» 1 занятие (2 занятия)	Развивать память, образное мышление детей.	2. Закреплять представления об эмоциональной лексике Д. Хармс «Весёлый старичок». Подвижная игра «Смелые мышки». Индивидуальная работа: игра «Дедушка Молчок».
4. «Эмоции» 2 занятия	Учить детей распознавать эмоциональные состояния (страх, грусть, радость, злость) по мимике и интонации, изображать эти эмоции, используя жесты, движения, голос. Способствовать обогащению эмоциональной сферы. Совершенствовать умение связно и логично излагать свои мысли.	1. Беседа об эмоциональных состояниях. Игра «Зеркало». Индивидуальная работа: игра «Тень». 2. Чтение стихотворения Чуковского «Радость». Упражнение «Изобрази эмоции». Индивидуальная работа: игра «Изобрази».
5. «Я в театре» 1 занятие	Знакомить с основами театральной культуры. Рассказать детям о правилах поведения в театре.	1. Беседа о правилах поведения в театре. Посещение школьного театра. Индивидуальная работа: игра «Театр».
Ноябрь		
Раздел № 2 «Наука о доме»		
6. «Наука о доме» 2 занятия	Познакомить детей с понятиями «экология» и «окружающая среда».	1. Знакомство с глобусом. Подвижная игра «Заводные игрушки». Индивидуальная работа: игра «Узнай и опиши». 2. Рассматривание иллюстраций о месте и условиях обитания животных. Индивидуальная работа: игра «Заяц и лиса».
7. «Наш адрес не дом и не улица» 2 занятия	Сформировать у детей представление, что для каждого из нас свой дом –	1. Игра-путешествие «У каждого есть свой дом» Рассказывание сказки С.В.

	самый лучший.	Сутеев. «Любопытный лягушонок». Индивидуальная работа: игра «Где чья Родина?». 2. Чтение рассказа «Наш адрес – не дом и не улица» Индивидуальная работа: нарисовать рисунок «Моя улица».
Декабрь		
8. «Чей дом лучше?» 1 занятие	Сформировать у детей представление, что для каждого из нас свой дом – самый лучший.	1.Рассматривание иллюстраций «Дома животных». Просмотр мультфильма «Вредная подушка». Индивидуальная работа: нарисовать рисунок «Чей дом лучше».
9. «Кто живёт в теремке» (инсценировка) 3 занятия	Закрепить знания по пройденному разделу.	1.Распределения ролей, репетиция сказки «Теремок». Индивидуальная работа: репетиция инсценировки «Теремок».
«Кто живёт в теремке» (инсценировка) (2–3 занятия)	Закрепить знания по пройденному разделу.	2. Репетиция сказки «Теремок». Индивидуальная работа: репетиция инсценировки «Теремок». 3. Драматизация сказки «Теремок» (для детей 2 –мл. группы). Индивидуальная работа: настольный театр «Теремок».
Январь		
Раздел № 3 «Почва»		
10. «Почва – живая земля» 1 занятие	Познакомить детей с понятием «почва», рассказать об её особенностях (составе, свойствах), значении в жизни Земли.	1. Игра «Как растёт все живое». Презентация. Чтение сказки «Как медведь пень потерял» (Рыжова Н.А.) Задание: собрать камешки. Проведение опытов: почва содержит влагу; почва содержит воздух. Индивидуальная работа: игра «Угадай, что где растёт».
11. «О чём шептались	Познакомить детей со	1. Чтение и обсуждение сказки

камешки» 1 занятие	свойствами и особенностями камней.	«О чём шептались камешки» (Рыжова Н.А.). Рассмотреть коллекцию камней. Индивидуальная работа: собрать красивый узор из камешков.
12. «Что растёт на грядке» 2 занятия	Закрепить знания по пройденному разделу.	1. Подготовка к викторине. Заучивание стихов, загадок. Изготовление масок. Индивидуальная работа: заучивание стихов, загадок. 2. Экологическая викторина (ролевая игра) – для детей 2-ой мл. группы. Индивидуальная работа: нарисовать рисунок «Что растёт на грядке».
Февраль		
Раздел № 4		
«Вода»		
13. «Жила–была Река» 1 занятие	Познакомить с понятиями «водная среда», значением воды для жизни на Земле.	1. Чтение и обсуждение сказки «Жила–была Река» (Рыжова Н.А.). Индивидуальная работа: игра «Кто живёт в реке».
14. «История одного пруда» 1 занятие	Дать детям элементарные представления об источниках загрязнения водной среды, о некоторых правилах экологической безопасности.	1. Чтение и обсуждение сказки «История одного пруда» (Рыжова Н.А.). Рассмотрение иллюстраций к сказке. Этюд по сказке. Индивидуальная работа: нарисовать рисунок к сказке «История одного пруда».
15. «Как люди речку обидели» 1 занятие	Дать детям элементарные представления об источниках загрязнения водной среды.	1. Чтение и обсуждение рассказа «Как люди речку обидели» (Рыжова Н.А.). Задание: нарисовать свой рисунок к рассказу. Индивидуальная работа: игра «Летает, плавает, бегают».
16. «Мы на речке отдыхали» 2 занятия (1 занятие)	Сформировать навыки экологически грамотного поведения в природе, в частности во время отдыха на реке.	1. Чтение и обсуждение инсценировки «Мы на речке отдыхали». Индивидуальная работа: игра «Экологическое домино».
Март		
«Мы на речке отдыхали» (2 занятие)	Сформировать навыки экологически грамотного	2. Показ эпизода инсценировки.

	поведения в природе, в частности во время отдыха на реке.	Индивидуальная работа: игра «Игра в слова».
Раздел № 5 «Воздух»		
17. «Что такое воздух?» 2 занятия	Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека.	1.Игра-экспериментирование «Свойства воздуха» Индивидуальная работа: игра «Птицы, рыбы, звери». 2.Опыты: роль воздуха в жизни растений; состав воздуха; упругость воздуха; объём воздуха. Индивидуальная работа: игра «Летает, плавает, бегаёт».
18. «Как увидеть воздух» (занятие с элементами театрализации) 2 занятия (1 занятие)	Сформировать у детей представление, о роли воздуха в жизни человека, о его свойствах.	1. Чтение инсценировки «Как увидеть воздух»(Рыжова Н.А.) Индивидуальная работа: игра «Воздух, земля, вода».
Апрель		
«Как увидеть воздух» (занятие с элементами театрализации) (2 занятие)	Сформировать у детей представление, о роли воздуха в жизни человека, о его свойствах.	2. Распределение ролей инсценировки. Индивидуальная работа: работа над техникой речи.
«Как увидеть воздух» (занятие с элементами театрализации) 3 занятия	Сформировать у детей представление, о роли воздуха в жизни человека, о его свойствах.	1. Чтение инсценировки. Репетиция инсценировки. Индивидуальная работа: работа над техникой речи. 2. Показ инсценировки «Как увидеть воздух»(Рыжова Н.А.). Индивидуальная работа: нарисовать экознак «Не загрязняй окружающую природу». 3. Экскурсия на р. Рудня.
Май		
19. «Вот труба – над нею дым» (занятие с элементами театрализации) 1 занятие	Дать детям элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности.	1.Чтение и обыгрывание инсценировки «Вот труба – над нею дым» (Рыжова Н.А.). Проведение опыта со свечой. Индивидуальная работа: игра «Что дымит?».
Раздел № 6 «Солнце»		
20. «Солнце – большая	Обратить внимание на	1. Чтение рассказа, закличек и

звезда» 2 занятия	постоянное присутствие солнца (света, тепла) в нашей повседневной жизни.	загадок о Солнце. Индивидуальная работа: разучивание закличек, загадок о Солнце. 2. Дискуссия «Что такое Солнце?». Обыгрывание закличек о Солнце. Индивидуальная работа: нарисовать рисунок на тему «Солнце – большая звезда».
Раздел № 7 «Природа – наше богатство!»		
21. «Природа – наше богатство!» 1 занятие	Закрепить знания по пройденным темам.	Выставка рисунков на тему: «Природа – наше богатство!» Экскурсия в парк.

**Перспективный план программы «Экологический театр»
2-й год обучения**

Тема занятия	Задачи	Содержание
Раздел № 1 «Знакомство с театральной деятельностью»		
Сентябрь		
1. «Знакомство с театром» 2 занятия	Познакомиться с детьми и рассказать им о том какую роль играет театральная деятельность в жизни человека.	1. Беседа о театре и театральной деятельности. Игра «Давайте познакомимся». Индивидуальная работа: настольный театр «Репка». 2. Знакомство с правилами поведения в театре. Показ различных видов театра. Индивидуальная работа: игра «Рифмы».
2. «Изменю себя, друзья. Догадайтесь, кто же я?» 1 занятие	Развивать внимание, наблюдательность и воображение детей.	1. Беседа о том, как можно изменить себя с помощью одежды, голоса и т.д. Игра «Измени голос». Индивидуальная работа: игра «Фантазия».
3. «Язык жестов» 2 занятия (1 занятие)	Развивать внимание, память, образное мышление детей.	1. Знакомство со значением жестов в театральной деятельности. Игра «Где мы

		были, мы не скажем». Индивидуальная работа: игра «Весёлые стихи».
Октябрь		
«Язык жестов» (2 занятия)	Развивать внимание, память, образное мышление детей.	2. Закреплять представления об эмоциональной лексике Д. Хармс «Весёлый старичок». Подвижная игра «Смелые мышки». Индивидуальная работа: игра «Дедушка Молчок».
4. «Эмоции» 2 занятия	Учить детей распознавать эмоциональные состояния (страх, грусть, радость, злость) по мимике и интонации, изображать эти эмоции, используя жесты, движения, голос. Способствовать обогащению эмоциональной сферы. Совершенствовать умение связно и логично излагать свои мысли.	1. Беседа об эмоциональных состояниях. Игра «Зеркало». Индивидуальная работа: игра «Тень». 2. Чтение стихотворения Чуковского «Радость». Упражнение «Изобрази эмоции». Индивидуальная работа: игра «Изобрази».
5. «Я в театре» 1 занятие	Знакомить с основами театральной культуры. Рассказать детям о правилах поведения в театре.	1. Познакомить детей с правилами поведения в театре. Посещение школьного театра. Индивидуальная работа: игра «Театр».
Ноябрь		
Раздел № 2 «Земля и мы»		
6. «Земля – наш дом» 2 занятия	Сформировать у детей общее представление о планете Земля, современном состоянии природы на ней.	1.Игра-моделирование «Солнечная система» Чтение стихотворения «Мир вокруг». Упражнение «Найди и покажи на глобусе». Индивидуальная работа: дидактическая игра «Без чего нам не прожить». 2. Демонстрация презентации о правилах поведения в природе. Дидактическая игра «Кто больше назовет правил поведения на природе» Рассмотрение иллюстраций в атласе мира. Индивидуальная работа: игра «Кто где живёт?».

7. «Я и все мы» 1 занятие	Сформировать у детей представление о том, что каждый человек – частичка вселенной; каждый способен на многое, но только все вместе – огромная сила, от которой зависит будущее планеты Земля.	1. Беседа на тему «Я и все мы». Коллективная аппликация «Превратим нашу Землю в цветущий сад». Индивидуальная работа: дидактическая игра «Правила поведения в природе».
8. «Моя страна» 1 занятие	Подвести к пониманию того, что Родина – это не только общегеографическое понятие, но и общечеловеческая ценность.	1. Игра-путешествие «Моя страна-Россия». Дидактическая игра «Где чья Родина?». Индивидуальная работа: нарисовать рисунок на тему «Моя Родина».
Декабрь		
9. «Теремок» (старая сказка на новый лад) 3 занятия	Закрепить знания по пройденному разделу.	1. Чтение сказки и распределение ролей. Индивидуальная работа: заучивание текста сказки. 2. Репетиция сказки. Индивидуальная работа: репетиция роли. 3. Показ сказки (для детей средней группы)
Раздел № 3 «Неживая природа»		
10. «Объекты неживой природы» 1 занятие	Познакомить с объектами неживой природы, их характерными особенностями.	1. Знакомство старших дошкольников с явлениями неживой природы (солнце, воздух, вода, почва). Опыты: роль света в жизни растений; роль воздуха в жизни растений; роль воды в жизни растений. Индивидуальная работа: дидактическая игра «Выбери главное».
Январь		
11. «Человек и неживая природа» 1 занятие	Показать взаимосвязь компонентов неживой природы и зависимость от них человека.	1. Обучающая игра «Живое-неживое» Индивидуальная работа: дидактическая игра «Угадай к чему подходит».
Раздел № 4 «Живая природа»		
12. «Растительный мир, его разнообразие, значение» 1 занятие	Уточнить представление о значении растений в жизни человека в эстетическом,	1. Знакомство с растительным миром, его разнообразием, значением в жизни человека.

	хозяйственном, оздоровительном планах.	Викторина «Знаешь ли ты?». Индивидуальная работа: дидактическая игра «Угадай растение».
13. «Растения сада» 1 занятие	Познакомить с основными видами плодовых деревьев и кустарников. Рассказать об их роли в жизни человека.	1. Знакомство с растениями сада, демонстрация презентации. Чтение текста «Письмо вишни». Индивидуальная работа: дидактическая игра «Раздели на группы».
14. «Растения огорода» 1 занятие	Познакомить с разнообразием огородных растений. Рассказать об особенностях их возделывания, питательной ценности.	1. Знакомство с растениями огорода по презентации. Чтение сказки «Сказка о гороховом росточке». Индивидуальная работа: «Раздели на группы».
Февраль		
15. «Сорные растения» 1 занятие	Познакомить с видовым составом сорных растений. Рассказать о вреде, который они причиняют культурным растениям.	1. «Этот очаровательный сорняк» Презентация-исследование. Индивидуальная работа: игра «Раздели на группы».
16. «Лекарственные растения» 1 занятие	Познакомить с видовым составом, местом произрастания характерными особенностями, применением лекарственных растений.	1. Сказка про лекарственные растения. (П.А. Синявский) Просмотр иллюстраций «Лекарственные растения». Индивидуальная работа: дидактическая игра «Узнай по описанию».
17. «Комнатные растения» 1 занятие	Расширить представление о разнообразии комнатных растений, правилах ухода за ними.	1. «Комнатные растения дарят здоровье» презентация Дидактическая игра «Узнай и опиши». Индивидуальная работа: нарисовать комнатное растение.
18. «Растения занесённые в Красную книгу» 1 занятие	Познакомить с объектами растительного мира, занесёнными в Красную книгу. Воспитывать бережное отношение к природе.	1. Знакомство с растениями занесёнными в Красную книгу. Чтение и обсуждение рассказа «Лесная мозаика» (В. Зотов). Индивидуальная работа: игра «Раздели на группы»
Март		
19. «Грибы»	Расширить знания о грибах.	1. «В царстве грибов»

1 занятие	Развивать умение различать съедобные и ядовитые грибы.	презентация. Просмотр иллюстраций. Индивидуальная работа: дидактическая игра «Раздели на группы».
20. «Водоросли, мхи, лишайники, папоротники» 1 занятие	Расширить знания о водорослях, мхах, лишайниках, папоротниках, их внешнем виде, значении особенностях.	1. Беседа о водорослях, мхах, лишайниках, папоротниках, их внешнем виде, значении особенностях. Распределение ролей «Экологической викторины» (ролевая игра). Индивидуальная работа: работа над техникой речи.
21. «Экологическая викторина» (ролевая игра) для детей средней группы. 2 занятия	Закрепить знания по пройденному разделу.	1. Репетиция викторины. Заучивание слов, стихов. Индивидуальная работа: работа над техникой речи. 2. Показ экологической викторины. Индивидуальная работа: дидактическая игра «Кто где растёт?».
Апрель		
Раздел № 5 «Животный мир»		
22. «Животные, их разнообразие и значение в природе и жизни человека» 1 занятие	Расширить знания о разнообразии представителей животного мира, их жизненном пространстве, значении.	1. Загадки про животных, их разнообразии и значении в природе и жизни человека. Просмотр иллюстраций. Индивидуальная работа: дидактическая игра «Узнай по описанию».
23. «Дикие животные» (звери) 1 занятие	Уточнить и расширить представление о диких животных, особенностях их внешнего вида, условиях обитания, повадках.	1. Беседа о диких животных. Просмотр иллюстраций. Дидактическая игра «Опиши животное». Индивидуальная работа: дидактическая игра «Какое животное?».
24. «Птицы вокруг нас» 2 занятия	Уточнить и расширить представления о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц.	1. Загадки про птиц. Просмотр иллюстраций. Изготовление масок для «птичьей» викторины, разучивание стихов загадок. Индивидуальная работа: работа над техникой речи. 2. «Птичья» викторина.

		Индивидуальная работа: нарисовать рисунок на тему «Птицы».
Май		
25. «Рыбы наших водоёмов» 1 занятие	Расширить представление о видовом составе, особенностях строения, передвижения, питания, среде обитания рыб наших водоёмов.	1. Беседа о рыбах. Просмотр иллюстраций. Дидактическая игра «Что есть у рыбы?». Индивидуальная работа: дидактическая игра: «Угадай что за рыба».
26. «Насекомые» 1 занятие	Познакомить с насекомыми, их характерными особенностями, ролью в природе.	1. Загадки про насекомых. Просмотр иллюстраций. Дидактическая игра «Летает– не летает». Распределение ролей к спектаклю « Природа–наше богатство!». Индивидуальная работа: дидактическая игра «Раздели на группы».
27. «Природа–наше богатство!» 2 занятия	Закрепить знания по пройденному разделу.	1. Репетиция спектакля «Природа–наше богатство!» Индивидуальная работа: работа над техникой речи. 2. Показ спектакля «Природа–наше богатство!».

Организационно–методическое обеспечение программы «Экологический театр»

1. Количество занятий:

Средняя группа (1–й год обучения)	Старшая группа (2–й год обучения)
в неделю – 1; в год –36.	в неделю –1; в год – 36.
Всего: в неделю –2; в год – 72.	

2. Режим занятий:

- Теоретическая часть проводится в спальном комнате старшей группы.
- Практическая часть проводится в игровой комнате старшей группы.
- Физкультминутка (2–3 минуты).

3. Виды и формы проведения занятий:

- Контрольно–диагностические: беседа, рассказ, диалог.

- Познавательно–досуговые: дидактические и ролевые игры, развлечения.
- Нетрадиционные формы: эксперименты, инсценирование, экскурсии, опыты.

4. Методы и приёмы обучения

Методы	Приёмы
Наглядный	Наблюдение, рассматривание иллюстраций, коллекций, репродукций, тематических альбомов, просматривание научно–познавательских видеофильмов, экскурсии.
Практический	Придумывание вариантов собственных движений, рисование рисунков, изготовление простейших театральных атрибутов, экспериментирование, инсценирование, опыты.
Словесный	Рассказ, чтение художественного произведения, стихов, загадок, беседа.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания упражнений, ролей.

5. Дидактический материал для организации занятий

Вид	Тематика
Демонстративный материал:	Ситуативные картинки, тематические альбомы, коллекция камней, дидактические и настольные игры.
Раздаточный материал:	Листы бумаги, краски, кисти, фломастеры, карандаши, картон, клей.
Театральные атрибуты:	Декорации, костюмы, маска.
Технические средства:	Музыкальный центр, TV, DVD.
Экспериментальный материал:	Водный тонометр, резиновый мяч, горшочки с растениями, большая свеча и маленькие свечи, стеклянные колбы, тазики.
Литература:	Русские народные сказки. Рыжова Н.А. «Не просто сказки». Сутеев С.В. «Любопытный лягушонок»

6. Форма подведения итогов

Средняя группа

Тема	Итог
Раздел № 1 «Знакомство с театральной деятельностью»	Посещение школьного театра.
Раздел № 2 «Наука о доме»	Драматизация сказки «Теремок» (для детей 2 – мл. группы).

Раздел № 3 «Почва»	Экологическая викторина (ролевая игра) – для детей 2–ой мл. группы.
Раздел № 4 «Вода»	Показ эпизода инсценировки «Мы на речке отдыхали».
Раздел № 5 «Воздух»	Показ эпизода инсценировки «Как увидеть воздух».
Раздел № 6 «Солнце»	Обыгрывание закличек о Солнце.
Раздел № 7 «Природа – наше богатство!»	Выставка рисунков на тему: «Природа – наше богатство!».

Старшая группа

Тема	Итог
Раздел № 1 «Знакомство с театральной деятельностью»	Посещение школьного театра.
Раздел № 2 «Земля и мы»	«Теремок» (старая сказка на новый лад) – для детей средней группы.
Раздел № 3 «Неживая природа»	Опыты: роль света в жизни растений; роль воздуха в жизни растений; роль воды в жизни растений.
Раздел № 4 «Живая природа»	«Экологическая викторина» (ролевая игра) для детей средней группы.
Раздел № 5 «Животный мир»	Показ спектакля «Природа–наше богатство!».

7. Ожидаемые результаты:

К концу учебного года дети должны:

- знать основы театральной культуры;
- знать представления о взаимосвязях, объектов живой природы, являющихся героями сказки, с условиями среды их обитания;
- уметь строить простейший диалог;
- уметь действовать согласованно;
- знать об условиях наносящих вред природе;
- знать о правилах поведения в природе.

Список литературы

1. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М.: Просвещение, 1993. – 128 с.: ил. – (Библиотека воспитателя детского сада)
2. Практический журнал «Воспитатель ДОУ» – 2009, №8 (26). – 128 с.

3. Рыжова Н.А. Не просто сказки ... Экологические рассказы, сказки, праздники – Линка–Пресс, 2002 г. – 192с.
4. Чернякова В.Н. Экологическая работа в ДОУ. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008. – 144 с. (Школа природолюбия).
5. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 –5 лет / Под ред. О.Ф.Горбуновой. – М.: Мозаика–Синтез, 2007. – 128 с.: цв. вкл.